

REPUBLIKA HRVATSKA  
OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA DRAŽ  
IVE LOLE RIBARA 1, DRAŽ

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
za 2023./2024. školsku godinu**

Draž, rujan 2023.

# **Sadržaj**

|   |       |
|---|-------|
| 1. Uvod.....  | 3     |
| 2. Vizija i misija škole.....                                       | 3     |
| 3. Školski kurikulum.....   | 4     |
| RAZREDNA NASTAVA.....   | 6     |
| Dodatna nastava.....  | 6     |
| Dopunska nastava.....   | 10    |
| Izborna nastava.....  | 12    |
| Izvannastavna aktivnost.....  | 21    |
| Ostale školske aktivnosti.....                                      | 22    |
| Terenska i izvanučionička nastava.....                              | 35    |
| Projekti.....   | 41    |
| PREDMETNA NASTAVA.....  | 56    |
| Dodatna nastava .....   | 56    |
| Dopunska nastava .....  | 62    |
| Izborna nastava .....   | 69    |
| Izvannastavna aktivnost .....                                       | 75    |
| Terenska i izvanučionička nastava .....                             | 83/88 |
| Projekti.....   | 106   |
| Građanski odgoj.....  | 119   |
| 4. Plan izrade školskog kurikuluma.....                             | 120   |
| 5. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma..... | 121   |

## **1. UVOD**

Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada škole čine dva osnovna dokumenta na temelju kojih radi škola.

Donose se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa na početku školske godine.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je izgradnja profila škole kao jedinstvenog koncepta kojim se predstavlja u svojoj društvenoj sredini i nudi učenicima i njihovim roditeljima.

Sadrži aktivnosti kojima škola sama dopunjava, obogaćuje i proširuje obvezne odgojno-obrazovne programe.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izbornu nastavu, dopunska i dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu te specifične programe i projekte za određenu školsku godinu.

Školskim kurikulumom se utvrđuje za svaku aktivnost, program i/ili projekt : naziv, ciljevi, namjena, nositelji, način realizacije, vremenik, troškovnik, način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

## **2. Vizija i misija škole**

Prije razrade Školskog kurikuluma potrebno je definirati viziju i misiju škole kao smjernice razvoja.

### **Vizija i misija škole:**

- učiniti OŠ Draž modernom kvalitetnom školom s prepoznatljivim identitetom koja će učenicima biti garancija zdravog okružja i optimalnog osnovnog obrazovanja

### **Strateški ciljevi:**

- trajno stvarati uvjete za kvalitetno izvođenje i osuvremenjivanje nastave koja će razvijati učenikove kompetencije,
- poticati i razvijati njihov interes za učenjem te osamostaljivati ih u učenju i rješavanju zadataka pripremajući za cjeloživotno obrazovanje i zdrav svakodnevni život
- poticati stvaralaštvo, kreativno rješavanje problema, istraživački i poduzetnički duh, razvijati estetski senzibilitet
- poticati samopouzdanje i razvijati senzibilitet i odgovornost prema samom sebi, društvu i prirodi
- raditi na humanizaciji međuljudskih odnosa, razvijati toleranciju, kooperativnost, poštivanje ljudskih prava, uvažavanje individualnosti učenika i učitelja
- razvijati sposobnost rasuđivanja, kritičnost, vještine uspješne komunikacije
- stvarati dobre materijalne uvjete te ugodno i poticajno okružje za rad
- pratiti i stvarati uvjete za razvoj škole u skladu s općim društvenim ciljevima
- pratiti i evaluirati ostvarivanje ovih ciljeva radi unapređivanja rada

### **Zadaci:**

- uvoditi inovacije usmjereni na podizanje kvalitete nastave i cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada
- raditi na informatizaciji škole provođenjem informatičke edukacije učenika te svakodnevnim korištenjem digitalne tehnologije u radu učitelja i ostalih djelatnika
- postojeće specifične programe škole razvijati dalje: učenje stranih jezika, školski športski klub
- nastaviti preobrazbu školske knjižnice

- obogaćivati ponudu i podizati kvalitetu realizacije izvannastavnih aktivnosti kao oblika organiziranog provođenja slobodnog vremena djece
- razvijati i obogaćivati preventivne programe zaštite djece od nasilja, ovisnosti i ostalih štetnih utjecaja
- podržavati cjeloživotno stručno usavršavanje učitelja uključivanjem u razne edukacije i/ili organiziranjem edukacija u školi
- razvijati kvalitetne međuljudske odnose, suradnički način rada uz uvažavanje različitosti pojedinaca ili grupa među svim subjektima odgojno-obrazovnog rada (učenici, učitelji, roditelji, ostali) formalnim i neformalnim oblicima okupljanja
- razvijati i unapređivati suradnju s roditeljima
- poticati izvannastavne oblike uključivanja učenika u život i rad škole
- unapređivati suradnju škole s ostalim institucijama u lokalnoj i široj društvenoj sredini
- što boljom organizacijom rada omogućavati racionalnije korištenje vremena i prostora
- održavati i prema mogućnostima što bolje opremati školu radi stvaranja optimalnih uvjeta za život i rad učenika, učitelja i svih ostalih djelatnika

### **3. Školski kurikulum:**

Školski kurikulum OŠ Draž za školsku godinu 2023./2024. planiran je u skladu s dosadašnjom praksom, ali će realizacija ovisiti o trenutačnoj situaciji u svezi moguće pandemije i mogućnostima provođenja epidemioloških uvjeta kako sigurnost učenika i djelatnika ne bi bila dovedena u pitanje.

#### **3. 1. Sastavnice Školskog kurikuluma:**

**IZBORNA NASTAVA** - Odnosi se na učenikov osobni izbor iz ponude izbornih predmeta u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

VJERONAUK (rimokatolički)

INFORMATIKA

MAĐARSKI JEZIK

NJEMAČKI JEZIK

**DOPUNSKA NASTAVA** - Odgojno-obrazovni program za učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Učenici se uključuju prema potrebi temeljem procjene učitelja.

HRVATSKI JEZIK

MATEMATIKA

**DODATNA NASTAVA** - Oblik rada koji se organizira za učenike koji mogu i žele više (potencijalno daroviti učenici).

HRVATSKI JEZIK

MATEMATIKA

PRIRODA I DRUŠTVO

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOST** - Obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode rada pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkog tipa odgojno-obrazovnog rada i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Učenici se samostalno odlučuju za uključivanje prema vlastitim afinitetima.

Podijeljene su po područjima:

- JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
- DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
- MATEMATIČKO PODRUČJE
- PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
- TEHNIČKO – INFORMATIČKO PODRUČJE
- UMJETNIČKO PODRUČJE
- TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI** - Oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programske sadržaja izvan škole (jednodnevno ili višednevno): terenska nastava, izleti, ekskurzije, škola u prirodi i dr.

## TERENSKA NASTAVA

## IZLETI

## EKSURZIJE

**PROGRAMI** - Specifični programi koji se provode u različitim organizacijskim oblicima (satovi razrednog odjela, izvannastavne aktivnosti, terenska nastava,...), ponekad uz pomoć vanjskih suradnika, ali im je zajedničko da su detaljno razrađeni i strukturirani, provjereni i sufincirani od strane osnivača, ministarstva ili neke institucije.

## ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

## GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**PROJEKTI** - Složene interdisciplinarne aktivnosti kojima je poveznica određena tema (pojam, lik, razdoblje, metoda ili sl.) koja se kreativno razrađuje, istražuje i obrađuje na različite načine (kroz redovnu nastavu, dodatnu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu), u određenom vremenskom razdoblju, s različitim skupinama učenika. Na kraju obično završava prezentiranjem cjelokupnog procesa i konačnog rezultata.

Navedeni projekti su uglavnom originalni - osmišljeni i nastali u našoj školi, a ponekad se radi o uključivanju škole u širi projekt na lokalnoj, županijskoj, državnoj ili međunarodnoj razini (E-TWINNING PROJEKTI).

Poveznica svih aktivnosti tijekom školske godine je godišnja projektna tema: **BUDIMO KREATIVNI**.

Cilj :

- razvijati digitalne kompetencije učenika u različitim oblicima kreativnog stvaralaštva
- poticanje razvoja potencijalno darovitih učenika

# **Kurikulum OŠ Draž za školsku godinu 2023./2024.**

## **Razredna nastava**

### **DODATNA NASTAVA**

*Aktivnost,  
program i /ili  
projekt*

### **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE**

**Sadržaj**

Odnosi među predmetima; snalaženje u prostoru, točke, crte, plohe; geometrijska tijela i likovi; računanje u skupu brojeva do 20; logički zadaci; matematičke igre; zanimljivi zadaci i zagonetke.

Odnosi među predmetima; snalaženje u prostoru, točke, crte, plohe; geometrijska tijela i likovi; računanje u skupu brojeva do 100; logički zadaci; matematičke igre; zanimljivi zadaci i zagonetke.

Proširivanje redovnog programa nastave matematike dodatnim sadržajima za treći razred osnovne škole.

Proširivanje redovnog programa nastave matematike dodatnim sadržajima za četvrti razred osnovne škole.

*Voditelji - nositelji  
aktivnosti*

Učiteljice RN u MŠ Draž, PŠ Topolje, PŠ Duboševica

*Razred*

1.,2.,3.,4.

*Planirani broj učenika*

10

*Planirani broj sati godišnje* 35 sati

*Vremenik*

Jedan sat tjedno od rujna 2023. do lipnja 2024.

*Ciljevi*

- razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
- usvojiti nove metode rješavanja zadataka
- obogatiti način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja
- razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki
- ospasobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje
- Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristupom različitim izvorima znanja. --
- Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju praktične probleme iz svog okružja.
- Uvoditi učenike u istraživački rad.

- Uvoditi medije kao izvor informacija.

|  |  |
|--|--|
| <b>Nacin realizacije</b>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- rad u paru i u skupini; samostalni rad; suradničko učenje</li><li>- korištenje vježbenica za dodatnu nastavu te online izvora, aplikacija i računalnih igara</li><li>- sudjelovanje na natjecanju Klokan i dr.</li><li>- sudjelovanju u obilježavanju WMT Day (3.,4.r.)</li><li>- sudjelovanje u Matematičkoj ligi</li><li>- sudjelovanje u Večeri matematike</li><li>- razvijati ljubav prema matematici</li><li>- primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu</li></ul> |
| <b>Namjena</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- razvijati ljubav prema matematici</li><li>- primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu</li></ul>   |
| <b>Nacin vrjednovanja</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- redovito praćenje rada i napredovanja učenika</li><li>- povremeno organizirati malena natjecanja uz objašnjenje rezultata</li></ul>  |
| <b>Nacin korištenja rezultata vrjednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- sastavljati zahtjevnije zadatke za potencijalno darovite učenike (za rješavanje na redovnim satovima)</li><li>- usmjeravati darovite učenike i poticati ih na ozbiljnije bavljenje matematikom</li></ul>   |
| <b>Troškovnik</b>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- trošak sudjelovanja na natjecanju Klokan bez granica (oko 15 kn)</li></ul>   |

**Aktivnost,  
program i /ili  
projekt**

### **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKEGA JEZIKA**

**Sadržaj**

Sadržaj rada dodatne nastave hrvatskoga jezika učenika nižih razreda u suglasnosti je s programom nastave hrvatskoga jezika za niže razred, ali neki dijelovi sadržaja nezavisni su o tom programu.  
Temeljna je zadaća razvijati i njegovati tehniku izražajnog čitanja, te čitanja s razumijevanjem. Učenici usvajaju sva gramatička i pravopisna pravila, te ih sigurno primjenjuju na tekstu. Razvijaju svoje usmeno i pismeno izražavanje , služeći se jasnim i pravilnim rečenicama. Usvajaju nove pojmove iz književnosti , obradom priča i pjesama koje su i izvan okvira nastavnog plana i programa predviđenih za niže razrede i tako obogaćuju i proširuju svoje znanje iz književnosti.

**Voditelji - nositelji aktivnosti**

Učiteljice RN u MŠ Draž, PŠ Topolje

**Razred**

1.,2.,3.,4.

**Planirani broj učenika**

5

**Planirani broj sati godišnje** 35 sati

**Vremenik** Jedan sat tjedno od rujna 2023. do lipnja 2024.

**Ciljevi**

Produbljivanje znanja iz nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom za niže razred osnovne škole, kao i razvoj kognitivnih sposobnosti učenika te razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni, već se dodatno mogu usvajati.

Čitati sa razumijevanjem tekstove uz poštivanje interpunkcijskih znakova.

Pravilno primjenjivati pravopisna pravila.

Usvajati vrste riječi i sigurno ih prepoznati na tekstu. Sudjelovati u stvaranju kraćeg pismenog sastavka. Bogatiti rječnik i pravilno izražavati svoje misli. Upoznati se s književnim djelima. U cijelosti usvojiti jezično gradivo i samostalno ga primjenjivati u govorenju i pisanju.

**Način realizacije**

U rad dodatne grupe bit će uključeni učenici koji pokazuju interes za književnost, gramatiku i pravopis. Dodatno će se razvijati interes za hrvatski jezik , bogaćenje rječnika , te razvoj samostalnosti.

U radu dodatne nastave kroz jezične igre, usmeno izražavanje i pisano stvaralaštvo bit će korelirani i ostali nastavni predmeti. Dodatni nastavni rad ostvarit će se kroz sljedeće aktivnosti:

- slušanje i govorenje
- sastavljanje rečenica od zadanih nizova riječi
- dopunjavanje rečenica
- pripovijedanje po nizu slika
- interpretacija književno-umjetničkih tekstova
- dramatizacija tekstova
- uočavanje odnosa među likovima

**Namjena**

Razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni, već se dodatno mogu usvajati kroz različite društvene igre i zanimljive zadatke.

**Način vrjednovanja**

Aktivnost učenika bit će praćena i vrjednovana opisno u posebnoj bilježnici.

**Način korištenja rezultata  
vrjednovanja**

Prezentacija pismenog izražavanja , dramatizacija pojedinih sadržaja iz književnosti.

Rezultati vrjednovanja iskoristit će se za mjesečno planiranje programa dodatne nastave za niže razred.

**Troškovnik**

Fotokopirni papir

**Aktivnost,  
program i /ili  
projekt****DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA****Sadržaj**

Sadržaj rada dodatne nastave prirode i društva učenika nižih razreda u suglasnosti je s programom nastave prirode i društva za niže razred, ali neki dijelovi sadržaja nezavisni su o tom programu.

Temeljna je zadaća Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.

Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristupom različitim izvorima znanja.

Ospособiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju praktične probleme iz svog okružja.

Uvoditi učenike u istraživački rad.  
Uvoditi medije kao izvor informacija.

|  |  |
|--|--|
| <b>Voditelji - nositelji aktivnosti</b>        | PŠ Batina  |
| <b>Razred</b>                                  | 1.,2.,3.,4.  |
| <b>Planirani broj učenika</b>                  | 2  |
| <b>Planirani broj sati godišnje</b>            | 35 sati  |
| <b>Vremenik</b>                                | Jedan sat tjedno od rujna 2023. do lipnja 2024.  |
| <b>Ciljevi</b>                                 | Produbljivanje znanja iz nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom za niže razred osnovne škole, kao i razvoj kognitivnih sposobnosti učenika te razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni, već se dodatno mogu usvajati.<br>Učenici će:<br>Učiti slušati i argumentirano razgovarati.<br>Naučiti ih učiti i tražiti odgovore na pitanja.<br>Razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadatka.<br>Poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja.<br>Potaknuti učenike na kreativnost i izražavanje osobnosti.<br>Razvijati sposobnost pojedinca da sam potakne promjene te sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti.<br>Razvijati sposobnost pojedinca za rješavanje praktičnih problema iz okružja u kojem žive koristeći medije kao izvor informacija.<br>Načini učenja (što rade učenici) :<br>ponavljanje prethodnih sadržaja, čitanje, pisanje, samostalan rad, rad u paru, rad u skupini<br>Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, pisanje, računanje, enigmatika |
| <b>Namjena</b>                                 | Razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni, već se dodatno mogu usvajati kroz različite društvene igre i zanimljive zadatke.   |
| <b>Način vrjednovanja</b>                      | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja prirode i društva kroz različite kvizove znanja i natjecanja   |
| <b>Način korištenja rezultata vrjednovanja</b> | Prezentacija pismenog izražavanja<br>Rezultati vrjednovanja iskoristit će se za mjesečno planiranje programa dodatne nastave za niže razred  |
| <b>Troškovnik</b>                              | Fotokopirni papir  |

## **DOPUNSKA NASTAVA**

|  |   |
|--|---|
| <i>Aktivnost,<br/>program i /ili<br/>projekt</i> | <b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA</b>  |
| <i>Sadržaj</i>                                   | sukladno s planom i programom matematike  |
| <i>Voditelji - nositelji<br/>aktivnosti</i>      | učiteljice RN u MŠ Draž i PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica  |
| <i>Razred</i>                                    | 1.,2.,3.,4.   |
| <i>Planirani broj učenika</i>                    | 15  |
| <i>Planirani broj sati godišnje</i>              | 17 sati   |
| <i>Vremenik</i>                                  | 1 sat tjedno  |
| <i>Ciljevi</i>                                   | <p>Matematika 1:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja</li><li>-razvijanje želje za uspjehom</li><li>-razvijanje učeničke motivacije i samopomoći</li><li>-pronalaženje lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja</li><li>-uvježbati zbrajanje i oduzimanje do 20</li></ul> <p>Matematika 2:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-uvježbati množenje i dijeljenje do 100</li><li>-uvježbati zbrajanje i oduzimanje do 100</li><li>- Ponoviti zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 te tablicu množenja i dijeljenja.</li></ul> <p>Matematika 3:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Ponoviti zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 te tablicu množenja i dijeljenja.</li><li>- Naučiti služiti se geometrijskim priborom.</li><li>- Ospособiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih zadataka i logičko zaključivanje.</li></ul> <p>Matematika 4:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema u nizu brojeva do 10 000 (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje.)</li><li>- Razvijati sposobnosti matematičkog i logičkog zaključivanja.</li><li>- Pronalaziti lakše načine za razumijevanje, usvajanje i rješavanje zadataka.</li><li>- Naučiti služiti se geometrijskim priborom.</li><li>- Ospособiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih zadataka i logičko zaključivanje.</li><li>- Identificiranje učenika koji otežano svladavaju propisane sadržaje</li><li>- posebna izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja</li><li>- realizacija odgojno-obrazovnog programa i primjena naučenoga individualnim radom.</li><li>-rad u paru i u skupini; suradničko učenje</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Namjena</b>                                 | -osposobiti u učenike za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi -razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti.  |
| <b>Način vrjednovanja</b>                      | Učenike je potrebno često provjeravati , koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti, te dostignuta razina znanja. S obzirom na oblik, provjeravanje može biti usmeno, pisano i praktično. |
| <b>Način korištenja rezultata vrjednovanja</b> | primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi  |
| <b>Troškovnik</b>                              | Fotokopirni papir  |

| <b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK</b>         |   |
|--|---|
| <b>Aktivnost, program i /ili projekt</b>       | sukladno s planom i programom hrvatskog jezika  |
| <b>Sadržaj</b>                                 |   |
| <b>Voditelji - nositelji aktivnosti</b>        | učiteljice RN u MŠ Draž i PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica  |
| <b>Razred</b>                                  | 1.,2.,3.,4.   |
| <b>Planirani broj učenika</b>                  | 15  |
| <b>Planirani broj sati godišnje</b>            | 18 sati   |
| <b>Vremenik</b>                                | 1 sat tjedno  |
| <b>Ciljevi</b>                                 | <p>Hrvatski jezik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uvježbati pravilno čitanje i pisanje</li> <li>- usvojiti pravopisna pravila, te ih svakodnevno koristiti</li> <li>-pronalaženje lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja</li> <li>-snalaziti se u tekstu; razumjeti pročitani tekst</li> </ul>                                |
| <b>Način realizacije</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificiranje učenika koji otežano svladavaju propisane sadržaje</li> <li>- posebna izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja</li> <li>- realizacija odgojno-obrazovnog programa i primjena naučenoga individualnim radom.</li> <li>-rad u paru i u skupini; suradničko učenje</li> </ul> |
| <b>Namjena</b>                                 | -osposobiti u učenike za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi -razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti.   |
| <b>Način vrjednovanja</b>                      | Učenike je potrebno često provjeravati , koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti, te dostignuta razina znanja. S obzirom na oblik, provjeravanje može biti usmeno, pisano i praktično.                                  |
| <b>Način korištenja rezultata vrjednovanja</b> | primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi   |
| <b>Troškovnik</b>                              | Fotokopirni papir   |

## **IZBORNA NASTAVA**

| <b>Aktivnost,<br/>program i /ili<br/>projekt</b> | <b>INFORMATIKA</b>   |
|--|--|
| <b>Sadržaj</b>                                   | Sukladno Kurikulumu nastavnog predmeta Informatika za 4. razred osnovne škole.   |
| <b>Voditelji - nositelji aktivnosti</b>          | Učitelji informatike u MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica   |
| <b>Razred</b>                                    | 1.,2.,3.,4,  |
| <b>Planirani broj učenika</b>                    | 35   |
| <b>Planirani broj sati godišnje</b>              | 70 sati po razrednom odjelu  |
| <b>Vremenik</b>                                  | Cijela nastavna godina, 2 sata tjedno.   |
| <b>Ciljevi</b>                                   | Pojasniti koncept računalne mreže, analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva, proučiti interakciju čovjeka i stroja, koristiti simbole za prikazivanje podataka, stvarati program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijed, ponavljanje, odluka i ulazna vrijednost, rješavati složenije logičke zadatke sa i bez uporabe računala, osmisliti plan izrade digitalnog rada, izraditi i vrednovati svoj rad, istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije, primjenjivati upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti pri radu s računalom, analizirati širok spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu IKT. |
| <b>Način realizacije</b>                         | Individualni rad, grupni rad, razgovor, diskusija.   |
| <b>Namjena</b>                                   | Samostalno služenje informacijsko-komunikacijskom tehnologijom, proširenje znanja iz STEM područja, vježbanje računalnog načina razmišljanja te zaključivanja.   |
| <b>Način vrednovanja</b>                         | Provjerje usmenim i pismenim provjerama te izrada digitalnih sadržaja koji se vrednuju ocjenom. Vrednuju se sljedeći elementi: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.   |
| <b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>    | Rezultati vrednovanja bilježe učenikova postignuća te ukazuju na njegovo napredovanje.   |
| <b>Troškovnik</b>                                | Nema predviđenih troškova.   |

# **Tehničko – informatičko područje**

## **Informatika**

- 1. Ciklus (razred):** I. (1., 2., 3. i 4. razred)
- 2. Cilj:** Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, kritičko mišljenje i kreativnost uporabom IKT, razvijati računalno razmišljanje i vještinu programiranja, odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika.
- 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Zbog sve veće potrebe za informatičkim kompetencijama na tržištu rada valja uključiti što veći broj učenika u izbornu nastavu informatike. Učenici su također vrlo zainteresirani za stjecanje novih znanja i vještina iz područja IKT.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

Nakon prvog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 1. 1. prepozna digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, A. 1. 2. razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 1. 1. rješava jednostavan logički zadatak, B. 1. 2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 1. 1. uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, C. 1. 2. uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. U domeni e-Društvo učenik: D. 1. 1. pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke, D. 1. 2. primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvata preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.

Nakon drugog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 2. 1. objašnjava ulogu programa u uporabi računala, A. 2. 2. uz pomoć učitelja prepozna internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 2. 1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, B. 2. 2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 2. 1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke, C. 2. 2. izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, C. 2. 3. uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. U domeni e-Društvo učenik: D. 2. 1. prepozna i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, D. 2. 2. koristi se e - uslugama u području odgoja i obrazovanja, D. 2. 3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira, D. 2. 4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.

Nakon trećeg razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 3. 1. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, A. 3. 2. objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 3. 1. stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, B. 3. 2. slaže podatke na koristan način. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 3. 1. samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, C. 3. 2. prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, C. 3. 3. koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, C. 3. 4. razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. U domeni e-Društvo učenik: D. 3. 1. primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, D. 3. 2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.

Nakon četvrtog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 4. 1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka, A. 4. 2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj, A. 4. 3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 4. 1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti, B. 4. 2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 4. 1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, C. 4. 2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, C. 4. 3. u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. U domeni e-Društvo učenik: D. 4. 1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom, D. 4. 2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

## 5. *Način realizacije:*

- **Oblik:** izborna nastava
- **Sudionici:** učitelji i učenici 1. - 4. razreda MŠ Draž, 1. i 3. razreda PŠ Duboševica i 1., 2. i 4. razred PŠ Topolje
- **Načini učenja (što rade učenici) :** Učenici će aktivno sudjelovati u nastavnom procesu proučavajući ponuđene izvore znanja, rješavajući zadatke iz udžbenika, u radnoj bilježnici, izrađujući različite digitalne sadržaje i predstavljajući ih drugim sudionicima; gledati animacije, prezentacije, video uratke, analizirati i koristiti različite aplikacije i primjenske programe i programske jezike primjerene uzrastu učenika.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, objašnjavanje i tumačenje, analiza i sinteza, rad u koracima.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, 2 školska sata tjedno, ukupno 70 sati u svakom odjelu

- **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Računala s pristupom internetu, pisač, projektor, projekcijsko platno, ploča, udžbenik, radna bilježnica, primjenski programi neophodni za realizaciju nastavnih sadržaja, papiri za pisač.
- 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje će se provoditi usmenim i pisanim provjerama, praktičnim i projektnim zadacima, vršnjačkim vrednovanjem. Samovrednovanje će se provoditi evaluacijskim listićima i izlaznim karticama.
- 7. Troškovnik:** Troškovi preslikavanja
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji informatike u MŠ Draž, PŠ Duboševica i PŠ Topolje

## **IZBORNA NASTAVA – STRANI JEZICI**

*Aktivnost,  
program i /ili  
projekt  
Sadržaj*

### **IZBORNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA**

*Voditelji - nositelji  
aktivnosti  
Razred*

Učenici trebaju usvojiti i samostalno se služiti sa određenim brojem leksičkih jedinica.  
Na razini razumijevanja i mehaničkog reproduciranja trebaju znati koristiti komunikacijske obrasci za uljudno ophođenje i oslovljavanje, predstavljanje sebe i drugoga, imenovanje i opisivanje predmeta i osoba, imenovanje dijelova ljudskog tijela, odjeće i obuće, opis atmosferskih prilika, izricanje želja, čestitanje, zahvaljivanje, izricanje dobi, izražavanje svojine i pripadnosti, izražavanje zahtjeva, naredbe i molbe, osjećaja ukusa i zadovoljstva, odobravanje i negovanje, snalaženje u prostoru vremenu.

Učenici i učitelji mađarskoga jezika

1.,2.,3.,4.

*Planirani broj učenika*

*Planirani broj sati godišnje* 70 sati

*Vremenik*

Od početka do kraja školske godine jednom tjedno po dva školska sata

*Ciljevi*

Razvijati globalno i selektivno razumijevanje jednostavnih iskaza i tekstova vezanih uz svakodnevni život i neposredno okruženje.

Vrlo jednostavnim jezikom samostalno ili uz pomoć, sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije ili interakcije. Globalno i selektivno razumijevanje kratke i vrlo jednostavne tekstove kao i kod slušanja. Vrlo jednostavnim jezikom samostalno napisati kratak tekst.

*Način realizacije*

Kroz nastavu.

*Namjena*

Svim zainteresiranim učenicima.

*Način vrednovanja*

Izborna nastava se ocjenjuje kao i redovna nastava i ulazi u prosjek na kraju školske godine.

*Način korištenja rezultata vrednovanja*

Kao priprema za komunikaciju i natjecanja iz jezika.

**Troškovnik**

Nema predviđenih troškova.

**1. Ciklus (razred):** II, III ; 1.- 4., 5.- 8. OŠ Draž; 1.- 4., 5.- 8. razredi PŠ Batina; 1. razred PŠ Topolje, 1. i 3.r. PŠ Duboševica

**2. Cilj 1 :** Poučiti učenike usmenom i pismenom razumijevanju i izražavanju za uporabu na razini svakodnevnog govora.

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): U ovoj dvojezičnoj sredini potrebno je njegovati mađarski jezik radi očuvanja jezične i kulturne baštine. Steći kulturu čitanja s obzirom na dob.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:) → učenik će moći pročitati tekst, analizirati ga, odgovoriti na pitanja vezana za teme koje se obrađuju –učenik će moći prepoznati pravilne intonacije rečenica, vrste riječi i riječne strukture

**5. Način realizacije:**

- Oblik: Izborna nastava: mađarski jezik
- Sudionici: učenici i učitelj
- Načini učenja (što rade učenici): učenje kroz suradnju u skupinama, rad u paru, razgovor, gluma, rad na tekstu, crtanje, istraživački rad, aktualizacija teme, vježbanje prema predlošku, analiza predložaka, dramatizacija dijaloga
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 70 sati
- Potrebni resursi/moguće teškoće: rječnici, nastavni materijali

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmene provjere znanja, kraći pismeni sastavci, odgovaranja na pitanja

**7. Troškovnik:** magneti, papir za kopiranje

**8. Odgovorne osobe:** učitelj mađarskog jezika

*Aktivnost,  
program i /ili  
projekt  
Sadržaj*

**IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA**

Učenici trebaju usvojiti i samostalno se služiti sa određenim brojem leksičkih jedinica.

Na razini razumijevanja i mehaničkog reproduciranja trebaju znati koristiti komunikacijske obrasci za uljudno ophođenje i oslovljavanje, predstavljanje sebe i drugoga, imenovanje i opisivanje predmeta i osoba, imenovanje dijelova ljudskog tijela, odjeće i obuće, opis atmosferskih prilika, izricanje želja, čestitanje, zahvaljivanje, izricanje dobi, izražavanje svojine i pripadnosti, izražavanje zahtjeva, naredbe i molbe, osjećaja ukusa i zadovoljstva, odobravanje i negodovanje, snalaženje u prostoru vremenu.

*Voditelji – nositelji  
aktivnosti  
Razred*

Učiteljice njemačkoga jezika

4. razred MŠ Draž, 4. razred PŠ Batina, 4. razred PŠ Topolje

**Planirani broj učenika**

**Planirani broj sati godišnje** 70 sati

|  |  |
|--|--|
| <b>Vremenik</b>                                | Od početka do kraja školske godine jednom tjedno po dva školska sata   |
| <b>Ciljevi</b>                                 | omogućiti učenicima da šire svoje poznavanje njemačkog jezika<br>poticati usmenu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku<br>razvijati vještine u samostalnom radu i radu u paru<br>dodatno upoznati učenike s germanskim običajima i društveno-kulturnim<br>razlikama<br>motivirati učenike za učenje drugog stranog jezika |
| <b>Način realizacije</b>                       | individualni rad, rad u parovima<br>obrada tekstova, slušanje i interpretacija audio zapisa<br>čitanje s razumijevanjem<br>igre i dramatizacije<br>autentični materijali - internet  |
| <b>Namjena</b>                                 | učenicima (4. r.) koji njemački jezik uče kao drugi strani jezik   |
| <b>Način vrjednovanja</b>                      | pisane provjere znanja<br>provjera aktivne uporabe njemačkog jezika (usmena provjera)  |
| <b>Način korištenja rezultata vrjednovanja</b> | učenički samostalni radovi   |
| <b>Troškovnik</b>                              | prijenosno računalo, papir, crna i tinta u boji, ljepilo, škare, plakat,<br>digitalni/interaktivni materijali  |

OŠ Draž, , PŠ Topolje, PŠ Batina

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

**IZBORNA NASTAVA - njemački jezik**

**1. Ciklus (razred):** 1. (4. razred)

**2. Cilj 1.** Pripremiti učenike, u skladu s njihovom dobi, za razumijevanje i izražavanje vlastitih misli, osjećaja i stavova na stranom jeziku.

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**  
Osvještenost učenika o važnosti učenja stranog jezika u suvremenom društву.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- učenici će biti u stanju pročitati tekst, razumjeti ga, odgovoriti na pitanja vezana za teme koje se obrađuju u četvrtom razredu
- usvojiti abecedu njemačkog jezika te boje, brojeve, članove obitelji
- predstaviti sebe i svoju obitelj
- verbalno i neverbalno (kroz govor, crtanje, pisanje, glumu), u skladu sa svojom dobi, opisati svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje
- dodatno razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem
- prepoznati sličnosti i razlike u odnosu na običaje svoje zemlje i zemalja čiji jezik učimo

**5. Način realizacije:**

• **Oblik:** izborna nastava

• **Sudionici:** učenici četvrtih razreda, učiteljica

**•Načini učenja (što rade učenici):**

*učenje kroz suradnju u skupinama, rad u paru, razgovor, gluma, rad na tekstu, crtanje, istraživački rad, aktualizacija teme, vježbanje prema predlošku, analiza predložaka, dramatizacija dijaloga*

**•Metode poučavanja (što rade učitelji):**

*objašnjava ključne pojmove, priprema rad u skupinama, priprema slikovne kartice, daje povratne informacije o učeničkim postignućima*

**•Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**6.Potrebni resursi/moguće teškoće:** izvori učenja, rječnici, nastavni materijal

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

*usmene provjere znanja (provjere razumijevanja pročitanog teksta, reprodukcije ili dramatizacije dijaloga, primjene jezičnog gradiva) kraći pismeni sastavci, odgovaranja na pitanja, pismene provjere nakon svake lekcije i modula*

**Troškovnik:** magneti, papir za kopiranje

**Odgovorne osobe:** učiteljica njemačkog jezika

## **IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK**

**Aktivnost,  
program i /ili  
projekt**  
**Sadržaj**

### **RKT VJERONAUK - 1. RAZRED**

**Voditelji - nositelji  
aktivnosti**

Sadržaji vjeronauka su razne teme koje prate redovni program u ciklusu jedne crkveno - liturgijske godine.

**Razred  
Planirani broj učenika**

vjeroučiteljica i vjeroučitelji  
učenici 1.r MŠ Draž i PŠ Batina, PŠ Topolje i PŠ Duboševica

**Planirani broj sati godišnje** 70 sati

**Vremenik** Prvi razred  
dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine

**Ciljevi** Pomoci djeci da se susretnu s prvom porukom vjere i Radosne vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja.

**Način realizacije** Individualni rad, frontalni, razgovor, čitanje, slušanje, usmeno i pismo kao i likovno izražavanje, meditacija, posjeti crkvi, slavljenje Boga u prirodi.

**Namjena** Uvesti djecu u širu zajednicu njihovih vršnjaka i razvijati međusobne odnose u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.

**Način vrjednovanja** Individualna procjena znanja, stvaralačkog izražavanja te međusobne komunikacije na kraju školske godine daje rezultate u obliku ocjena koje su djeca zaslužila.

**Način korištenja rezultata vrjednovanja** Vrjednovani rezultati daju još bolji i odgovorniji napredak za postizanje cilja, a to je razvijanje međusobnih odnosa, uzajamno pomaganje i promicanje dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja.

|  |  |
|--|--|
| <b>Troškovnik</b>                                  | Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a roditelji pokrivaju troškove za radnu bilježnicu te pribor.  |
| <b>Aktivnost,<br/>program i /ili<br/>projekt</b>   | <b>RKT VJERONAUK - 2. RAZRED</b>   |
| <b>Sadržaj</b>                                     | Sadržaji vjeronauka su razne teme koje prate redovni program u ciklusu jedne crkveno - liturgijske godine.   |
| <b>Voditelji - nositelji<br/>aktivnosti</b>        | Vjeroučiteljica i vjeroučitelji<br>učenici 1.r MŠ Draž i PŠ Batina, PŠ Topolje   |
| <b>Razred</b>                                      | Drugi razred   |
| <b>Planirani broj učenika</b>                      |  |
| <b>Planirani broj sati godišnje</b>                | 70 sati  |
| <b>Vremenik</b>                                    | dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine  |
| <b>Ciljevi</b>                                     | Uvesti učenike u dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere te im razvijati spremnost na djelovanje u skladu s njima.                        |
| <b>Način realizacije</b>                           | Individualni rad, frontalni rad, razgovor, čitanje, meditiranje, slušanje, slavljenje Boga u prirodi   |
| <b>Namjena</b>                                     | Učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga. Razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerskoga života i prijateljevanja s njime.                        |
| <b>Način vrjednovanja</b>                          | Individualna procjena znanja, stvaralačkog izražavanja te međusobne komunikacije na kraju školske godine daje rezultate u obliku ocjena koje su djeca zaslužila. |
| <b>Način korištenja<br/>rezultata vrjednovanja</b> | Vrjednovani rezultati daju poticaj učitelju i učeniku da lakše postigne uspjeh, a to je postizanje cilja i željene ocjene.                                       |
| <b>Troškovnik</b>                                  | Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a roditelji pokrivaju troškove za radnu bilježnicu te pribor.  |
| <b>Aktivnost,<br/>program i /ili<br/>projekt</b>   | <b>RKT VJERONAUK - 3. RAZRED</b>   |
| <b>Sadržaj</b>                                     | Sadržaj vjeronauka su razne teme koje prate redoviti plan i program.   |
| <b>Voditelji - nositelji<br/>aktivnosti</b>        | Vjeroučiteljica i vjeroučitelji<br>učenici 1.r MŠ Draž i PŠ Batina PŠ Duboševica   |
| <b>Razred</b>                                      | Treći razred   |
| <b>Planirani broj učenika</b>                      |  |
| <b>Planirani broj sati godišnje</b>                | 70 sati  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Vremenik</b>                                | dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine   |
| <b>Ciljevi</b>                                 | Usmjeriti učenike u svestrano razvijanje psihofizičkih i moralnih sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu.                                  |
| <b>Način realizacije</b>                       | Individualni rad, frontalni, razgovor, čitanje, usmeno i pismeno kao i likovno izražavanje, meditacija uz glazbu, posjeti crkvi, slavljenje Boga u prirodi. |
| <b>Namjena</b>                                 | Kao primatelji i darovatelji vrjednota, djeca trebaju upoznati Boga koji želi zajedništvo u Euharistiji – na svetoj misi u svetoj pričesti.                 |
| <b>Način vrjednovanja</b>                      | Individualna procjena znanja, stvaralačkog izražavanja i odnosa međusobne komunikacije na kraju godine daje realne rezultate u obliku zasluženih ocjena.    |
| <b>Način korištenja rezultata vrjednovanja</b> | Korištenje rezultata vrjednovanja daje novi način odnosa učitelja prema učeniku za postizanje cilja i bolje ocjene  |
| <b>Troškovnik</b>                              | Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, roditelji pokrivaju troškove za radne bilježnice, pribor...   |

| <b>RKT VJERONAUK - 4. RAZRED</b>               |  |
|--|--|
| <b>Aktivnost, program i /ili projekt</b>       |  |
| <b>Sadržaj</b>                                 | Sadržaji vjeronauka su teme koje prate kurikulum predmeta Katolički vjeronauk u ciklusu jedne crkveno - liturgijske godine.                              |
| <b>Voditelji - nositelji aktivnosti</b>        | Vjeroučiteljica i vjeroučitelji<br>učenici 1.r MŠ Draž i PŠ Batina, PŠ Topolje   |
| <b>Razred</b>                                  | Četvrti razred   |
| <b>Planirani broj učenika</b>                  |  |
| <b>Planirani broj sati godišnje</b>            | 70 sati  |
| <b>Vremenik</b>                                | dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine  |
| <b>Ciljevi</b>                                 | Uvesti učenike u dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere te im razvijati spremnost na djelovanje u skladu s njima.                |
| <b>Način realizacije</b>                       | Rad u grupama; individualni rad, frontalni rad, razgovor, čitanje, meditiranje, slušanje, posjeti crkvi, slavljenje Boga u prirodi.                      |
| <b>Namjena</b>                                 | Učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga. Razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerskoga života i prijateljevanja s njime.                |
| <b>Način vrjednovanja</b>                      | Individualna procjena znanja, stvaralačkog izražavanja i odnosa međusobne komunikacije na kraju godine daje realne rezultate u obliku zasluženih ocjena. |
| <b>Način korištenja rezultata vrjednovanja</b> | Vrjednovani rezultati daju poticaj učitelju i učeniku da lakše postignu uspjeh, a to je postizanje cilja i željene ocjene.                               |
| <b>Troškovnik</b>                              | Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a roditelji pokrivaju troškove za radnu bilježnicu te pribor.                                    |

## **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

**\*JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  
\*DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

### **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - informatika**

#### **Informatičari**

1. **Ciklus (razred):** I. (2. – 4. razred)
2. **Cilj:** Potaknuti učenike na algoritamski način razmišljanja te ih aktivno uključiti u rano učenje programiranja. Poticati računalno razmišljanje kod učenika. Zainteresirati učenike za zadatke informatičkog područja. (I. i II. ciklus)
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Tijekom nastavnog procesa pojedini učenici iskazuju pojačan interes za programiranjem, ali često i nailaze na poteškoće s računalnim razmišljanjem. Programiranje uči kako razmišljati. Rješavanje zadataka s Dabar natjecanja zahtijeva logičko promišljanje, sintezu i analizu, imaginaciju, apstrakciju, algoritamsko razmišljanje i kreativnost koje su najvažnije vještine računalnog razmišljanja. Promicati informatiku i natjecateljski duh među učenicima, motivirati učenike za proširivanje znanja o IKT – u.
4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** Učenici će kroz igru svladati rješavanje problema slaganjem blokova, rješavajući zadatke primjerene uzrastu djeteta. Učenici će pomoći micro:bit uređaja učiti osnove programiranja i moći će izraditi jednostavne programe u skladu s njihovim sposobnostima. Učenik će moći valjano zaključivati na temelju opažanja, predviđati i analizirati zadane probleme, pojednostavljivati ih kako bi došao do rješenja.
5. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** izvannastavna aktivnost, online nastava, nastava u učionici
  - **Sudionici:** učiteljica i učenici 2. - 4. razreda MŠ Draž i PŠ Duboševica
  - **Načini učenja (što rade učenici) :** Učenici će pisati jednostavne algoritme, izvoditi osnovne radnje s micro:bit računalom te će na taj način uči u svijet robotike. Rješavat će zadatke slaganjem blokova u sklopu globalne inicijative Sat kodiranja te zadatke s prošlogodišnjih Dabar natjecanja.
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica će u svom radu primjenjivati usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.  
Izvannastavna aktivnost bit će ustrojena u dvije grupe koje će se naizmjenično održavati svaki drugi tjedan (grupa A – učenici MŠ Draž, grupa B – učenici PŠ Duboševica).

- **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Računala s pristupom internetu, projektor, projekcijsko platno, micro:bit računala (10 kom.). Moguća teškoća je zbog opterećenosti rasporeda održavati aktivnosti u učionici. U tom slučaju planirana je nastava na daljinu.

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Samovrednovanje će se provoditi pomoću evaluacijskih upitnika. Vrednovanje će se provoditi opisnim praćenjem učenika te predstavljanjem uradaka drugim učenicima.

**7. Troškovnik:** nema predviđenih troškova.

**8. Odgovorna osoba:** učiteljica informatike u MŠ Draž

## **OSTALE ŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

| <b>AKTIVNOST:</b>  | <b>NOSITELJ:</b>   | <b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b>         | <b>RAZREDI:</b> |
|--|--|-------------------------------------|-----------------|
| <b>1.Ekološke aktivnosti</b><br><br><i>Nacionalne kampanje</i><br>a.) <i>Zasadi stablo, ne budi panj</i><br>b.) <i>Zelena čistka</i><br>c.) <i>Skupljanjem čepova do skupih lijekova</i><br>d.) <i>Skupljanje i recikliranje starog papira te izrada prigodnih čestitki</i><br>e.) <i>Sadnja proljetnica i stabala</i> | Učitelji razredne nastave i vanjski suradnici  | Tijekom nastavne godine 2023./2024. | 1.-4.r.         |
| <b>2.Humanitarne akcije</b>  | Vjeroučitelji razredne nastave, učitelji razredne nastave, djelatnici Crvenog križa i Caritasa, djelatnici škole | Tijekom nastavne godine 2023./2024. | 1.-4.r.         |
| <b>3. Prvašići u prometu</b>   | Djelatnik prometne policije PU Beli Manastir, učitelji razredne nastave  | rujan 2023.                         | 1.              |
| <b>4.Valentinovo</b>   | Učitelji razredne nastave  | veljača 2024.g.                     | 1. do 4.r.      |
| <b>5. Maškare</b>  | Učitelji razredne nastave  | ožujak 2024.g.                      | 1. do 4.r.      |
| <b>6.Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje</b>  | Vjeroučitelji razredne nastave, učitelji razredne nastave, župnik  | rujan i listopad                    | 1. do 4.r.      |
| <b>7.Priredba za doček prvašića<br/>Božićna priredba</b>   | Voditelji izvannastavnih aktivnosti prosinac   |                                     | 1. do 4.r.      |
| <b>8.Korizmena akcija</b>  | Vjeroučiteljice  | ožujak 2024.g.                      | 1. do 4.r.      |

|  |  |                                     |             |
|--|--|-------------------------------------|-------------|
| <b>9. Književni susreti</b>  | Knjižničar i učitelji razredne nastave                                 | Tijekom školske godine              | 1. do 4.r.  |
| <b>10. Dan darovitih učenika</b>   | Knjižničar i učitelji razredne nastave                                 | Ožujak (21.03.2024.)                | 1. do 4.r.  |
| <b>11. Dan djece s Downovim sindromom</b>  | Knjižničar i učitelji razredne nastave                                 | Ožujak (21.03.2024.)                | 1. do 4.r.  |
| <b>12. Sjećanje na Domovinski rat</b>  | Udruge branitelja i nastavnici povijesti,<br>učitelji razredne nastave | 11. mj 2023g.                       | 1. do 4. r. |
| <b>13. Svjetski dan kravate</b>  | učitelji razredne nastave  | 10.mj. 2023.g.                      | 1. do 4.r.  |
| <b>14. NATJECANJA</b>  |  |                                     |             |
| a.) Večer matematike 1   | Učitelji Hrvatskog jezika,<br>Informatike i učiteljice RN              | Tijekom nastavne godine 2023./2024. | 1.-4.r.     |
| b.) Informatičko natjecanje<br>“Dabar”   |  |                                     |             |
| c.) MATEMATIČKA SMOTRA<br>“Svjetski dan tablice množenja”<br><i>WMT DAY 2022</i>           |  |                                     |             |
| c.) MATEMATIČKO<br>NATJECANJE “Matematička liga”   |  |                                     |             |
| d.) MATEMATIČKO<br>NATJECANJE “Klokan bez granica”   |  |                                     |             |
| e.) Smotra literarnog, dramsko-scenskog i novinarskog stvaralaštva<br><i>LiDraNo 2023.</i> |  |                                     |             |

## 1. EKOLOŠKE AKTIVNOSTI (RAZREDNA NASTAVA)

Aktivnost

### NIZ EKOLOŠKIH AKTIVNOSTI

Ishodi aktivnosti

Obilježiti, na adekvatan način, datume bliske idejama zaštite okoliša:

- Školski medni dan
- Međunarodni dan mira (15. 9.)
- Međunarodni dan zaštite ozona (16.9.)
- Svjetski dan bez automobila (22.9.)
- Međunarodni dan djece (3.10.)
- Međunarodni dan zaštite životinja (4.10)
- Dan zahvalnosti za plodove Zemlje (10.10)
- Međunarodni dan pješačenja(15.10.)
- Dan jabuka/Dan borbe protiv pušenja (20.10.)
- Svjetski dan voda (22.3.)
- Svjetski dan meteorologije (23.3.)
- Dan planete Zemlje(22.4.)

- Dan Sunca ( 3.5.)
- Dan zdravih gradova (20.5.)
- Svjetski dan biološke raznolikosti /Dan zaštite prirode u RH (22.5.)
- Europski dan parkova (22.5.)
- Svjetski dan zaštite okoliša (5.6)

**AKTIVNOSTI:**

- razgovor o prehrambenim navikama kod djece
- sadnja stabla, briga i njega
- obilazak obiteljskog gospodarstva
- berba jabuka
- obilazak pekare; mjesimo, blagujemo kruh
- pješačenjem do zdravlja, šetnja gradom;
- sačuvajmo čistu izvornu vodu- smanjimo uporabu plastične ambalaže-sakupljanje, recikliranje plastičnih boca;
- Skupljanjem čepova do skupih lijekova
- oslikavanje platnenih vrećica;
- sakupljanje, recikliranje starog papira u suradnji s Unija-papirom d.d. za preradu i promet otpadnih sirovina;
- Razvijati svijest o očuvanju i zaštiti prirode, planete Zemlje među djecom, roditeljima
- Učiteljice i učenici razredne nastave, roditelji, djelatnici Crvenog križa
- Prema planu i dogovoru na aktivu RN

**Namjena aktivnosti**

**Nositelji aktivnosti**

**Način realizacije aktivnosti**

**Vremenik aktivnosti**

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

**Troškovnik**

Tijekom školske godine 2023./2024.

Realizacija po mjesecima

Opisno praćenje tijeka rada i aktivnosti učenika

Putni troškovi za učenika

## **SKUPLJANJE I RECIKLIRANJE STAROG PAPIRA TE IZRADA PRIGODNIH ČESTITKI**

**Aktivnost**

**SKUPLJANJE I RECIKLIRANJE STAROG PAPIRA TE IZRADA PRIGODNIH ČESTITKI**

**Nositelj aktivnosti**

Učiteljice RN,učenici

**Suradnici u provedbi**

Roditelji te članovi udruge Plantaža

**Učenici obuhvaćeni aktivnošću**

Svi učenici od 1. do 4. razreda

**Namjena aktivnosti**

Učenicima od 1- 4 razreda

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Ciljevi</b>             | Potaknuti učenike na različite ideje u procesu iskustvenog učenja, stjecanje stvaralačkog iskustva, poticanje mašte i kreativnosti, stvaranje ispravnog stajališta o važnosti očuvanja planeta Zemlje za život ljudi, biljaka i životinja te za osposobljavanje za zaštitu i čuvanje planeta, na poseban način obilježiti Dan planeta Zemlje |
| <b>Planirani broj sati</b> | 10 sati – tijekom godine   |
| <b>Način realizacije</b>   | skupljanje starog papira<br>objasniti učenicima da se recikliranjem proizvoda izbjegava stvaranje smeća te da se na taj način proizvodi vraćaju u uporabu u novom obliku te na kraju izvoditi i sam postupak recikliranja starog papira od kojeg kasnije učenici sami izrađuju prigodne čestitke   |
| <b>Vremenski okvir</b>     | Projekt će se realizirati tijekom školske godine te kao višegodišnji sukladno potrebama i interesima sudionika   |
| <b>Troškovnik</b>          | Materijale i sredstva za recikliranje pripremit će učiteljice i učenici u suradnji s roditeljima.  |
| <b>Način vrednovanja</b>   | Na UV prilikom prezentacije realizacije Projekata škole Roditeljima na roditeljskim sastancima   |

## **2. HUMANITARNE AKCIJE (RAZREDNA NASTAVA)**

| <b>Aktivnost</b>  | <b>POMOĆ NEMOĆNIM I BOLESNIM OSOBAMA</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>   | Pomaganje nemoćnim i bolesnim osobama:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednokratna pomoć u hrani, odjeći školskom priboru, knjigama, higijenskim preparatima...</li> <li>- Susret, druženje i stvaralaštvo u likovnim i dr. radionicama sa štićenicima Doma umirovljenika Beli Manastir</li> <li>- Darivanje priredbe u dane blagdana Božića štićenicima Doma umirovljenika</li> </ul> |
| <b>Namjena aktivnosti</b>   | Razvijanje humanih osjećaja, empatije i odgovornosti među djecom i odraslima, prema nemoćnim i bolesnim osobama  |
| <b>Nositelji aktivnosti</b>                                       | Učiteljice i učenici razredne nastave, roditelji, djelatnici Crvenog križa   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Prema planu i dogovoru na aktivu RN  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Tijekom školske godine 2023./2024.<br>Realizacija po mjesecima   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Opisno praćenje tijeka rada i aktivnosti učenika   |
| <b>Troškovnik</b>   | Putni troškovi za učenika  |

### **3. PRVAŠIĆI U PROMETU**

**Aktivnost**

#### **PREDAVANJE STRUČNE OSOBE- POLICAJAC**

**Ciljevi aktivnosti**

Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila

Odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješak ili biciklist

**Namjena aktivnosti**

Razvijanje odgovornog ponašanja među djecom sudionicima u

prometu (pješaci, biciklisti)

**Nositelji aktivnosti**

Prometni policajac i učenici 1.r.

**Način realizacije aktivnosti**

predavanje policajca

**Vremenik aktivnosti**

Rujan 2023.g.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Povratna informacija dobivena od učenika

**Troškovnik**

nema troškova

### **4. VALENTINOVO**

**Aktivnost**

#### **VALENTINOVO**

**Ciljevi aktivnosti**

- obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, razvoj kreativnosti, mašte, poticanje samopouzdanja učenika

- naučiti pokazati ljubav djelima i malim gestama

- naučiti da postoje različite vrste ljubavi

njegovanje pozitivne misli i osjećaje

**Namjena aktivnosti**

Učiteljice RN OŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica

**Način realizacije aktivnosti**

Na satu HJ : kroz obradu ljubavne pjesme ili priče, stvaralačko pisanje na temu „Ljubav” ili „Moja simpatija”; slušanje pjesama s ljubavnom tematikom na satu GK; slikanje/crtanje/oblikovanje ljubavnih motiva na satu LK.

14. veljače 2024.

**Vremenik aktivnosti**

Učenici će:  
čitati i pisati ljubavne pjesme, slušati glazbu na temu ljubavi,  
napisati ljubavno pismo, napisati sastavak o svojoj simpatiji...

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole,  
podjela ljubavnih pisama, ocjenjivanje pisanih i likovnih radova

**Troškovnik**

Nema predviđenih troškova

## **5. MAŠKARE (RAZREDNA NASTAVA)**

**Aktivnost**

### **MAŠKARE (RAZREDNA NASTAVA)**

**Ciljevi aktivnosti**

- sudjelovanje u društvenom životu grada,
- estetski doživljaj maškara i maski,
- vedro raspoloženje i razvijanje osjećaja pripadnosti grupi.

**Namjena aktivnosti**

- sudjelovanje u društvenom životu grada,
- upoznavanje lokalne zajednice,
- stjecanje socijalnih iskustava,
- razvijanje osjećaja pripadnosti grupi,
- igra i veselje

**Nositelji aktivnosti**

Učiteljice razredne nastave s učenicima (od 1. do 4. r.)

**Način realizacije aktivnosti**

Uključivanje djece u dječju maškaranu povorku.

**Vremenik aktivnosti**

Siječanj – veljača

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Opisno praćenje jezičnog izražavanja, likovnog stvaralaštva, ritmičkih plesnih formi.

**Troškovnik**

Troškovi izrade masaka i kostima =50,00 kn po učeniku

## **6. DANI KRUHA – DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE**

**Aktivnost**

### **DANI KRUHA – DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE**

**Ciljevi aktivnosti**

vjeroučitelji, učiteljice razredne nastave, župnik (vanjski suradnik)

**Namjena aktivnosti**

-upoznati djecu s nastajanjem kruha,

-pričišći im blagovanje kruha i narodne običaje,

-poučiti djecu o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage,

-upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima,

-upoznati učenike sa plodovima zemlje (povrće, žitarice, gljive, začinsko i ljekovito bilje),

-ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede

Svečanostima Dana kruha, uz molitvu, izlaganje radova, blagoslov i simbolično blagovanje kruha zahvaliti Bogu na svim plodovima, radostima, uspjesima i darovima kojima smo tijekom godine kao narod i kao pojedinci bili podareni.

-razgovor s učenicima na temu „Od zrna do pogače“ i „Plodovi našeg zavičaja“,

-upoznati učenike s kulturom ophođenja prema kruhu i zbrinjavanjem njegovih ostataka,

-upoznati ih sa životnim ciklusom poljoprivrednih kultura,

-izložba radova učenika na temu Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje, uređivanje panoa na temu „ Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje

-zajedničko blagovanje kruha i plodova zemlje,

-postavljanje svečanog stola,

-doček roditelja i uzvanika,

-blagoslov kruha i plodova zemlje.

|   |  |
|---|--|
| <i>Način realizacije aktivnosti</i>                               | manifestacija se održava u listopadu 2023. (školska smotra se samostalno odabire prilagođavajući se nacionalnim odredbama) |
| <i>Vremenik aktivnosti</i>  | Učenici škole i njihovi roditelji.   |
| <i>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i> | Smotra Dana kruha<br>Posjet i poklanjanje krušnih proizvoda štićenicima Doma umirovljenika                                 |
| <i>Troškovnik</i>   | Prema raspoloživim mogućnostima škole.   |

## **7. PRIREDBA ZA DOČEK PRVAŠIĆA BOŽIĆNA PRIREDBA**

|   |  |
|---|--|
| <i>Aktivnost</i>  | <b>PRIREDBA ZA DOČEK PRVAŠIĆA<br/>BOŽIĆNA PRIREDBA</b>   |
| <i>Ciljevi aktivnosti</i>   | Voditelji izvannastavnih aktivnosti, učiteljice RN s učenicima od 1.-4.  |
| <i>Namjena aktivnosti</i>   | Pružiti osjećaj dobrodošlice za nove učenike<br>Razvijati interes za očuvanje vjerske i narodne tradicije, razvijati kreativnost i sposobnost scenskog izraza kroz glumu i glazbu, razvijati stvaralaštvo kod vjeroučenika na temu posadašnjenja biblijskih događanja, razvijati maštu i radost povodom božićnih blagdana. |
| <i>Nositelji aktivnosti</i>                                       | Nastup povodom dočeka prvašića i nastup povodom obilježavanja blagdana   |
| <i>Način realizacije aktivnosti</i>                               | Rujan 2023.; Prosinac 2023.  |
| <i>Vremenik aktivnosti</i>  | Svi učenici škole  |
| <i>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i> | Praćenje predstave   |
| <i>Troškovnik</i>   | Prema potrebi  |

## **8. KORIZMENA AKCIJA, PRILOG ZA MISIJE, MARIJINI OBROCI**

|   |  |
|---|--|
| <i>Aktivnost</i>  | <b>KORIZMENE AKCIJE, PRILOG ZA MISIJE, MARIJINI OBROCI</b>   |
| <i>Ciljevi aktivnosti</i>   | Učenici i sve vjeroučiteljice  |
| <i>Namjena aktivnosti</i>   | Razvijati empatiju prema potrebitima u našem društvu, poticati vjeroučenike na konkretna odricanja s ciljem pomaganja bližnjima.   |
| <i>Nositelji aktivnosti</i>                                       | Rad u učionici   |
| <i>Način realizacije aktivnosti</i>                               | 2023./2024.  |
| <i>Vremenik aktivnosti</i>  | Svim učenicima škole   |
| <i>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i> | Osvrt na izvršene zadatke i na pružanje stvarne pomoći onima kojima je to stvarno potrebno.<br>Procjena koliko smo otvoreni za humanitarni rad i djelovanje prema bližnjima kao svojoj braći i sestrama. |
| <i>Troškovnik</i>   | Prema potrebi  |

## **9. KNJIŽEVNI SUSRETI**

**Aktivnost**

### **KNJIŽEVNI SUSRET**

**Ciljevi aktivnosti**

- razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja
- povećati interes za čitanjem i posuđivanjem knjiga,aktivno sudjelovanje na književnim susretima
- motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje
- razvijati senzibilitet za umjetnost i kulturnu baštinu
- zainteresirani učenici od 1.do 4.razreda
- knjižničar, učiteljice RN
- predstavljanje književnika (izrada plakata)
- čitanje djela gostujućeg autora
- prigodni programi
- pisanje osvrta na održani susret
- razgovor s književnikom za školski list
- upoznati učenike s djelom i životom književnika
- 5 sati tijekom školske godine 2023./2024.

**Vremenik aktivnosti**

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

- odaziv i interes učenika
- smjernice za budući rad

**Troškovnik**

nabava novog lektirnog naslova

## **10. DAN DAROVITIH UČENIKA**

**Aktivnost**

### **DAN DAROVITIH UČENIKA**

**Ciljevi aktivnosti**

stručni suradnik – pedagog, učitelji, učenici i vanjski suradnici  
Program je namijenjen učenicima od prvog do osmog razreda, njihovim nastavnicima i roditeljima

**Nositelji aktivnosti**

- promovirati darovite učenike u procesu obrazovanja,
- kontinuirano educirati nastavnike za rad s darovitim učenicima,
- unaprijediti rad s darovitim učenicima,
- prezentirati roditeljima i učenicima oblike rada s darovitim učenicima u školi,
- prikazati korisnost rada s darovitim učenicima

Planiranje je u tijeku.

Pripreme se obavljaju tijekom godine, a glavna manifestacija se održava 2024.

**Način realizacije aktivnosti**

**Vremenik aktivnosti**

Izvješće o realizaciji predstaviti će se Timu za samovrednovanje škole i Učiteljskom vijeću

**Troškovnik**

Prema potrebi

## **11. DAN DJECE S DOWNOVIM SINDROMOM**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Aktivnost</b>                    | <b>21.3.2024. SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN-OVIM SINDROMOM</b>  |
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>           | Učiteljice RN   |
| <b>Namjena aktivnosti</b>           | Učenici 1.do 4.r.   |
| <b>Nositelji aktivnosti</b>         | Cijeniti različitosti<br>Oblačenjem različitih čarapa ukazati na problem osoba s Down sindromom<br>Obući različite čarape te izraditi zajedničku fotografiju u znak podrške |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b> | Ožujak 2024. škola  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>          | Izvješće o realizaciji predstaviti će se Timu za samovrednovanje škole i na web stranici škole  |
| <b>Troškovnik</b>                   | Nema troškova   |

## **12. SJEĆANJE NA DAN PADA GRADA VUKOVARA I NA DOMOVINSKI RAT**

|   |   |
|---|---|
| <b>Aktivnost</b>  | <b>SJEĆANJE NA DAN PADA GRADA VUKOVARA I NA DOMOVINSKI RAT</b>                                      |
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>   | Učitelj povijesti, učiteljice razredne nastave  |
| <b>Namjena aktivnosti</b>   | Razvijanje interesa za povijest i povjesne događaje s naglaskom na Domovinski rat                   |
| <b>Nositelji aktivnosti</b>                                       | Razvijanje osjećaja domoljublja   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b>                               | Prema planu i programu  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Kroz školsku godinu 2023. / 2024.<br>Učenicima od 1. do 4. razreda, roditeljima, djelatnicima škole |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Odaziv i povratna reakcija zainteresiranih skupina  |
| <b>Troškovnik</b>   | Nema troškova   |

## **13. SVJETSKI DAN KRAVATE**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Aktivnost</b>                    | <b>18.10.2023. SVJETSKI DAN KRAVATE</b>  |
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>           | Učiteljice RN  |
| <b>Namjena aktivnosti</b>           | Učenici 1.do 4.r.  |
| <b>Nositelji aktivnosti</b>         | Listopad 2023.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b> | Upoznati učenika s porijekлом kravate kao modnog dodatka<br>Naučiti kako zavezati kravatu. |

Postaviti prigodan pano s informacijama o nastanku kravate

**Vremenik aktivnosti** škola

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Ocijeniti likovni rad, vezanje kravate, nastavni listić o povijesti kravate

**Troškovnik** Troškovi potrošnog materijala 50 kn

## **14. NATJECANJA**

### **VEČER MATEMATIKE 1**

**Aktivnost**

#### **VEČER MATEMATIKE 1**

**Nositelj aktivnosti** Učiteljice RN

**Suradnici u provedbi** Učiteljice razredne nastave,

Roditelji

**Učenici obuhvaćeni programom** Učenici RN

Poticanje cjeloživotnog učenja  
Popularizacija matematike

**Ishodi programa**

Putem interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.

Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima

Uspostava suradnje s roditeljima

Upoznavanje roditelja s nastavnim planom i programom kako bi što bolje mogli svojoj djeci pomoći kod kuće

Razvoj pozitivnog stava prema matematici kroz zanimljive aktivnosti koje učenicima i roditeljima pokazuju da je matematika svugdje oko nas

Razvoj stava da je matematika zabavna i da svatko može biti uspješan u matematičkim aktivnostima

Učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima, pomoći roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka što pozitivno utječe na rezultate učenika u školi.

Večer matematike potiče interakciju te pomaže roditeljima i učenicima da razumiju međusobne potrebe i izazove.

Večer matematike za učenike četvrtih razreda (otvara mogućnost upoznavanja s budućim profesorom matematike)

Večer matematike - suradnja učenika razredne i predmetne nastave

Večer matematike - suradnja škola

**Opis aktivnosti**

Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanicici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.

Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do četvrtog razreda

osnovne škole pripremit će HMD i bit će dostupni svim učiteljima koji žele Večer matematike provesti u svojoj školi.

Učitelji će biti slobodni materijale prilagođavati, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti.

3. prosinca 2023.

Mogućnost osvajanja nagrade s obzirom na broj sudionika.

Evaluacija primjene stečenog znanja kroz praktičnu primjenu.

Papir, hamer papir, matematički pribor, računalno i dr.

**Vremenski okvir**

**Nacin vrednovanja**

**Troškovnik**

## **INFORMATIČKO NATJECANJE DABAR**

**Aktivnost**

### **INFORMATIČKO NATJECANJE “DABAR”**

**Nositelj aktivnosti**

Učiteljice RN OŠ Draž i učiteljica informatike

**Sudionici u provedbi**

Učenici od 2. do 8. razreda

**Vrijeme provedbe**

studeni 2023.

**Ciljevi aktivnosti**

- razvijati kod učenika bolje logičko mišljenje i zaključivanje te svijest o pripadnosti međunarodnom projektu – imati potrebu uspoređivanja svojih postignuća sa postignućima svojih vršnjaka iz Hrvatske i svijeta;
- razvijati ljubav i interes prema informatici i enigmatici

**Mjesto provedbe aktivnosti**

Škola, učionica informatike

**Zadaci aktivnosti**

- pripremiti učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima iz informatike ;
- rješavati zadatke razvijajući logičko razmišljanje

Provođenje on line natjecanja u školi

**Način realizacije aktivnosti**

Ispiti automatski bivaju ispravljeni; učenici se nagrađuju certifikatima za sudjelovanje

**Troškovnik**

nema troškova natjecanja

## **MATEMATIČKA SMOTRA “SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA” WMT DAY 2023**

**Aktivnost**

### **MATEMATIČKO SMOTRA “SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA” - WMT DAY 2023**

**Nositelj aktivnosti**

Učiteljice RN OŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica

**Suradnici u provedbi**

Učenici 3. i 4. razreda

**Vrijeme provedbe**

listopad 2023.

**Ciljevi aktivnosti**

- razvijati kod učenika bolje logičko mišljenje i zaključivanje
- imati potrebu uspoređivanja svojih postignuća sa postignućima svojih vršnjaka iz Hrvatske i svijeta;
- razvijati ljubav i interes prema matematici
- popularizirati zabavan oblik učenja i učenja matematike
- prisjetiti se tablice množenja, te pravila i svojstava množenja na

**Mjesto provedbe aktivnosti**

škola, obližnja trgovina, pošta

**Zadaci aktivnosti**

- pripremiti učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima iz matematike ;
- rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje

**Način realizacije aktivnosti**

Provodenje smotre u školi i lokalnoj zajednici

**Evaluacija aktivnosti**

Evaluacija putem kratkih pisanih ili usmenih provjera znanja tablice množenja. Najuspješniji učenici će osvojiti certifikate i prigodne značke.

**Troškovnik**

Troškovi za ispisivanje listića i kartica sa zadatcima

## **MATEMATIČKO NATJECANJE „MATEMATIČKA LIGA“**

**Aktivnost**

### **MATEMATIČKO NATJECANJE “MATEMATIČKA LIGA”**

**Nositelj aktivnosti**

Učiteljice RN OŠ Draž

**Suradnici u provedbi**

Učenici od 2. do 4. razreda

**Vrijeme provedbe**

Tijekom cijele školske godine u 4 kola

**Ciljevi aktivnosti**

- razvijati kod učenika bolje logičko mišljenje i zaključivanje te svijest o pripadnosti međunarodnom projektu – imati potrebu uspoređivanja svojih postignuća sa postignućima svojih vršnjaka iz Hrvatske i svijeta;
- razvijati ljubav i interes prema matematici

**Mjesto provedbe aktivnosti**

škola

**Zadaci aktivnosti**

- pripremiti učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima iz matematike ;
- rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje

**Način realizacije aktivnosti**

Provodenje natjecanja u školi

**Evaluacija aktivnosti**

Rješenja se šalju na ispravljanje organizatoru natjecanja ; najuspješniji učenici se dodatno nagrađuju.

**Troškovnik**

kotizacija

## ***MATEMATIČKO NATJECANJE “KLOKAN BEZ GRANICA“***

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Aktivnost</b>                    | <b>MATEMATIČKO NATJECANJE “KLOKAN BEZ GRANICA”</b>  |
| <b>Nositelj aktivnosti</b>          | Učiteljice RN OŠ Draž   |
| <b>Suradnici u provedbi</b>         | Učenici od 2. do 8. razreda   |
| <b>Vrijeme provedbe</b>             | Ožujak 2024., ovisno o epidemiološkim mjerama   |
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>- razvijati kod učenika bolje logičko mišljenje i zaključivanje te svijest o pripadnosti međunarodnom projektu – imati potrebu uspoređivanja svojih postignuća sa postignućima svojih vršnjaka iz Hrvatske i svijeta;</li><li>- razvijati ljubav i interes prema matematici</li></ul> |
| <b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>   | škola   |
| <b>Zadaci aktivnosti</b>            | <ul style="list-style-type: none"><li>- pripremiti učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima iz matematike ;</li><li>- rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje</li></ul>  |
| <b>Način realizacije aktivnosti</b> | Provodenje natjecanja u školi   |
| <b>Evaluacija aktivnosti</b>        | Rješenja se razvrstavaju i šalju na ispravljanje u HMD ; najuspješniji učenici se dodatno nagrađuju.  |
| <b>Troškovnik</b>                   | učenici sami snose troškove natjecanja (15kn)   |

## ***SMOTRA LITERARNOG, DRAMSKO-SCENSKOG I NOVINARSKOG STVARALAŠTVA LIDRANO 2024.***

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Aktivnost</b>            | <b>SMOTRA LITERARNOG, DRAMSKO-SCENSKOG I NOVINARSKOG STVARALAŠTVA LIDRANO 2024.</b>  |
| <b>Nositelj aktivnosti</b>  | Učiteljice RN OŠ Draž  |
| <b>Suradnici u provedbi</b> | Učenici od 2. do 8. razreda  |
| <b>Vrijeme provedbe</b>     | Ožujak 2024.   |
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>-osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji</li><li>-razvijanje sposobnosti dikcije</li><li>-proširivanje učenikovih interesa za različite dramske sadržaje, dramske kulture i njegovanje dramske baštine</li></ul> |

-razvijanje sposobnosti vrednovanja kazališnih, radijskih, televizijskih i filmskih ostvarenja

-razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova osposobljavanje za komunikaciju, razvijanje gorovne sposobnosti i izražajnosti

-upoznavanje i svladavanje osnovnih pravila scenskog ponašanja i dramskih postupaka i tehnika

Matična škola, škola domaćin pojedinih razina natjecanja  
- pripremiti učenike za postizanje što boljih rezultata

**Mjesto provedbe aktivnosti**  
**Zadaci aktivnosti**

Provođenje natjecanja u školi i odabir učenika predstavnika za dalje natjecanje

**Evaluacija aktivnosti**

Prosudba Povjerenstva

**Troškovnik**

Nema predviđenih troškova

## **TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

**CILJ :**

- Učenje na konkretnom primjeru, stvarna nastava.
- Upoznavanje prirodnih, geografskih, povijesnih i kulturoloških posebnosti naselja, općina, gradova i Županija Republike Hrvatske.
- Uočavanje sličnosti i različitosti i vrednovanje prirodne, kulturne i povijesne baštine.

**NAMJENA:** Učenici razredne nastave

**NAČIN REALIZACIJE:** Priprema u učionici, individualni i timski rad  
Praktični rad (poludnevni, jednodnevni izleti)

**VREMENIK:** Prema kalendaru iz tablice

**TROŠKOVNIK:** Troškove prijevoza će pokriti roditelji, odnosno škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA:**

Analiza voditelja programa, razredna vijeća, Učiteljsko vijeće, roditeljski sastanci, predstavljanje rezultata na našim web stranicama i na kulturnim priredbama škole.

**Aktivnost**

### **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

- 1. PROMJENE U PRIRODI U JESENI**
- 2. PROMJENE U PRIRODI U ZIMI**
- 3. PROMJENE U PRIRODI U PROLJEĆU**
- 4. PROMJENE U PRIRODI U LJETU**

**Nositelji aktivnosti**

Učiteljice RN

**Ciljana grupa**

Učenici 1.,2.,3.,4. razreda

**Vrijeme provedbe**

Tijekom nastavne godine po jedan školski sat za svako godišnje doba

**Ciljevi aktivnosti**

- uočiti jesenske promjene, razlikovati vremenske pojave, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice
- uočiti zimske promjene, razlikovati vremenske pojave, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice
- uočiti proljetne promjene, razlikovati vremenske pojave, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice, razvijati svijest o zaštiti okoliša
- uočiti ljetne promjene, razlikovati vremenske pojave, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice

**Mjesto provedbe aktivnosti****Zadaci aktivnosti**

Pripadajuće naselje

Učenici će:

učenik će promatrati promjene u prirodi, razlikovati vremenske prilike, uočiti i zaključivati o međusobnoj ovisnosti podneblja i životnih zajednica u jesen

**Nacin realizacije aktivnosti**

promatranje, razgovor, igre, radionice

**Mogući problem i i kako ih prevladati**

Problemi: loši vremenski uvjeti.

Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim uvjetima

iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine i sposobnosti te vrijednosti i stavovi u svakodnevnom životu

**SUMATIVNO VREDNOVANJE**

Istraživački rad - Promjene ...

**Troškovnik**

Nema predviđenih troškova.

**Aktivnost****IZVANUČIONIČKA NASTAVA****MOJE NASELJE****IZLET NA PLAŽU U DRAŽU (RUJAN 2023.)****IZLET UČENIKA NA PUŠKAŠ ILI ZELENI OTOK (LIPANJ 2024.)****Nositelji aktivnosti**

Učiteljice RN

**Ciljana grupa**

Učenici 1., 2., 3., 4. razreda i PN

**Vrijeme provedbe**

Tijekom nastavne godine.

**Ciljevi aktivnosti**

Povezivati znanja iz različitih područja.

Stjecati i proširivati znanja i iskustava učenika te ih primijeniti u svakodnevnom životu. Poticati radoznalost i potrebu za dodatnim sadržajima iz svih nastavnih predmeta. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja

**Mjesto provedbe aktivnosti**

Pripadajuće naselje

|  |   |
|--|---|
| <b>Zadaci aktivnosti</b>                     | Učenici će:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ upoznati okoliš škole</li> <li>✓ pravilno prijeći cestu i uključiti se u promet kao pješaci</li> <li>✓ snalaziti se u naselju</li> <li>✓ upoznati glavne i sporedne strane svijeta</li> <li>✓ naučiti snalaziti se i orijentirati u prostoru</li> <li>✓ naučiti snalaziti se i orijentirati uz pomoć znakova u prirodi</li> <li>✓ uočiti promjene u prirodi koje se događaju u različita godišnja doba</li> <li>✓ povezati rad ljudi s promjenama u prirodi</li> <li>✓ upoznati zanimanja ljudi u naselju.</li> </ul> |
| <b>Naćin realizacije aktivnosti</b>          | Učenici će:<br>šetati naseljem u skladu s prometnim pravilima, povezivati teoretska i praktična znanja.   |
| <b>Mogući problem i i kako ih prevladati</b> | Problemi: loši vremenski uvjeti.<br>Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim uvjetima   |
| <b>Evaluacija aktivnosti</b>                 | iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine i sposobnosti te vrijednosti i stavovi u svakodnevnom životu  |
| <b>Troškovnik</b>                            | Nema predviđenih troškova.  |
| <b>Aktivnost</b>                             | <b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KAZALIŠTU</b>  |
| <b>Nositelji aktivnosti</b>                  | Učiteljice RN   |
| <b>Ciljana grupa</b>                         | Učenici 1. do 4. r  |
| <b>Vrijeme provedbe</b>                      | Tijekom šk.god. 2023./2024., ovisno o epidemiološkim mjerama, u dva navrata   |
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>                    | Osvjećivati važnosti znanja hrvatskoga jezika.<br>Poticati istraživačku radoznalost učenika.<br>Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu.<br>Razvijati kulturu slušanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.<br>Uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja.  |
| <b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>            | Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku, Osijek   |

**Zadaci aktivnosti**

Učenici će:

- osposobljavati se za komunikaciju s medijima: kazalištem
- primati (recepција) i razumjeti kazališne predstave
- osposobljavati se za vrjednovanje medijskih sadržaja
- stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture – kazalište
- razvijati i njegovati ljubav prema materinjem jeziku, kulturi i književnosti
- razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama
- poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja.

**Nnčin realizacije aktivnosti** Učenici će:

- gledati predstave
- bojati i popunjavati nastavne lističe, izrađivati lutake, slikovnice
- demonstrirati uratke

**Mogući problem i i kako ih prevladati**

Problemi:

- neodržavanje kazališnih predstava zbog epidemioloških mjera
- nemogućnost dobivanja želenog termina, osiguranje finansijskih sredstava od strane roditelja, nezainteresiranost učenika za ovaku vrstu učenja.

Rješenje:

- pravovremeno organizirati izvanučioničku nastavu;
- praćenje prijenosa kazališne predstave preko TV-programa,
- gledanje snimke kazališne predstave na YouTube kanalu.

**Evaluacija aktivnosti**

- uspješno percipirati i razumjeti predstave te ih povezivati s nastavnim sadržajima hrvatskoga jezika, vjeronauka i sata razrednika te sa svakodnevnim životom
- tražeći odgovor na pitanja, učenici rješavaju svoju težnju za istinom

**Troškovnik**

prijevoz, ulaznice – 50 do 55,00 kn po djetetu

**Aktivnost****IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KINU****Nositelji aktivnosti**

Učiteljice RN

**Ciljana grupa**

Učenici 1. do 4. r

**Vrijeme provedbe**

Tijekom šk.god. 2023./2024., ovisno o epidemiološkim mjerama

**Ciljevi aktivnosti**

Poticati medijsku pismenost učenika

Poticati istraživačku radoznalost učenika.

Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu.

Razvijati kulturu slušanja i gledanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.

Uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja.

**Mjesto provedbe aktivnosti**

CineStar, Osijek ili kino Urania

**Zadaci aktivnosti**

Učenici će:

- osposobljavati se za komunikaciju s medijima: kinom
- primati (recepција) i razumjeti film
- osposobljavati se za vrjednovanje medijskih sadržaja
- stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture
- razvijati i njegovati ljubav prema materinjem jeziku, kulturi i književnosti
- razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama
- poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja.

**Nnčin realizacije aktivnosti** Učenici će:

- gledati film
- bojati i popunjavati nastavne lističe, slikati omiljeni filmski kadar, osmisliti strip...
- demonstrirati uratke

**Mogući problem i i kako ih prevladati**

- Problemi:
- neodržavanje filmskih projekcija zbog epidemioloških mjera
  - nemogućnost dobivanja željenog termina,
  - osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja,
  - nezainteresiranost učenika za ovakvu vrstu učenja.

Rješenje:

- pravovremeno organizirati izvanučioničku nastavu;
- gledanje filma na YouTube kanalu.

**Evaluacija aktivnosti**

uspješno percipirati i razumjeti filmove te ih povezivati s nastavnim sadržajima ostalih nastavnih predmeta - evaluaciju provesti rješavanjem i ocjenjivanjem nastavnih listića

**Troškovnik**

prijevoz, ulaznice – oko 60,00 kn po djetetu

**Aktivnost****IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. R.  
MOJE NASELJE****Nositelji aktivnosti**

Učiteljice 3.r. RN

**Ciljana grupa**

Učenici 3.r.

**Vrijeme provedbe**

Listopad 2023.

**Ciljevi aktivnosti**

Koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

**Mjesto provedbe aktivnosti**

selo

**Zadaci aktivnosti**

Učenici će:

- povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom
- uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život
- osvijestiti se o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povjesnih spomenika
- izdvojiti i upotrebljavati prometna pravila, uočiti ponašanje pješaka u prometu, doprinijeti sigurnom, pravilnom i odgovornom sudjelovanju u prometu
- pokrenuti znatiželju i želju za proširivanjem znanja
- uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivanja pravila igre, suigrača i oprez u igri, te zdravstveno – higijenskih navika učenika
- upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja.

**Naćin realizacije aktivnosti**

Učenici će:

- poštivati prometna pravila, ponašanje pješaka u prometu, vježbati sigurno, pravilno i odgovorno sudjelovanje u prometu
- realizirati temu priroda se mijenja – različita godišnja doba
- realizirati temu vode u zavičaju – živi svijet uz rijeku Dunav
- slobodno igrati u prirodi štafetne i momčadske igre ukoliko to dopuste epidemiološke mjere;
- fotografirati
- orijentirati se u prostoru.

**Mogući problem i i kako ih prevladati**

Problemi: nemogućnost provedbe nastave zbog vremenskih neprilika, održavanje nastave na daljinu zbog epidemioloških mera

Rješenje: osigurati novi termin u slučaju vremenskih nepogoda; samostalno istraživanje sela

**Evaluacija aktivnosti**

- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor
- samostalni likovni i literarni izričaj

**Troškovnik**

troškovi kopiranja i ispisivanja

**Aktivnost****TERENSKA NASTAVA  
JEDNODNEVNI IZLET U ZAGREB****Nositelji aktivnosti**

Učiteljice razredne nastave matične i područnih škola

**Ciljana grupa**

Učenici od 2. do 4. i 5.

**Vrijeme provedbe**

Travanj 2024.

**Ciljevi aktivnosti**

Upoznavanje prirodnih i kulturnih ljepota glavnoga grada RH i prirodnih i kulturnih ljepota brežuljkastog i nizinskog zavičaja

**Mjesto provedbe aktivnosti**

Zagreb

**Zadaci aktivnosti**

Učenici će:

upoznati glavni grad RH, posjetiti Tehnički muzej, Planetarij, Gornji grad, Trg bana Josipa Jelačića, Zagrebačku katedralu, ZOO

|  |  |
|--|--|
| <i>Nnčin realizacije aktivnosti</i>          | Terenska nastava nastava – cjelodnevni izlet   |
| <i>Mogući problem i i kako ih prevladati</i> | <p>Problemi: loše vremenske prilike, nezainteresiranost učenika, nemogućnost pronalaženja potrebnih informacija, neslaganje unutar skupine</p> <p>Rješenje: pravovremeno i jasno uputiti učenike što i kako raditi, cjelogodišnje razvijanje tolerancije i prihvatanje tuđeg mišljenja i ideja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživački rad učenika podijeljen po skupinama uz učiteljevo sustavno praćenje</li> <li>- predstavljanje projekta istraživanja - nastavni listić, izrada plakata, pjevanje, slikanje, govorna vježba, pisana vježba, izrada ppt, izrada kvizova znanja, izložba radova</li> </ul> |
| <i>Evaluacija aktivnosti</i>                 |  |
| <i>Troškovnik</i>                            | Troškovi puta i ulaznica (plaćaju roditelji) – oko 500,00 kn po učeniku  |

## ***PROJEKTI***

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <i>Aktivnost</i>                  | <b>PROJEKT: HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN/BAVIMO SE SPORTOM</b>  |
| <i>Nositelji aktivnosti</i>       | Učiteljice RN  |
| <i>Ciljana grupa</i>              | Učenici 1.-4.r.  |
| <i>Vrijeme provedbe</i>           | Rujan 2023.  |
| <i>Ciljevi aktivnosti</i>         | Razviti motoričke sposobnosti i zdravstveno – higijenske navike učenika.   |
|                                   | Realizirati prigodne teme posvećene sportu kroz različite nastavne predmete; uključivanje svih učenika u ostvarivanje projekta vježbanjem i bavljenjem nekom sportskom aktivnošću.   |
|                                   | Poticanje aktivnog sudjelovanja u akciji što većeg broja djece kroz šetnju, trčanje, štafetne igre ili timske igre (ovisno o uzrastu).   |
|                                   | Poticati kod učenika osjećaj pripadnosti i želju za sudjelovanjem u zajedničkim akcijama škole.  |
| <i>Mjesto provedbe aktivnosti</i> | Škola, školsko igralište   |
| <i>Zadaci aktivnosti</i>          | <p>Učenici će:</p> <p>zadovoljiti biološku potrebu za kretanjem i stjecati navike i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom, vježbati pravilno te poticati pravilan rast i razvoj te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Nacin realizacije aktivnosti</b>          | Provedba aktivnosti:<br>primjerenum, istim odijevanjem (bijela majica kao simbol mira, prijateljstva i sporta) učenici pokazuju svoje sudjelovanje u akciji |
|  | Teme za razrednu nastavu:   |
|  | HJ - pjesmica, priča na temu sporta, opis omiljenog sportaša  |
|  | TZK - Šetnja po stazama u parku,timske igre, natjecateljske igre  |
|  | LK - crtanje sporta ili sportaša  |
|  | GK - pjesmica (može i navijačka koju sami smišljaju pa se može povezati s nastavom hrvatskoga jezika)   |
|  | SR - Sport i slobodno vrijeme   |
|  | PiD - Sportom do zdravlja   |
| <b>Mogući problem i i kako ih prevladati</b> | Problemi: loši vremenski uvjeti.<br>Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim uvjetima                                       |
| <b>Evaluacija aktivnosti</b>                 | Razina postignuća :<br>afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad Školskog sportskog društva                                   |
|  | osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena   |
| <b>Troškovnik</b>                            | Nema predviđenih troškova.  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Aktivnost</b>                  | <b>PROJEKT</b><br><b>MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI ZA 3. RAZRED</b>  |
| <b>Nositelji aktivnosti</b>       | Učiteljice 3.r.  |
| <b>Ciljana grupa</b>              | Učenici trećih razreda   |
| <b>Vrijeme provedbe</b>           | Proljeće, 2024.  |
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>         | Izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti svoga zavičaja, povjesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu. Zapamtiti nova znanja.<br>Primijeniti njegovanje i čuvanje tradicije i zavičajne baštine.   |
| <b>Mjesto provedbe aktivnosti</b> | učionica   |
| <b>Zadaci aktivnosti</b>          | Učenici će:<br>uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povjesnim spomenicima grada, prošlosti grada, povjesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povjesnim i književnim ličnostima<br><br>prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja istraživati svojom voljom i samostalno doprinijeti novim znanjima i znatiželjima učenika. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Nacin realizacije aktivnosti</b>          | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izraditi vlastite prezentacije „Moj zavičaj u prošlosti”</li> <li>- istražiti čime su se djeca igrala u prošlosti</li> <li>- pokušati izradjivati stare igračke</li> <li>- proučavati odijevanje ljudi u prošlosti</li> <li>- istraživati zanimanja ljudi u prošlosti</li> <li>- istražiti suvenire svoga grada</li> <li>- istražiti predmete iz svakodnevne uporabe u prošlosti</li> <li>- istražiti načine prehrane u prošlosti</li> <li>- istraživati stare običaje</li> <li>- istražiti prijevozna sredstva u prošlosti</li> </ul> |
| <b>Mogući problem i i kako ih prevladati</b> | <p>Problemi: nezainteresiranost učenika, nemogućnost pronalaženja potrebnih informacija, neslaganje unutar skupine.</p> <p>Rješenje: pravovremeno i jasno uputiti učenike što i kako raditi, cjelogodišnje razvijanje tolerancije i prihvaćanje tuđeg mišljenja i ideja.</p>   |
| <b>Evaluacija aktivnosti</b>                 | <p>prezentacija vlastitih istraživačkih radova – zajednička evaluacija</p> <p>primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti likovni i literarni radovi učenika izložba radova</p>   |
| <b>Troškovnik</b>                            | troškovi za izradu plakata i slikovnica, prezentacija i troškovi kopiranja (oko 50,00 kn).   |
| <b>Aktivnost</b>                             | <b>PROJEKT PROMET I JA</b>   |
| <b>Nositelji aktivnosti</b>                  | Razrednice 1.-4. r. OŠ Draž, Draž  |
| <b>Ciljana grupa</b>                         | Učenici od 1.- 4.r. MŠ Draž  |
| <b>Vrijeme provedbe</b>                      | Rujan i listopad 2023.g.   |
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>                    | Učenici će usvajati jednostavna i složena znanja o zakonima o sigurnosti prometa na cestama na njima zanimljiv način. Naučit će smjer kretanja prometa i rad semafora, da se promet organizira pomoću prometnih znakova te poznavati neke od njih, ponašati se i koju opremu imati ovisno o vremenu i planu putovanja.   |
| <b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>            | Učionica, školsko dvorište, ulica  |

## **Zadaci aktivnosti**

Upoznat će zakonitosti okoline koja ih okružuje.  
Učiti razumjeti zakonitosti zašto moraju sjediti na stražnjem sjedištu, -zašto moraju vezati sigurnosni pojaz.

Da postoje pravila ponašanja putnika koja su važna za njegovu i vozačevu sigurnost. -Potpuno sigurno koristiti se biciklom, rolama, romobilom.- Razumjeti kako funkcioniра oprema te upotrebljavati opremu  
Naučit će dijeliti prostor za kretanje.

Kako vlastitim angažmanom doći do rješenja problema.

Istražit će prometna sredstva u prošlosti, nove izume električne i solarne automobile. -Izradit će model prometnog sredstva i prometnih znakova. Djecu treba poticati na sudjelovanje u raspravi u kojoj se poštuju pravila komunikacije.

Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u prometu.

Namjena ovog projekta je učiti i djelovati kako biti bezbrižan i siguran u svojem svakodnevnom kretanju. Projekt je namijenjen djeci i učenicima od predškolske dobi do kraja osnovnoškolskog obrazovanja i njihovim roditeljima. Želimo da učitelji u svoje programe što više uključe aktivnosti i probleme povezane sa sigurnošću na cestama i u cestovnom prometu.

Poticat ćemo izvanučionički rad, volonterski rad, društveni i praktični rad te aktivno sudjelovanje djece u lokalnoj zajednici i šire kroz koje će učenici stjecati navigacijsko odgovorno ponašanje u prometu. Razvijat ćemo prometno znanje, stjecati iskustvo, razvijati osjetila vida, sluha te orientaciju u prometnoj ulici.

Ukazivanjem na sve opasnosti u prometu pridonijet ćemo razvijanju veće učeničke pažnje.

## **RADNI POSTUPAK**

projekt će se provoditi cijelu školsku godinu 2023./2024. kroz šest tematskih cjelina:-prepoznajem prometne znakove

prelazim cestu potpuno sigurno

krećem se noću

vozim bicikl, role i romobil

vozim se automobilom i autobusom

prometna sredstva u prošlosti i budućnosti

Svi projektni partneri proučavat će teme projekta, prilagoditi ih kurikulumu svoga razreda. Izabrat će tematsku cjelinu ili više njih I nekoliko predloženih aktivnosti koje će biti postavljene na Facebook grupi koje će provesti tijekom godine. Učitelji/učiteljice mogu slobodno uvoditi dodatne aktivnosti koje su u skladu s projektnim ciljevima. Također mogu obilježiti i neke od prigodnih datuma, a svoje uratke postaviti na Twinspace i/ili na Facebook stranici projekta.

-Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.

Problemi: loši vremenski uvjeti.

Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim uvjetima

## **Mogući problem i i kako ih prevladati**

## **Evaluacija aktivnosti**

**E- TWINING PROJEKT  
DAN RUŽIČASTIH MAJICA (MEĐUNARODNI PROJEKT)**

*Aktivnost*

**DAN RUŽIČASTIH MAJICA**

*Nositelji aktivnosti*

Učitelji RN i učenici

*Ciljana grupa*

Ovim ćemo projektom obilježiti Dan ružičastih majica 2024. Učenici će upoznati na koje sve načine mogu doprinijeti smanjenju vršnjačkog nasilja.

Obilježit ćemo Dan ružičastih majica 2024. s učenicima kroz međupredmetne korelacije, radionice i aktivnosti.

Glavni ciljevi projekta su prevencija vršnjačkog nasilja i buđenje učenikove svijesti o tome, poticanje na pomoć jedni drugima u određenim situacijama fokusirajući se na negativne strane svih vrsta nasilja.

Učenici će kroz aktivnosti steći kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku (čitanje, pripovijedanje, pisanje). Učenici će steći prijatelje iz drugih zemalja.

*Način realizacije*

RADNI POSTUPAK

4 nivoa ostvarivanja projekta:

1. Prijava za projekt te zajednički dogovor o aktivnostima koje će učitelji provoditi u svojim razredima
2. Izrada scenarija za određeni dan u veljači 2024.
3. Dan izvođenja procesa
4. Izvješće i Radni postupak: konačna valorizacija cijelog procesa i samog projekta.

*Namjena*

učenicima nižih razreda RN

*Vremenik*

Projekt će se realizirati u veljači 2024.

*Način vrednovanja*

Rezultati projekta bit će objavljeni na TwinSpace-u i e-knjizi projektnih aktivnosti svih projektnih partnera.

**Troškovnik**

**E- TWINING PROJEKT  
DAN JABUKA (MEĐUNARODNI PROJEKT)**

*Aktivnost*

**SVJETSKI DAN JABUKA**

*Nositelji aktivnosti*

Učitelji RN i učenici nižih razreda

*Ciljana grupa*

CILJEVI PROJEKTA SU:

- "Jedna jabuka na dan tjera doktora iz kuće van!"

Upoznavanje učenika sa utjecajem jabuke na naše zdravlje, koristima od jabuke, vrstama jabuke, načinom konzumiranja jabuke i proizvoda od jabuke, Organiziranjem raznih predmetnih i međupredmetnih aktivnosti obilježiti Svjetski dan jabuka.

Učenici će kroz razne aktivnosti upoznati: važnost jabuke u prehrani, koristi od jabuka, vrste jabuka, tekstove s motivom jabuke, jabuke prema obliku, boji i ukusu te nove web 2.0 alate za prikazivanje rezultata projekta. Pjevanje pjesama s temom jabuke i izrađivanje likovnih radova u raznim tehnikama s motivom jabuke.

Dramatizacija kratkih tekstova s temom jabuke.

#### ***Način realizacije***

##### **RADNI POSTUPAK**

Projekt će trajati 9. i 10. mjesec 2023. godine.

Sastojat će se od 4 dijela: prikupljanje kontakata; izrada plana i postavljanje ideja i materijala na Twinspace projekta; realizacija projekta ; vrednovanje projekta međusobnom procjenom učenika i učitelja.

#### ***Namjena***

Učenici će moći objasniti zašto je jabuka (voće) važna za zdravlje. Razlikovat će razne vrste jabuka. Učenici će biti samostalniji u projektnoj nastavi te će moći predstaviti izvršene projektne aktivnosti drugim partnerima. Samostalno će koristiti digitalne alate radi prikazivanja izvršenih aktivnosti.

#### ***Vremenik***

Projekt će trajati 9. i 10. mjesec 2023. godine.

#### ***Način vrednovanja***

Rezultate projekta prezentirati na Twinspace-u, na web stranicama škole, društvenim mrežama i roditeljima te provesti vrednovanje projekta.

#### ***Troškovnik***

### **E- TWINING PROJEKT**

### **„ŽIVIMO ZELENO/LIVING GREENLY“ (MEĐUNARODNI PROJEKT)**

#### ***Aktivnost***

**„ŽIVIMO ZELENO 4 /LIVING GREENLY 4“  
POKROVITELJSTVO UHURN ZVONO**

#### ***Nositelji aktivnosti***

Učiteljice RN OŠ Draž , PŠ Topolje ,PŠ Duboševica

#### ***Ciljana grupa***

Učenici nižih razreda OŠ Draž , PŠ Topolje i PŠ Duboševica

#### ***Vrijeme provedbe***

Navedeno vrijeme ovisi o vremenskim situacijama i mogućnostima roditelja.

#### ***Ciljevi aktivnosti***

Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Raznim aktivnostima poticati učenike na istraživanje i promišljanje time i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema. Poticati druge udruge, organizacije i širu javnost na odgovorno i održivo ponašanje. Omogućiti učenicima stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja kroz rad. Razvijati trajne navike aktivnog participiranja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini. Poboljšati stanje okoliša škole pa i šire.

#### ***Mjesto provedbe aktivnosti***

Škola, školsko igralište, školsko dvorište

**Zadaci aktivnosti**

Učenici će:

- kritički promišljati o povezanosti vlastitog načina života i utjecaja na okoliš
- povećavati svoj utjecaj na očuvanje okoliša i uređenja okoliša škole i/ili svog mjesta
- prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit
- razvija se kao mladi aktivni zagovornik očuvanja prirode
- sudjeluje i promovira postojeće ekološke aktivnosti koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire
- razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu
- izrađuje letke, videa, pjesme i dr.

**Način realizacije aktivnosti**

Provedba aktivnosti:

Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje.

**Mogući problemi i kako ih prevladati**

Problemi: loši vremenski uvjeti.

Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim uvjetima

**Evaluacija aktivnosti**

Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.

**Troškovnik**

Nema predviđenih troškova.

**Aktivnost****PROJEKT – ČAJANKA S TETOM JULIOM 3 – POKROVITELJSTVO UHURN ZVONO****Nositelji aktivnosti**

Učiteljice RN 1. - 4.r. Draž i PŠ Topolje

**Ciljana grupa**

Učenici nižih razreda OŠ Draž i PŠ Topolje

**Vrijeme provedbe**

Tijekom nastavne godine

**Ciljevi aktivnosti**

Upoznati djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson

Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje dolazi – Velika Britanija

Poticanje na dugotrajno čitanje, doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstva za različite aktivnosti

Naučiti aktivno slušati.

Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik kako na materinjem tako i na stranom jeziku.

Poticati učenike na različitosti, ravnopravnost spolova

Poticati učenike. na odvažnost , hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje)

Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija)

Poticati kreativnost kod učenika.

Razvijati kulturu čitanja, omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.

Uključiti se ovom aktivnosti u Godinu čitanja.

**Mjesto provedbe aktivnosti**

Škola, školsko igralište, školsko dvorište

**Način realizacije aktivnosti**

Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson  
Ispijanje čaja.

Razgovor i dojmovi  
Gledanje kratkih crtanih filmova prema književnom predlošku  
Kreativno stvaralaštvo (crtanje, pripovijedanje...)  
Izrada vlastitih slikopriča  
Rad s digitalnim alatima (Book creator, Canva)  
Upoznavanje kamišibaja te pričanje priča pomoću istog.  
Posjet GK Beli Manastir, slušanje priča istoimene autorice.

**Zadaci aktivnosti**

Aktivnosti u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima  
Korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena.  
Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi.  
Olakšavanje pamćenja važnih pojmoveva, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru.  
Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju.- izrađuje letke, videa, pjesme i dr.

**Mogući problemi i kako ih prevladati**

Problemi: nedostatak knjiga u školskoj knjižnici  
Rješenje: učiteljica će knjige posuditi u Gradskoj knjižnici u Osijeku i Belom Manastiru

**Evaluacija aktivnosti**

Vrednovanje će se provoditi tijekom završetka pojedine etape u radu.  
Objava napravljenog na razrednim mrežnim stranicama, izložba radova na kraju nastavne godine, dijeljnjne primjera dobre prakse na stranicama nacionalne kampanje Čitaj mi, FB stranicama koje promoviraju čitanje

**Troškovnik**

Listići, fotokopirni papir

**E- TWINING PROJEKT  
100. DAN ŠKOLE UDRUGE ZVONO 2024. (MEĐUNARODNI PROJEKT)**

**Aktivnost**

**100. DAN ŠKOLE  
POKROVITELJSTVO UHURN ZVONO**

**Nositelji aktivnosti**

Učiteljice RN 1. i 2.r. Draž, PŠ T opolje i PŠ Duboševica

**Ciljana grupa**

**Ciljevi aktivnosti**

Učenici nižih razreda OŠ Draž , PŠ Topolje i PŠ Duboševica

**CILJEVI PROJEKTA SU:**

Učenici bi kroz aktivnosti stekli kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijali bi projektno i tjelesno zdravstveno područje koji bi bili integrirani dio projekta. Kroz socijalna i građanska prava i dužnosti, kao dio zajednice, razvijali bi i osvijestili vlastitu kulturološku dimenziju. Koristila bi se primjerena i navođena igra, te poticaji koji bi ih potaknuli osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice.

Cilj je da učenik bude sretan i zadovoljan što je učenik, osviješten koliko puno može naučiti za samo 100 dana i sretan što u svojoj školi uči na inovativan i poticajan način.

## ***Način realizacije***

### **RADNI POSTUPAK**

4 nivoa ostvarivanja projekta:

1. Prijava za projekt te zajednički dogovor o aktivnostima koje će učitelji provoditi u svojim razredima
2. Izrada scenarija za određeni dan u veljači/ožujku 2024.
3. Dan izvođenja procesa
4. Izvješće i Radni postupak: konačna valorizacija cijelog procesa i samog projekta.

## ***Namjena aktivnosti***

Stoti dan škole projekt je koji se obilježava tradicionalno u brojnim europskim zemljama. Na nacionalnoj razini sedmu godinu za redom obilježavamo ga ostvarujući cilj projekta - okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj/lokalnoj/međunarodnoj razini kroz odabrane sadržaje obilježiti ovaj dan u školi. Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne korelacije i aktivnosti.

Projekt je slijednik projekta 100. dan škole koji je za RH pokrenula S.Vuk. Voditeljice/autorice na eTwinning platformi su Adrijana Leko i Patricija Hercog. Tijekom nastavne godine 2023./2024.

## ***Vremenik***

## ***Način vrednovanja***

Rezultate projekta prezentirati na Twinspace-u, na web stranicama škole, društvenim mrežama i roditeljima te provesti vrednovanje projekta.

## ***Troškovnik***

## **PROGRAMI**

### **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI**

O planiranju i ostvarivanju ŠPP-a brinu svi odgojno-obrazovni djelatnici škole, a posebno Povjerenstvo za ŠPP-a koje čine: učiteljica 2. i 3.razreda RN u OŠ Draž u Dražu, učiteljica njemačkog jezika PN u Dražu i voditeljica Povjerenstva za ŠPP, pedagoginja.

Koristeći različite preventivne aktivnosti u školi učenike poučavamo i nastojimo potaknuti razvoj njihovih životnih vještina (komunikaciju, kritičko mišljenje, rješavanje problema i donošenje odluka, prepoznavanje i izražavanje emocija, empatiju, primjerene izbore u rizičnim situacijama i dr.). Prema definiciji Svjetske zdravstvene organizacije životne vještine su „psihosocijalne sposobnosti pomoću kojih na prihvatljiv način odgovaramo zahtjevima i izazovima svakodnevнog života, zalažeći se za svoje duševno i tjelesno zdravlje“. Poučavajući učenike životnim vještinama pomažemo im da bolje razumiju i prihvate sebe i druge, nauče se brinuti o svom psihičkom i fizičkom zdravlju i preuzmu odgovornost za vlastito ponašanje.

Svrha poučavanja i vježbanja životnih vještina je prevencija društveno neprihvatljivih oblika ponašanja i osnaživanje učenika za odabir zdravih stilova života. Na taj način učenici uče kako prihvaćati, analizirati i koristiti informacije, kritički ih promišljati i donositi odluke koje koriste njihovom zdravlju i odnosu s drugima, posebno s vršnjacima te u kritičnim razvojnim razdobljima (preadolescencija, adolescencija). Raznim afirmativnim aktivnostima i radionicama kod učenika nastojimo osvijestiti vlastite i tuđe potrebe,

različitost načina zadovoljavanja tih potreba, ali i nužnost da se vlastita prava i potrebe štite i zadovoljavaju na način da ne ugrožavaju niti sebe niti druge i pri tome poštuju tuđa prava i slobode.

Za promicanje i razvoj životnih vještina unutar školskog sustava snažno se zalažu Svjetska zdravstvena organizacija i UNICEF, a tu potrebu direktno i indirektno naglašava i Konvencija o pravima djeteta. Poučavajući i vježbajući životne vještine osnažujemo učenike za nošenje sa zahtjevima i izazovima svakodnevnog života te ih potičemo da te vještine primijene u rizičnim situacijama. Upravo zato ih je važno integrirati u svakodnevni život i rad škole. Mnoga istraživanja ukazuju na to da su upravo programi koji poučavaju učenike životnim vještinama najučinkovitijima u prevenciji rizičnih ponašanja. Takvi programi su sveobuhvatni i preveniraju širok spektar rizičnih ponašanja.

Poučavanje i vježbanje životnih vještina odvija se kroz kurikulum Međupredmetnih tema, Školski preventivni program te kroz različite aktivnosti, kroz projekte i programe koji se provode u školi, a sastavni su dio Školskog kurikuluma škole.

Osobito važnu ulogu u prevenciji društveno neprihvatljivih oblika ponašanja imaju i dodatni rad te izvannastavne aktivnosti koje su u funkciji unapređivanja kvalitete slobodnog vremena učenika i smanjivanja utjecaja rizičnih čimbenika. Svi ti afirmativni sadržaji i aktivnosti osobito su važne kao oblik univerzalne, tj. primarne prevencije i važan zaštitni čimbenik u prevenciji teškoća u ponašanju. Kroz takve oblike rada učenicima se nastoji osigurati što više kvalitetnih sadržaja i aktivnosti u slobodno vrijeme koji im mogu omogućiti da svoje osnovne psihičke potrebe, posebno za zabavom i slobodom ostvare na što kvalitetniji i zdraviji način, uvažavajući sebe i druge.

Svaki razredni odjel ima plan prevencije rizičnih ponašanja učenika. Pregled preventivnih aktivnosti i programa na razini škole dan je tablično.

## ***PROGRAM PREVENCije Ovisnosti***

*Program*

## **PROGRAM PREVENCije Ovisnosti**

*Nositelji*

Učitelji RN i učenici nižih razreda

*Aktivnost*

- Tim za kvalitetu
- Svi članovi stručno-razvojne službe
- Županijsko povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe droga
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Obiteljski centar
- Jedinica lokalne samouprave
- Liječnik školske medicine
- Zdravstvene i socijalne ustanove
- Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti
- Policijska uprava

**Nositelji aktivnosti**

Svi učenici škole od 1. do 8. razreda

**Ciljevi programa**

Osnovni cilj:

Smanjivanje faktora rizika u nastanku ovisničkog ponašanja kod djece i mladih – o alkoholu, o pušenju, o drogama, o Internetu.

Specifični ciljevi:

Kod učenika:

- razvijati zdrave navike i stilove života te odgovornost za vlastito zdravlje
- osvijestiti važnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- uključivati se u afirmativne aktivnosti u i izvan škole
- razvijati životne vještine koje će im omogućiti odupiranje negativnom utjecaju medija i vršnjaka te donošenje dobrih životnih odluka.
- Povećati razinu znanja o štetnosti raznih oblika ovisnosti.
- Pružiti stručnu pomoć djeci sa smetnjama u ponašanju i teškoćama u učenju te onima koji žive s roditeljima – ovisnicima ili s patološkim oblicima ponašanja (deficijentne obitelji), kako bi se spriječilo rizično ponašanje - konzumiranje sredstava ovisnosti ili pojava ovisnosti.

Kod učitelja:

- Razvijati kompetencije za provođenje preventivnih aktivnosti i programa stalnim stručnim usavršavanjem;
- Poučiti ih za rano otkrivanje učenika koji su u riziku za konzumiranje droge ili drugih sredstava ovisnosti;
- Povećati pozornost učenika i roditelja u školskom okruženju kako bi se smanjila razina dostupnosti sredstvima ovisnosti.

Kod roditelja:

- Uključivati se aktivno u realizaciju aktivnosti, projekata i programa na razini razreda i škole kojima se čuva i unapređuje zdravlje učenika.
- Naučiti ih o važnosti zdravih obiteljskih odnosa za razvoj samopoštovanja, pozitivne slike o sebi, odgovornosti za svoje odluke i socijalnih vještina kod djece, kao najboljim prediktorima zaštite od pojave bilo koje vrste ovisnosti.
- Edukacija učitelja o razredničkim kompetencijama i o metodama pomoći učenicima u riziku – «diskretni personalni zaštitni program» i «razred kao terapijska zajednica».
- Poučavanje učitelja za korištenje interaktivnih metoda u programima – igranje uloga, diskusije u malim grupama, radionički tip rada.
- U program rada razrednika uvrstiti i provoditi teme o zaštiti zdravlja djece i usvajanja zdravih stilova života.
- Podučiti učitelje i stručne suradnike o provedbi «radionica» usmjerenih na razvijanje samopoštovanja i socijalnih vještina, te odabir zdravih stilova života.
- Omogućiti roditeljima da budu aktivni sudionici života u školi i sudionici u rješavanju nastalih problema kod njihove djece.
- Kroz predavanja i radionice podizati pedagošku, psihološku i zdravstvenu kulturu roditelja.
- S učenicima na satovima razrednika provoditi radionice za stjecanje pozitivnih socijalnih vještina.
- Individualni rad s učenicima u pojačanom riziku za razvoj poremećaja u ponašanju i njihovim roditeljima.
- Prevenciju ovisnosti provoditi i kroz integraciju preventivnih sadržaja u

- redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i druge oblike školskog rada.
- Individualni i skupni savjetodavni rad.

Programi i aktivnosti na razini škole:

- Obilježiti Međunarodni dan borbe protiv ovisnosti i poticati učenike na uključivanje u aktivnosti vezane za borbu protiv ovisnosti.
- Obilježiti Mjesec borbe protiv ovisnosti (11. i 12. mjesec) različitim aktivnostima u razrednim odjeljenjima
- Osigurati edukativne materijale za učitelje, roditelje i učenike o štetnosti droga i drugih sredstava i oblika ovisnosti (brošure, letke, CD i DVD materijale).
- Osigurati stručnu literaturu namijenjenu učiteljima i stručnim suradnicima škole o problemu ovisnosti i preventivnom radu.
- Organizirati programe izvannastavnih i drugih aktivnosti usmjerenih na podizanje kvalitete slobodnog vremena učenika.
- Organizirati kulturne i javne aktivnosti kojima se stvara i potiče pozitivno školsko ozračje (školske priredbe, sajam, sportska natjecanja, Dan otvorenih vrata škole, humanitarne, volonterske akcije i slično).

**Vremenski okvir  
Programa**

Od rujna 2023. godine do lipnja 2024. godine

**Način vrednovanja  
programa**

- Održana predavanja i radionice
- Uspješno provedeni programi pomoći učenicima u riziku
- Smanjenje broja djece u riziku od poremećaja u ponašanju i ovisnosti
- Senzibiliziranost i spremnost nastavnika i stručnih suradnika za rad na prevenciji ovisnosti kod djece i mladih
- Broj roditelja sudionika edukacije o problemima ovisnosti.

**Troškovnik**

bijeli papir, papir u boji, hamer-papir, flomasteri, markeri, boja za printer, toner za fotokopirni aparat, CD-diskovi, fascikle, registratori, plastični ulošci za registratore, velike koverte i drugi materijal za provedbu programa

## **PROGRAM PREVENCIJE NASILJA MEĐU DJECOM**

**Program**

## **PROGRAM PREVENCIJE NASILJA MEĐU DJECOM**

**Nositelji**

Koordinator: Stručni suradnik – pedagog

Učitelji RN i učenici nižih razreda

**Suradnici**

-Tim za kvalitetu

- svi članovi stručno-razvojne službe
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Policijska uprava
- Školska medicina
- Centar za socijalnu skrb
- Obiteljski centar,
- Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti
- i drugi.

**Nositelji aktivnosti**

Opći dio programa: učenici od 1. do 8. razreda

**Specifični dio programa:**

- učenici 5.-ih i 6.-ih r.;
- učenici od 5. do 8. r.

#### **Vremenik**

Od rujna 2023. godine do lipnja 2024. godine

#### **Ciljevi programa**

Osnovni cilj: smanjiti postojeće probleme nasilnik – žrtva u školskom okruženju i izvan njega

- osposobiti učenike, nastavnike i roditelje da prepoznaju, zaustave i spriječe nasilje među djecom
- razvijati poticajno ozračje u školi uz osjećaj pripadanja i povezanosti među učenicima i učiteljima
- educirati učenike da pronalaze konstruktivne načine rješavanja konflikata u školskoj sredini i oko nje

**Opći dio programa:**

- upoznati djelatnike škole sa odrednicama programa
- uputiti sve učitelje u postupke sprječavanja nasilja među učenicima i mјere koje se poduzimaju u slučaju nasilničkog ponašanja među učenicima (zakonska regulativa, Protokol o postupanju u slučaju nasilja među učenicima, primjena discipline restitucije)
- uputiti razrednike u postupak donošenja Razrednog pravilnika odgovornog ponašanja i načine sankcioniranja kršenja dogovorenih pravila ponašanja
- educirati razrednike za provedbu roditeljskog sastanka na temu «Oblici nasilnog ponašanja među učenicima i oblici suradnje roditelja i škole u prevenciji i sprječavanju nasilnog ponašanja»

**Specifični dio programa:**

- provesti radionice „Vršnjačko nasilje“ kod učenika 5.-ih i 6.-ih razreda u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo ili u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije poslati učenicima snimljenu prezentaciju.
- prema potrebi i raspoloživim mogućnostima ispitati pojavnost i oblike nasilnog ponašanja među učenicima od 5. do 8. razreda
- educirati učenike od 5. do 8. razreda nenasilnom rješavanja sukoba putem tematskih «radionica» na temu prevencije nasilja među učenicima (na satovima razredništva)
- izrada pisanih priprema za radionice
- individualni rad s učenicima sudionicima nasilnog ponašanja i njihovim roditeljima
- savjetodavni i konzultativni rad voditelja Programa s učiteljima
- suradnja s lokalnom zajednicom
- sudjelovanje u manifestaciji „Živim život bez nasilja“
- prezentacija podataka dobivenih anketiranjem – na razini odjeljenja, na roditeljskom sastanku, na razini razrednog vijeća ili Učiteljskog vijeća
- pisanje izvješća

#### **Način vrednovanja programa**

- veća spremnost učenika za drugačije ponašanje u konfliktnim situacijama i u situacijama kada se osjećaju ugroženi od drugih učenika
- povećana sigurnost učenika u školskoj sredini
- broj učenika uključenih u individualni rad
- broj prijava incidenata vezanih uz nasilno ponašanje
- spremnost nastavnika za poduzimanje adekvatnih mјera intervencije u slučaju nasilja među učenicima

#### **Troškovnik**

bijeli papir, papir u boji, hamer-papir, flomasteri, markeri, boja za printer, toner

za fotokopirni aparat, CD-diskovi, fascikle, registratori, plastični ulošci za registratore, velike koverte, samostojeći pano, «sandučić povjerenja» i drugi materijal za provedbu programa

## **ZAŠTITA MENTALNOG ZDRAVLJA DJECE**

### **Program**

### **PROGRAM PREVENCIJE NASILJA MEĐU DJECOM**

#### **Nositelji**

Koordinator: Stručni suradnik – pedagog  
Učitelji RN i učenici nižih razreda

#### **Aktivnost**

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Liječnik školske medicine
- Zdravstvene i socijalne ustanove
- Stručno-razvojna služba škole
- Učitelji

#### **Nositelji aktivnosti**

- Svi učenici škole od 1. do 8. razreda
- Svi učitelji škole, stručni suradnici škole i ravnatelj
- Roditelji

#### **Ciljevi programa**

Opći cilj: unapređenje mentalnog zdravlja djece

Odgojno-obrazovnim djelatnicima pružiti:

- osnovna znanja o mentalnom zdravlju te mentalnom zdravlju djece i mladih
- znanja i vještine prepoznavanja problema mentalnoga zdravlja u području depresivno-anksioznih smetnji
- znanja i vještine pružanja psihološke prve pomoći odnosno pravovremene emocionalne podrške
- znanja i informacije koje potiču na traženje pomoći.

Učenicima:

- pokazati mehanizme suočavanja sa ograničenjima u školi i kod kuće uslijed epidemije korona virusom (COVID-19), koja mogu negativno djelovati na mentalno zdravlje;
- Promicati mentalno zdravlja i prevenciju razvoja mentalnih poremećaja
- Poučiti ih o značenju mentalnog zdravlja za učenje i svakodnevno funkcioniranje
- Upoznati ih sa problemima mentalnog zdravlja i predstaviti im osnovne značajke depresivnosti i anksioznosti kod djece
- Naučiti ih oblicima samopomoći i kako potražiti pomoć

Roditeljima:

- Pružiti im znanje o utjecaju roditeljskih ponašanja na mentalno zdravlje djece
- Pružiti smjernice u pomaganju djetetu sa narušenim mentalnim zdravljem

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Način realizacije</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poučavanje učitelja, ravnatelja i stručnih suradnika – predavanje školske psihologinje (vanjskog suradnika) na UV-u; diskusije u malim grupama i radionički tip rada (prema potrebi); savjetodavni rad školske psihologinje(vanjskog suradnika) s učiteljima.</li> <li>- Učenicima 6.ih i 7.ih razreda održati radionice na temu: Kako postići dobro mentalno zdravlje?, Prva pomoć kod narušenog mentalnog zdravlja?</li> <li>- Učiteljima pripremiti materijale za rad s učenicima na satu razrednika i letke na temu: Kako postići dobro mentalno zdravlje?, Prva pomoć kod narušenog mentalnog zdravlja?</li> <li>- U program rada razrednici će uvrstiti i provoditi međupredmetnu temu Zdravlje unutar koje će provoditi aktivnosti usmjerene na zaštitu mentalnog zdravlja djece i usvajanja zdravih stilova života.</li> <li>- Na roditeljskim sastancima poučiti roditelje o mentalnom zdravlju djece, o roditeljskim kompetencijama koje potiču razvoj dobrog mentalnog zdravlja djece, što učiniti ako prepozna problem mentalnog zdravlja kod svoga djeteta.</li> <li>- Osigurati stručnu literaturu namijenjenu učiteljima i stručnim suradnicima škole iz područja mentalnog zdravlja djece.</li> </ul> |
| <b>Vremenski okvir Programa</b>   | Od rujna 2023. godine do lipnja 2024. godine   |
| <b>Način vrednovanja programa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spremnost djelatnika u školi da potraže pomoć za učenika koji ima problem</li> <li>- Osjećaj sigurnosti odgojno-obrazovnih djelatnika u vlastite sposobnosti da pomognu učeniku koji ima problem</li> <li>- Znanja i vještine odgojno-obrazovnih djelatnika pružanja prve pomoći i prevencije u području mentalnoga zdravlja</li> <li>- Održana predavanja za učitelje i roditelje</li> <li>- Održane radionice za učenike.</li> </ul>  |
| <b>Troškovnik</b>                 | Nema ga  |

# **Kurikulum OŠ Draž za školsku godinu 2023./2024.**

## **Predmetna nastava**

### **DODATNA NASTAVA**

#### **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA**

**1. Razred:** V.razred

**2. Cilj:** produbiti i proširiti znanja, razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti u govoru i pisanju

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): proširiti znanja iz redovne nastave u skladu s interesima učenika

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- povezati stečena znanja s novim sadržajima
- pravilno upotrijebiti strani jezik u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
- primijeniti usvojena stečena znanja, vrjednovati svoj rad

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** dodatna nastava

- **Sudionici:** učenici, učitelj

- **Načini učenja (što rade učenici):** istražuju, povezuju stečena znanja s novim sadržajima, spoznaju, doživljavaju i iskazuju svojim riječima

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju, potiču, pomažu, pripremaju zadatke, donose dodatne materijale, usmjeravaju učenike u radu i razvijaju samostalnost kod učenika

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** literatura u knjižnici, materijali za skupni rad, nastavna sredstva i pomagala, web sadržaji

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analiza i prezentacija uradaka

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica engleskoga jezika

*Aktivnost,*

**Dodatna nastava engleski jezik**

*program i ili*

*projekt*

*Sadržaj*

Pojedini učenici imaju dovoljno predznanje i zainteresirani su za dodatne aktivnosti vezane za engleski jezik pa se dodatnom nastavom proširuje i usvaja novi sadržaj koji nije namijenjen redovnoj nastavi. Učenike se, također, priprema za školsko natjecanje iz engleskog jezika. Rješavaju se zadaci u kojima učenici proširuju znanje i utvrđuju vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja. Podrobnije se obrađuje i sadržaj koji uključuje jezične zakonitosti. Učenici se usmeno i pismeno izražavaju, ovisno o temi. U radu su samostalni te aktivno koriste strani jezik.

*Voditelji - nositelji*

Učiteljica engleskog jezika MŠ Draž i PŠ Batina

*aktivnosti*

*Razred*

Na dodatnu nastavu ove školske godine idu odabrani učenici 8. razreda matične škole Draž.

*Planirani broj učenika*

5

*Planirani broj sati godišnje*

35

*Vremenik*

Dodatna se nastava održava tijekom cijele nastavne godine, svaki tjedan u matičnoj školi.

*Ciljevi*

Steći dodatna znanja i razviti dodatni interes za engleski jezik. Upotrijebiti složena pravila na primjerima zadataka iz područja jezičnih zakonitosti. Primijeniti strategije čitanja i slušanja na dužim tekstovima. Voditi smislen, konstruktivan i duži razgovor na zadanoj temi. Izložiti vlastiti stav o zadanoj temi. Dodatno istražiti geografiju, povijest, kulturu i tradiciju zemalja engleskog govornog područja. Obilježiti važne datume, blagdane i praznike u skladu s tradicijom zemalja engleskog govornog područja.

## DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

*Aktivnost,  
program i /ili  
projekt  
Sadržaj*

### **Dodatna nastava - biologija**

|  |  |
|--|--|
| <i>Voditelji - nositelji aktivnosti</i>        | Ramona Sekulić, učiteljica prirode, biologije i kemije   |
| <i>Razred</i>                                  | 8.   |
| <i>Planirani broj učenika</i>                  | 3  |
| <i>Planirani broj sati godišnje</i>            | 35   |
| <i>Vremenik</i>                                | Tijekom školske godine 2023./2024.   |
| <i>Ciljevi</i>                                 | Temeljitiće uvođenje u svijet znanosti, proširivane znanja i sposobnosti iz područja biologije te razvoj kritičkog mišljenja.<br><br>Pripremanje učenika za natjecanje iz biologije.   |
| <i>Način realizacije</i>                       | Rad u manjoj skupini, individualni rad.<br><br>Rješavanje problemskih zadataka, istraživanje literature i razgovor o istraženom, izrada plakata i uređenje panoa, gledanje dokumentarnih filmova, rješavanje zadataka sa provedenih natjecanja iz biologije. |
| <i>Namjena</i>                                 | Zadovoljavanje učeničke znatiželje i želje za otkrivanjem novih spoznaja iz područja biologije.<br><br>Razvoj kritičkog mišljenja kroz rješavanje problemskih zadataka, gledanje dokumentarnih filmova i istraživanje literature.                            |
| <i>Način vrjednovanja</i>                      | Priprema učenika za natjecanje iz biologije.<br><br>Opisno praćenje napretka učenika, razgovor sa učenicima, uspjeh na natjecanju, samovrednovanje.  |
| <i>Način korištenja rezultata vrjednovanja</i> | Unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa i dodatne nastave iz biologije, motiviranje učenika kroz opisno praćenje njihovog napretka i razgovor.   |
| <i>Troškovnik</i>                              | Prijevoz do škole u kojoj se održava županijsko natjecanje iz biologije ukoliko rezultati školskog natjecanja budu zadovoljavajući.  |

## DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

|   |   |
|---|---|
| <b>Naziv aktivnosti:</b>                | <b>Dodatna nastava iz fizike za 7. i 8. razred</b>  |
| <b>Voditelj aktivnosti:</b>             | učiteljica fizike   |
| <b>Predmet:</b>                         | fizika  |
| <b>Razred:</b>                          | 7., 8.  |
| <b>Planirani broj sati za aktivnost</b> | 1 sat tjedno  |
| <b>Vremenski okvir aktivnosti</b>       | Tijekom školske godine  |
| <b>Ciljevi aktivnosti:</b>              | Ospoznati učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka iz područja fizike te sudjelovanje na natjecanjima. Učenici koji u nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadataka su također zainteresirani za natjecanje i suradnju. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interes. Razvoj logičkog i znanstvenog načina razmišljanja. |
| <b>Sadržaj aktivnosti:</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rješavati problemske zadatke</li><li>• Samostalno zaključivati</li><li>• Primijeniti zakonitosti fizike i matematike</li><li>• Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi</li><li>• Pronaći svoj način rješavanja zadataka</li><li>• Podići razinu znanja iz matematike i fizike</li><li>• Sudjelovati na natjecanjima iz područja fizike</li></ul>                          |
| <b>Način realizacije:</b>               | Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, učenici sudjeluju u natjecanjima (školsko, županijsko, državno, sudjelovanje na Zimskoj školi fizike).   |
| <b>Očekivani efekti:</b>                | Demonstriranje i rješavanje složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, priprema zadataka, određivanje primjera, davanje povratne informacije o uspješnosti, pronašetak mesta za online učenje, organiziranje natjecanja, putovanje, sudjelovanje u Zimskoj školi fizike.   |

## DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

|  |   |
|--|---|
| <i>Aktivnost,<br/>program i /ili<br/>projekt</i>   | <b>Dodatna nastava iz geografije</b>  |
| <i>Sadržaj</i>                                     | Vrijeme i klima, Tlo, Prirodna bogatstva, Prirodne i kulturne ljepote Hrvatske  |
| <i>Voditelji - nositelji<br/>aktivnosti</i>        | Levente Terek, učitelj geografije   |
| <i>Razred</i>                                      | 6. b.   |
| <i>Planirani broj učenika</i>                      | 6   |
| <i>Planirani broj sati godišnje</i>                | 35  |
| <i>Vremenik</i>                                    | Tijekom školske godine, petak 7. sat  |
| <i>Ciljevi</i>                                     | Upoznati se sa najvažnijim klimatskim elementima<br>Upoznati se sa najvažnijim obilježjima klime na svijetu i u Hrvatskoj<br>Upoznati se sa međusobnim odnosom klime, biljnog i životinjskog svijeta<br>Upoznati se sa najvažnijim prirodnim i kulturnim vrijednostima Hrvatske, te poticanje na očuvanje tih ljepota |
| <i>Način realizacije</i>                           | Rješavanje zadataka, promatranje, fotografiranje, izrada plakata i prezentacija   |
| <i>Namjena</i>                                     | Rješavanjem zadataka pripremaju se za natjecanje iz geografije  |
| <i>Način vrjednovanja</i>                          | Učitelji će kontinuirano opisno pratiti učenike s naglaskom na postignuća učenika, odnos prema radu i drugim članovima skupine  |
| <i>Način korištenja rezultata<br/>vrjednovanja</i> | Opisno ocjenjivanje   |
| <i>Troškovnik</i>                                  | -   |

*Aktivnost,  
program i /ili  
projekt  
Sadržaj*

## DODATNA NASTAVA INFORMATIKE

|  |   |
|--|---|
| <i>Teme unutar domena Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija i e-Društvo.</i> |   |
| <b>Voditelji - nositelji aktivnosti</b>  | Učitelji Informatike u MŠ Draž i PŠ Batina  |
| <b>Razred</b>  | 5., 6., 7. i 8.   |
| <b>Planirani broj učenika</b>  | 15  |
| <b>Planirani broj sati godišnje</b>  | 35  |
| <b>Vremenik</b>  | 1 sat tjedno u svakoj kombiniranoj grupi učenika tijekom cijele nastavne godine   |
| <b>Ciljevi</b>   | Zainteresirati učenike za zadatke informatičkog područja.<br>Razvijati vještine u radu s micro:bitovima.<br>Upoznati setove robota MODI, mBot, Ozobot.  |
| <b>Način realizacije</b>   | Rješavanjem zadataka pripremaju se za natjecanje iz informatike (kategorije Digitalne kompetencije i Osnove informatike). Učenici će iskušavati rad sustava robota.<br>Učitelj planira i priprema učenike za natjecanje, pomaže u zadacima koje ne razumiju, vodi radionice iz područja programiranja i robotike. |
| <b>Namjena</b>   | Upoznavanje s informacijskim i komunikacijskim tehnologijama te njihova primjena na konkretnim zadacima.  |
| <b>Način vrjednovanja</b>  | Zajednička frontalna analiza riješenih zadataka. Učenici nakon riješenog ispita na natjecanju imaju uvid u broj bodova, nakon natjecanja objave se točni rezultati zadataka. Učiteljica će kontinuirano opisno pratiti učenike s naglaskom na postignuća učenika, odnos prema radu i drugim članovima skupine.    |
| <b>Način korištenja rezultata vrjednovanja</b>   | Na temelju rezultata vrednovanja učitelj će steći uvid u stečena znanja i vještine učenika te će moći planirati daljnje aktivnosti sa svrhom ostvarivanja zadanih ciljeva.  |
| <b>Troškovnik</b>  | Fotokopirni papir i toneri za pisače  |

## **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE**

Kurikulumsko područje: **matematičko**

**1. Ciklus (razred):** 2. i 3. (5.-8. razred)

**2. Cilj:** Pomoći učenicima u lakšem i temeljitijem usvajanju nastavnih sadržaja

**3. Obrazloženje cilja:** Iskazana je potreba dijela učenika za dopunskim radom zbog sporijeg usvajanja nastavnih sadržaja na redovnoj nastavi i zbog lakšeg rada u manjoj skupini učenika

**4. Očekivani ishodi: (Učenik će moći:)**

- Nadoknadi gradivo koje nije savladao na redovnim nastavnim satima
- Pročitati i razumjeti što se u zadatku traži
- Upotrijebiti naučeno na primjerima iz svakodnevnog života
- Procjenjivati dobivene rezultate, uspoređivati rješenja, prevoditi jednostavne probleme u matematički zapis

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** DOPUNSKA NASTAVA
- **Sudionici :** učenici kod kojih je uočena potreba za dopunskim radom ili su sami izrazili želju dolaska na dopunske
- **Načini učenja (što rade učenici):** Individualiziranim pristupom učenici savladavaju predviđene sadržaje, postavljaju pitanja, crtaju, izvode geometrijske konstrukcije
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** osmišljavanje i priprema individualiziranih zadataka, metoda demonstracije, razgovor, objašnjenja konstrukcija u koracima
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno (35 sati ukupno)

**6. Potrebni resursi:** pripremljeni zadaci, matematički didaktički materijali, geometrijski pribor

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evidencijski listići na satu dopunske, praćenje napredovanja na redovnoj nastavi

**8. Troškovnik:** cijena materijala za izradu listića

**Odgovorna osoba:** nastavnica matematike

# DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

## Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. (5. i 6. razred)

2. **Cilj:** Pomoći učenicima koji imaju teškoće u učenju, u usmenom i pisanom izražavanju, kao i pružanje pomoći učenicima koji žele unaprijediti stečene sposobnosti i vještine te napredovati.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu. Usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovitim satima Hrvatskoga jezika. Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku. Motiviranje učenika za pravilno pisanje i izgovor.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- ovladati sadržajima koje nije usvojio na redovnoj nastavi
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke iz područja gramatike
- uspješno primjenjivati pravopisna pravila
- pisati sastavak, pripovjedni tekst, opis
- usvojiti najvažnija pravila o pisanju velikoga početnog slova

5. **Način realizacije:**

- **oblik:** dopunska nastava
- **sudionici:** učenici 5. i 6. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
- **načini učenja (što rade učenici):** razgovaraju o poteškoćama, rješavaju zadatke, pišu, čitaju naglas, stvaraju vlastite tekstove, izrađuju plakate
- **metode poučavanja (što rade učitelji):** pružanje potpore učenicima, motiviranje učenika raznim igrama i različitim pristupima, uključivanje uspješnijih učenika u rad s onima kojima je pomoći potrebna
- **trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijal za izradu plakata; neredovit dolazak na sat iako im potrebna pomoć, prijevoz učenika

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** redovito praćenje rada i napredovanja, usvajanje znanja i njegovo pravilno korištenje, samostalnost i zalaganje

8. **Troškovnik:** cijena materijala za izradu plakata

9. **Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika (MŠ Draž i PŠ Batina)

## DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

**1. Razred:** V. razred

**2. Cilj:** pomoć učenicima koji na redovitoj nastavi nisu svladali program

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): vrlo često zbog poteškoća ili bolesti učenici ne mogu svladati program

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- razviti naviku redovitog učenja, vježbanja i naviku čitanja
- ovladati osnovnim jezičnim gradivom
- vježbati čitanje na stranom jeziku
- usvajanje većeg broja riječi i primjena gramatičkih pravila
- ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje, rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** dopunska nastava – engleski jezik

- **Sudionici:** učenici i učitelj

- **Načini učenja (što rade učenici):** vježbaju i rješavaju jednostavnije primjere, čitaju uratke, primjenjuju usvojeno gradivo, vježbaju čitati poznate tekstove na stranom jeziku,

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pomažu, organiziraju, demonstriraju, provjeravaju

- **Planirani broj sati godišnje:** 35 sati godišnje

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** radni materijali, nastavna sredstva i pomagala, neredovit dolazak učenika na nastavu, nedostatak motivacije pojedinih učenika

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kontrolni zadatci, usmena provjera

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica engleskoga jezika

**Aktivnost,  
program i /ili  
projekt**

**Dopunska nastava engleski jezik**

**Sadržaj**

Pojedini učenici imaju poteškoća sa savladavanjem sadržaja i stjecanjem očekivanih jezičnih kompetencija tijekom redovne nastave pa često trebaju dodatnu pomoć učitelja. Također, pojedini učenici pokazuju slabije predznanje pojedinih sadržaja te lakše usvajaju uz individualniji pristup koji se može dobiti na dopunskoj. Dopunska nastava omogućuje i ponavljanje sadržaja obrađenih na satu te pomoći pri rješavanju određenih zadataka pa učenici kojima je to potrebno imaju priliku razviti bolje radne navike.

**Voditelji - nositelji  
aktivnosti**

Učiteljica engleskog jezika MŠ Draž i PŠ Batina

**Razred**

Na dopunsku nastavu mogu ići svi učenici 6. 7. i 8. razreda matične škole Draž i područne škole Batina kojima u nekom trenutku zatreba dodatna pomoć.

**Planirani  
učenika**

**broj** 10- 15 učenika

**Planirani broj sati  
godišnje**

**Vremenik**

Dopunska se nastava održava tijekom cijele nastavne godine, svaki drugi tjedan u područnoj i matičnoj školi.

**Ciljevi**

Dodatno pomoći učenicima koji imaju poteškoće pri usvajanju programskog sadržaja nastave engleskog jezika te dati mogućnost unaprjeđivanja sposobnosti i vještina u svrhu postizanja boljih rezultata. Razviti radne navike. Ukažati na pogreške s ciljem ispravljanja istih. Utvrditi obrađeno gradivo. Rješavati zadatke s većom razinom uspjeha.

## DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

### Prirodoslovno područje

|   |  |
|---|--|
| <b>Naziv aktivnosti:</b>                | <b>Dopunska nastava iz fizike za 7. i 8. razred</b>  |
| <b>Voditelj aktivnosti:</b>             | učiteljica fizike  |
| <b>Predmet:</b>                         | fizika   |
| <b>Razred:</b>                          | 7., 8.   |
| <b>Planirani broj sati za aktivnost</b> | 1 sat tjedno   |
| <b>Vremenski okvir aktivnosti</b>       | Tijekom školske godine<br><br>Pomoći učenicima u lakšem svladavanju povremenih ili stalnih poteškoća u učenju nastavnih sadržaja iz fizike.<br>Osporobiti učenike za rješavanje lakših numeričkih i konceptualnih zadataka.<br>Pobuditi kod učenika interes za učenje fizike.<br>Dopunska nastava namijenjena je prvenstveno učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i usvajanju osnovnih znanja nastavnog sadržaja fizike. |
| <b>Ciljevi aktivnosti:</b>              | Utvrđen je godišnjim izvedbenim kurikulumom za fiziku u 7. i 8. razredu.   |
| <b>Način realizacije:</b>               | Individualni rad, rad u paru, rad online. Demonstracija i rješavanje zadataka. Intenzivnija vježba računskih zadataka i priprema za pisane i usmene provjere znanja.   |
| <b>Očekivani efekti:</b>                | Uspješnije praćenje redovne nastave i primjena stečenih znanja. Redovitost dolazaka na dopunsку nastavu te aktivnost na redovitoj i dopunskoj nastavi ključni su za uspjeh.  |

## DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

*Aktivnost,  
program i /ili  
projekt  
Sadržaj*

### **Dopunska nastava iz geografije**

*Služimo se geografskom kartom, Planet Zemlja, Azija, Afrika, Sjeverna Amerika, Australija i Oceanija, Svijet se povezuje*

*Voditelji - nositelji učitelj geografije*

*aktivnosti*

*Razred* 8. b.

*Planirani broj učenika* 1

*Planirani broj sati godišnje* 35

*Vremenik* Tijekom školske godine, petak 7. sat

*Ciljevi* Olakšati pripremu za nacionalni ispit iz geografije

*Način realizacije* promatranje, fotografiranje, izrada plakata i prezentacija

*Namjena* dopunski rad odnosi se na učenike koji s teškoćom svladavaju redovno gradivo nastave Geografije ili gradivo uz prilagodbu sadržaja ili/i metoda učenja; učenicima treba pomoći upoznati različite oblike i metode rada kako bi postigli što bolje rezultate i svladali zadano gradivo

*Način vrjednovanja* Učitelji će kontinuirano opisno pratiti učenike s naglaskom na postignuća učenika, odnos prema radu i drugim članovima skupine

*Način korištenja rezultata vrjednovanja* Opisno ocjenjivanje

*Troškovnik* -

## **DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI**

**Kurikulumsko područje:** društveno-humanističko

**Aktivnost:** dopunska nastava povijest

**Razred:** 5.-8. razred

**Voditelj:** nastavnik povijesti

**Broj učenika:** 1 – 3 učenika

**Ciljevi:** pomoći učenicima u svladavanju redovitog gradiva i/ili gradiva uz prilagodbu; naučiti učenike kako različitim metodama učenja svladati gradivo; promijeniti negativan stav prema predmetu: razviti zanimanje za povjesne teme; osposobiti za samostalno učenje

**Namjena:** dopunski rad odnosi se na učenike koji s teškoćom svladavaju redovno gradivo nastave Povijesti ili gradivo uz prilagodbu sadržaja ili/i metoda učenja; učenicima treba pomoći upoznati različite oblike i metode rada kako bi postigli što bolje rezultate i svladali zadano gradivo

**Vremenik:** 1 sat tjedno

**Troškovnik:** troškovi za potrebe ispisa i kopiranja materijala

**Način vrednovanja i korištenja rezultata:** praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, interesa, povratna informacija učeniku za daljnji rad

## **IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE**

*Aktivnost,  
program i /ili  
projekt  
Sadržaj*

### **INFORMATIKA**

|  |   |
|--|---|
| <i>Voditelji - nositelji aktivnosti</i>        | Učitelji Informatike u MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje i PŠ Duboševica   |
| <i>Razred</i>                                  | 1., 2., 3., 4., 7. i 8.   |
| <i>Planirani broj učenika</i>                  | 63  |
| <i>Planirani broj sati godišnje</i>            | 70 u svakom razrednom odjelu  |
| <i>Vremenik</i>                                | 2 sata tjedno u svakom razrednom odjelu tijekom cijele nastavne godine  |
| <i>Ciljevi</i>                                 | Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, kritičko mišljenje i kreativnost uporabom IKT, razvijati računalno razmišljanje i vještina programiranja, odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika.  |
| <i>Način realizacije</i>                       | Učenici će aktivno sudjelovati u nastavnom procesu proučavajući ponuđene izvore znanja, rješavajući zadatke iz udžbenika, u radnoj bilježnici, izrađujući različite digitalne sadržaje i predstavljajući ih drugim sudionicima; gledati animacije, prezentacije, videouratke, analizirati i koristiti različite aplikacije i primjenske programe i programske jezike primjerene uzrastu učenika.<br>Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, objašnjavanje i tumačenje, analiza i sinteza, rad u koracima, vježbe na računalu. |
| <i>Namjena</i>                                 | Upoznavanje s informacijskim i komunikacijskim tehnologijama te njihova primjena u svakodnevnom životu.   |
| <i>Način vrjednovanja</i>                      | Vrednovanje će se provoditi usmenim i pisanim provjerama, praktičnim i projektnim zadacima, vršnjačkim vrednovanjem.<br>Samovrednovanje će se provoditi evaluacijskim listićima i izlaznim karticama.   |
| <i>Način korištenja rezultata vrjednovanja</i> | Na temelju rezultata vrednovanja učitelj će steći uvid u stečena znanja i vještine učenika te će moći planirati daljnje aktivnosti sa svrhom ostvarivanja zadanih ciljeva.  |
| <i>Troškovnik</i>                              | Fotokopirni papir i toneri za pisače  |

## **IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA**

|  |  |
|--|--|
| <i>Aktivnost,<br/>program i /ili<br/>projekt</i> | <b>RKT VJERONAUK</b>   |
| <i>Sadržaj</i>                                   | Sadržaji vjeronauka su razne teme koje prate redovni program u ciklusu jedne crkveno - liturgijske godine.   |
| <i>Voditelji - nositelji aktivnosti</i>          | Vjeroučiteljica PŠ Topolje i PŠ Duboševica   |
| <i>Razred</i>                                    | 1.,2.,i 4. razred PŠ Topolje, 1. i 3. razred PŠ Duboševica   |
| <i>Planirani broj učenika</i>                    | Kombinirani odjeli   |
| <i>Planirani broj sati godišnje</i>              | 70 sati  |
| <i>Vremenik</i>                                  | 2 školska sata tjedno tijekom nastavne godine  |
| <i>Ciljevi</i>                                   | Pomoći djeci da se susretnu s prvom porukom vjere i Radosne vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja.   |
| <i>Način realizacije</i>                         | Individualni rad, frontalni, razgovor, čitanje, slušanje, usmeno i pismeno kao i likovno izražavanje, meditacija, posjeti crkvi, slavljenje Boga u prirodi.                                      |
| <i>Namjena</i>                                   | Uvesti djecu u šиру zajednicu njihovih vršnjaka i razvijati međusobne odnose u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.  |
| <i>Način vrjednovanja</i>                        | Individualna procjena znanja, stvaralačkog izražavanja te međusobne komunikacije na kraju školske godine daje rezultate u obliku ocjena koje su djeca zaslužila.                                 |
| <i>Način korištenja rezultata vrjednovanja</i>   | Vrjednovani rezultati daju još bolji i odgovorniji napredak za postizanje cilja, a to je razvijanje međusobnih odnosa, uzajamno pomaganje i promicanje dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja. |
| <i>Troškovnik</i>                                | Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a roditelji pokrivaju troškove za pribor.  |

**1. Ciklus (razred):** I. (1.,2.,3.i 4.razred), II. (5.i 6.razred), III.(7.i 8.razred)

**2. Cilj 1.** sustavno i skladno teološko - ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj.

**4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Imenovati, zapamtiti i primijeniti znanja i spoznaje iz kateheze

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** izborna nastava vjeronomjenskih predmeta
- **Sudionici:** učenici od prvog do osmog razreda, vjeroučiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** slušanje, diskusije, likovno i pismeno izražavanje, igra, scenski prikaz, analiza tekstova, demonstracija...
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** tumačenje, objašnjavanje, prikazivanje, pripremanje materijala za rad, pripremanje i ocjenjivanje zadataka, davanje povratne informacije o uspešnosti
- **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Udžbenici i radne bilježnice za katolički vjeronomjenski predmet, metodički priručnici, Biblija, Katekizam katoličke Crkve, Dokumenti Drugog vatikanskog koncila, internet

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Usmeno i pismeno provjeravanje i ocjenjivanje, opisno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji

**Troškovnik:** fotokopirni papir, toner, papir u boji, hameri, ljepilo, digitalni alati

**Odgovorne osobe:** vjeroučiteljica RN i PN OŠ Draž i PŠ Batina

# IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA

OŠ Draž, PŠ Batina

## Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

### **1. Ciklus (razred): II.i III. (5. – 8. razred)**

**2. Cilj 1.** Pripremiti učenike za uspješnu usmenu i pismenu komunikaciju na stranom jeziku; izricanje vlastitih misli, osjećaja, ideja i stavova, primjereno reagiranje na stranom jeziku u različitim situacijama te stjecanje potrebne razine slušanja, govorenje, čitanja i pisanja očekivane za dob učenika.

### **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Omogućiti učenicima učenje dodatnog stranog jezika radi obogaćivanja osobnog rasta i razvoja

### **4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Učenici će biti u stanju pročitati i razumjeti tekst vezan za teme koje se obrađuju, odgovoriti na pitanja iz teksta te o svim temama ponešto reći vezano za svoje osobno iskustvo i situaciju.
- opisivati osobe, govoriti o sebi, svojim hobijima, obitelji i interesima te planovima za budućnost
- definirati, objasnitи i primijeniti posebnosti pravopisa i gramatike njemačkog jezika
- prepoznati posebnosti izgovora i intonacije njemačkog jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi
- uočiti sličnosti i razlike u odnosu na kulturu i običaje svoje zemlje i zemalja čiji jezik učimo

### **5. Način realizacije:**

- **Oblik:** izborna nastava

- **Sudionici:** učenici, učitelj/-ica

- **Načini učenja (što rade učenici):**

učenje kroz suradnju u skupinama, rad u paru, razgovor, gluma, rad na tekstu, crtanje, istraživački rad, aktualizacija teme, vježbanje prema predlošku, analiza predložaka, dramatizacija dijaloga

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

objašnjava ključne pojmove, priprema rad u skupinama, priprema slikovne kartice, daje povratne informacije o učeničkim postignućima

- **Trajanje izvedbe:** : tijekom školske godine

### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće: izvori učenja, rječnici, nastavni materijali**

### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

usmene provjere znanja (provjere razumijevanja pročitanog teksta, reprodukcije ili dramatizacije dijaloga, primjene jezičnog gradiva) kraći pismeni sastavci, odgovaranja na pitanja, pismene provjere nakon svake lekcije i modula

**Troškovnik:** magneti, papir za kopiranje

**Odgovorne osobe:** učiteljica njemačkog jezika

## **IZBORNA NASTAVA IZ MAĐARSKOGA JEZIKA**

|   |  |
|---|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b> | <b>Izborna nastava iz Mađarskog jezika i kulture (model C)</b>   |
| <b>Nositelji aktivnosti</b>             | Učiteljice Mađarskog jezika i kulture, učenici   |
| <b>Razred</b>                           | 1. – 8.  |
| <b>Planirani broj sati godišnje</b>     | 70 sati  |
| <b>Vremenik</b>                         | Tijekom cijele nastavne godine   |
| <b>Ciljevi</b>                          | <p>Cilj je predmeta osposobiti učenike za samostalnu pisanu i usmenu komunikaciju na mađarskome jeziku uključivanjem svih jezičnih djelatnosti: pisanje, čitanje, govorenje, slušanje.</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– pravilno se služi usmenim i pisanim mađarskim jezikom u različitim životnim situacijama</li><li>– prepoznaje različitosti između hrvatske i mađarske jezične komunikacije</li><li>– primjenjuje oblik jezične komunikacije koji odgovara danomu jezičnom okružju</li><li>– upoznaje tekstove pisane na književnome i standardnome mađarskom jeziku</li><li>– upoznaje povijesne i kulturne znamenitosti mađarskoga jezičnog područja te njegova zemljopisna, društvena i gospodarska obilježja</li><li>– oblikuje pozitivno mišljenje o kulturnoj raznolikosti, razvija otvorenost prema prihvaćanju i poštovanju različitosti te kulturnih vrijednosti drugih naroda i nacija</li><li>– osnažuje i čuva nacionalni identitet.</li></ul> |
| <b>Način realizacije</b>                | <p>Poučavanje predmeta Mađarskoga jezika i kulture učenicima osigurava razvoj jezičnih i interkulturnih kompetencija. Razvoj jezičnih kompetencija mađarskoga jezika obuhvaća produbljivanje sposobnosti pisannoga i usmenoga izražavanja te iznošenja ideja, informacija, mišljenja, osjećaja i vrijednosti pri uporabi svakodnevnoga jezika te jezika struke. Integrirano obrazovanje koje pruža nastavni predmet Mađarski jezik i kultura pridonosi shvaćanju i oblikovanju svijesti o načinu života i kulture pripadnika mađarske nacionalne manjine u Hrvatskoj te Mađara u matičnoj državi, a istodobno pojačava nacionalni identitet. Sve to pridonosi očuvanju mađarskoga jezika, kulture i običaja, tj. njihovu dalnjem prenošenju.</p> <p>Učenici na razini materinskoga jezika usvajaju standardni jezik, odnosno zakonitosti kulturnoga jezičnog ophođenja te se upoznaju s djelima mađarske književnosti, čime stječu uvid u mađarsku kulturu.</p>                            |
| <b>Namjena</b>                          | <p>Razvijanje interesa za mađarsku kulturu kroz glazbu, ples, igru, književnost i jezično izražavanje.</p> <p>Oblikovanje pozitivnog odnosa prema kulturnoj raznolikosti regije.</p> <p>Osnaživanje i čuvanje nacionalnog identiteta.</p>  |

***Način vrednovanja***

Vrednovanje učenikova uspjeha obuhvaća različite službene i neslužbene metode i oblike, kao što su postavljanje pitanja, provjeravanje domaćih zadaća, pisanje manjih pisanih provjera, promatranje i slično.

***Troškovnik***

papiri (nastavni listići), plakati

## **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |   |
|--|---|
| <b>Aktivnost,<br/>program i ili<br/>projekt</b>    | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ROBOTIKA</b>   |
| <b>Sadržaj</b>                                     | Teme unutar domena Računalno razmišljanje i programiranje   |
| <b>Voditelji - nositelji<br/>aktivnosti</b>        | Učitelji Informatike u MŠ Draž, PŠ Batina i PŠ Duboševica   |
| <b>Razred</b>                                      | 1., 2., 3., 4. i 5.   |
| <b>Planirani broj učenika</b>                      | 20  |
| <b>Planirani broj sati godišnje</b>                | 35  |
| <b>Vremenik</b>                                    | 1 sat tjedno  |
| <b>Ciljevi</b>                                     | Zainteresirati učenike za zadatke informatičkog područja.<br>Razvijati vještine u radu s micro:bitovima.<br>Upoznati setove robota MODI, mBot, Ozobot.  |
| <b>Način realizacije</b>                           | Učenici će iskušavati rad sustava robota i rješavati zadatke iz područja računalnog razmišljanja i programiranja u radu s micro:bitovima.<br>Učitelj vodi radionice iz područja programiranja i robotike. |
| <b>Namjena</b>                                     | Upoznavanje s informacijskim i komunikacijskim tehnologijama te njihova primjena na konkretnim zadacima.  |
| <b>Način vrjednovanja</b>                          | Zajednička frontalna analiza riješenih zadataka. Učiteljica će kontinuirano opisno pratiti učenike s naglaskom na postignuća učenika, odnos prema radu i drugim članovima skupine.                        |
| <b>Način korištenja rezultata<br/>vrjednovanja</b> | Na temelju rezultata vrednovanja učitelj će steći uvid u stečena znanja i vještine učenika te će moći planirati daljnje aktivnosti sa svrhom ostvarivanja zadanih ciljeva.                                |
| <b>Troškovnik</b>                                  | Nema predviđenih troškova.  |

|  |   |
|--|---|
| <i>Aktivnost,<br/>program i /ili<br/>projekt</i>   | <b>Ekolozi</b>  |
| <i>Sadržaj</i>                                     | Uređenje i održavanje školskog vrta (recikliranje automobilskih guma, izrada gredica i sadnja cvijeća, izrada zelenog krova i održavanje posađenih biljaka, ...) izrada spremnika za različite vrste otpada i razvrstavanje otpada, izrada plakata o zaštićenim područjima u Republici Hrvatskoj, aktualnim ekološkim problemima i važnim datumima. |
| <i>Voditelji - nositelji<br/>aktivnosti</i>        | Ramona Sekulić, učiteljica prirode, biologije i kemije  |
| <i>Razred</i>                                      | 5. i 7.   |
| <i>Planirani broj učenika</i>                      | 9   |
| <i>Planirani broj sati godišnje</i>                | 35  |
| <i>Vremenik</i>                                    | Tijekom školske godine 2023./2024.  |
| <i>Ciljevi</i>                                     | Poticanje brige za okoliš i razvijanje ekološke svijesti kod učenika kroz različite aktivnosti.<br><br>Razvijanje kritičkog mišljenja i primjena znanja u svakodnevnom životu.<br><br>Uređivanje i održavanje školskog okoliša i upoznavanje biljnih i životinjskih vrsta.  |
| <i>Način realizacije</i>                           | Individualni rad, rad u paru i grupi.<br><br>Uređivanje i održavanje okoliša škole, proučavanje časopisa, enciklopedija i ostale literature, gledanje dokumentarnih emisija i filmova, izrada plakata i uređenje panoa.<br><br>Pretraživanje internetskih i drugih izvora radi imenovanja biljnih i životinjskih vrsta.                             |
| <i>Namjena</i>                                     | Razvijanje svijesti o potrebi za aktivnim sudjelovanjem u zaštiti okoliša.  |
| <i>Način vrjednovanja</i>                          | Opisno praćenje učenika, razgovor, samovrednovanje.   |
| <i>Način korištenja rezultata<br/>vrjednovanja</i> | Unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada i motiviranje učenika na zaštitu i očuvanje okoliša.   |
| <i>Troškovnik</i>                                  | Zemlja, sadnice, boja, materijal za izradu gredica  |

|  |  |
|--|--|
| <i>Aktivnost,<br/>program i /ili<br/>projekt</i>   | <b>INA iz geografije, Mladi geografi</b>   |
| <i>Sadržaj</i>                                     | Prirodne i kulturne ljepote Hrvatske, Manifestacije u Baranji  |
| <i>Voditelji - nositelji<br/>aktivnosti</i>        | učitelj geografije   |
| <i>Razred</i>                                      | 5. b.  |
| <i>Planirani broj učenika</i>                      | 1-6  |
| <i>Planirani broj sati godišnje</i>                | 35   |
| <i>Vremenik</i>                                    | Tijekom školske godine   |
| <i>Ciljevi</i>                                     | Upoznati se detaljnije sa prirodnim i kulturnim ljepotama svoga zavičaja, te poticanje na očuvanje tih istih                   |
| <i>Način realizacije</i>                           | promatranje, fotografiranje, izrada plakata i prezentacija   |
| <i>Namjena</i>                                     | Upoznavanje prirodnih i kulturnih ljepota zavičaja   |
| <i>Način vrjednovanja</i>                          | Učitelji će kontinuirano opisno pratiti učenike s naglaskom na postignuća učenika, odnos prema radu i drugim članovima skupine |
| <i>Način korištenja rezultata<br/>vrjednovanja</i> | Opisno ocjenjivanje  |
| <i>Troškovnik</i>                                  | -  |

# Kurikulumsko područje: umjetničko područje

## Izvannastavna aktivnost: Dramska skupina

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. (5.-8. r.)

2. **Cilj:** Osposobiti učenike za samostalno stvaranje i izvedbu dramskog-scenskog djela.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Zadovoljavanje potrebe učenika za pisanjem dramskoga djela i izvedbom (glumom, režijom, scenografijom, kostimografijom).

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- samostalno ili kroz suradnju napisati originalni dramski tekst
- osmisliti i izraditi kostime i scenografiju
- režirati dramsko djelo
- odglumiti ulogu koja mu je dodijeljena

5. **Način realizacije:**

- oblik: izvannastavna aktivnost
- sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): pisanje scenarija, učenje kroz igru i suradnju, planiranje aktivnosti, uvježbavanje dramske predstave, izrada dramskih rezvizita i kostima
- metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava osnove kazališne umjetnosti, usmjerava učenike u radu, korigira pisane predloške, zadaje zadatke, daje povratne informacije o uspješnosti
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** prostor, vrijeme kada su prema rasporedu slobodni učenici svih razreda od 5. do 8., materijal za izradu scenografije i kostimografije, ozvučenje, eventualna materijalna sredstava

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** povratne informacije učenicima

8. **Troškovnik:** cijena materijala za izradu scenografije i kostimografije

9. **Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika (MŠ Draž i PŠ Batina)

## **Kurikulumsko područje: društveno-humanističko**

### **Izvannastavna aktivnost: Male vezilje**

**1. Ciklus (razred):** 2. i 3. (5.-8. razreda)

**2. Cilj:** Očuvati zavičajnu narodnu tradiciju i etnografsko bogatstvo u savladavanju baranjskog narodnog veza. Suradivati s lokalnim veziljama i sudjelovati na radionicama.

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Baranja je kraj bogat kulturnim blagom. To je prepoznalo i Ministarstvo kulture i medija pa je na temelju Zakona o zaštiti i očuvanju kulturnih dobara „Umijeće izrade starih baranjskih šokačkih vezova“ uvrstilo u zaštićeno nematerijalno kulturno dobro. Godine 2021. baranjski šokački vez upisan je kao 184. nematerijalno kulturno dobro u Registar kulturnih dobara Republike Hrvatske. Važno je kod učenika razviti ljubav prema toj tradiciji i pokušati što više motiva usvojiti i izraditi tradicijskim tehnikama narodnog veza, osvijestiti učenike da je narodni vez bogatstvo koje se mora čuvati od propadanja i zaborava.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- upoznati različite tehnike veza
- uočiti mnoštvo motiva na muškim i ženskim narodnim nošnjama
- savladati načine izrade pojedinih motiva
- usvojiti vrste veza (i nazivlje)
- prenijeti tradicijski vez na suvremeno platno
- izraditi predmete/suvenire ukrašene narodnim motivima

**5. Način realizacije:**

- oblik: izvannastavna aktivnost
- sudionici: djevojčice od 5. do 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): dogovaraju se o izboru motiva za izradu, izrađuju odabrane motive (uče tehnike izrade), oblikuju različite predmete/suvenire, usvajaju nazine motiva i veza
- metode poučavanja (što rade učitelji): osiguravaju slobodne termine i prostor za rad, nabavljaju materijal i pribor za rad, savjetuju učenice kako izraditi odabrane motive, organiziraju izložbe radova učenica, hrabre i potiču male vezilje tijekom rada
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** nedostatak novca za nabavu materijala i pribora za rad

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor o radu, izlaganje gotovih radova, vrednovanje i samovrednovanje izrađenih predmeta.

**7. Troškovnik:** cijena platna za vez, konaca i pribora za rad

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica Hrvatskoga jezika (MŠ Draž)

*Aktivnost, program i/ili projekt*

## **Dramska skupina (izvannastavna aktivnost)**

**Nositelji aktivnosti** Učiteljica Mađarskog jezika i kulture, učenici

**Razred** 1. – 8.

**Planirani broj učenika** 15

**Planirani broj sati godišnje** 35 sati

**Vremenik** Tijekom cijele nastavne godine

**Ciljevi**  
Upoznavanje učenika s dijelovima mađarske kulture kroz igru, pjesmu, izražajno čitanje, glumu i ples.  
Poticanje učenika na dramsko-scensko izražavanje vodeći računa o vrednotama govorenog jezika.  
Poticanje učenika na aktivnu ulogu u mađarskoj zajednici u Hrvatskoj.

**Način realizacije**  
Dogovor o ciljevima, zadatcima i načinu rada dramske skupine.  
Čitanje i/ili uvježbavanje dramsko-scenskih točaka individualno, u paru ili u skupini.  
Priprema za nastupe i sudjelovanje na božićnoj priredbi škole, na Natjecanju u lijepom izgovoru (*Szépkiejtési Mesemondó Verseny*), Smotri njegovatelja mađarskog jezika Merki Ferenc (*Merki Ferenc Anyanyelvápoló Szemle*) te završnu priredbu škole, kao i druge programe škole ili zajednice.  
Evaluacija rada, samovrednovanje.

**Namjena**  
Razvijanje interesa za mađarsku kulturu kroz glazbu, ples, igru, književnost i jezično izražavanje.  
Oblikovanje pozitivnog odnosa prema kulturnoj raznolikosti regije.  
Osnaživanje i čuvanje nacionalnog identiteta.

**Način vrednovanja** izlaganje, razgovor

**Troškovnik** prijevoz učenika na smotre i natjecanja

## **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ZBOR**

**1. Ciklus (razred):** 4.-8. razred (PŠ Topolje, PŠ Duboševica, PŠ Batina i OŠ Draž)

**2. Cilj 1.** Naučiti što više pjesama kvalitetno i izražajno pjevati.

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** vrednovanje skupnog rada

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*) – sudjelovati na školskim svečanostima, natjecanjima i koncertima

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učitelj i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** slušaju i pjevaju nove pjesme
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno poučava učenike nove pjesme
- **Trajanje izvedbe:**

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Troškovnik:**

**Odgovorne osobe:** Učitelj glazbene kulture i učenici od 1.-8. razreda u OŠ Draž

## **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Športska skupina**

### **Tjelesno - zdravstveno područje**

**1. Ciklus (razred):** 2.i 3. (5.-8. razred OŠ Draž i PŠ Batina – 1 skupina)

**2. Cilj 1.** Osposobiti učenike za primjenu i stjecanje motoričkih i teoretskih znanja.

**3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**  
Samostalno vježba radi veće kvalitete življjenja i mijenja osobine i razvoj sposobnosti.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)**

- Obrazovni ishod: vrjednovanje ishoda sustavnim uvidom u usmene odgovore učenika tijekom nastavne godine
- Kinantropološki ishodi: vrjednovanje ishoda promijeniti sposobnosti prema CRO FIT norme
- Odgojni ishodi: razvijati emocionalnu samoregulaciju tijekom nastavnog procesa, vrjednovanje ishoda metodom uvida (procjena i ocjena)

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost: nogomet, odbojka
- **Sudionici:** učenici i učitelj TZK
- **Načini učenja(što rade učenici):** osnovne elemente nogometa i odbojke
- **Metode poučavanja(što rade učitelji):** objašnjavanje, pokazivanje – po metodici TZK
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 35 sati nogometa, 35 sati odbojke

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** nogometne i odbojkaške lopte

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pisanim zapažanjima

**Troškovnik:** ovisno o stanju inventara

**Odgovorne osobe:** Učitelj TZK

## **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**

*Aktivnost,  
program i /ili  
projekt  
Sadržaj*

### **Posjet Odjelu za biologiju**

*Voditelji - nositelji  
aktivnosti  
Razred*

Posjet Odjelu za biologiju i sudjelovanje na radionicama u sklopu projekta za popularizaciju znanosti „Biolog-i-ja“

*Planirani broj učenika*      8

Ramona Sekulić, učiteljica prirode, biologije i kemije

7.

*Planirani broj sati godišnje* 4 školska sata

*Vremenik*      2. polugodište školske godine 2023./2024.

*Ciljevi*      Upoznavanje s radom nastavnika, suradnika i studenata koji se bave najsvremenijim istraživanjima i inovativnim te interaktivnim podučavanjem.

Upoznavanje sa izgledom suvremenih laboratorija i njihovim sadržajem.

Zadovoljavanje učeničke znatiželje, stjecanje znanja i vještina izvan nastavnog programa koji pohađaju te produbljivanje interesa za biologiju i ostale prirodne znanosti.

*Način realizacije*      Posjet laboratorijima Odjela za biologiju i sudjelovanje na radionicama.

*Namjena*      Motiviranje učenika i produbljivanje interesa za prirodne znanosti.

*Način vrjednovanja*      Razgovor s učenicima o dojmovima nakon posjeta.

*Način korištenja rezultata  
vrjednovanja*      Razgovor s učenicima koristio bi za dodatno motiviranje učenika za rad i učenje gradiva biologije kao i povezivanje onoga što su vidjeli na Odjelu za biologiju s onime što su do sada naučili na nastavi biologije.

*Troškovnik*      Prijevoz do Odjela za biologiju u Osijeku

*Aktivnost,  
program i /ili  
projekt  
Sadržaj*

## **Posjeti šapice i daruj poslastice!**

|  |   |
|--|---|
| <i>Voditelji - nositelji aktivnosti</i>        | Ramona Sekulić, učiteljica prirode, biologije i kemije  |
| <i>Razred</i>                                  | 7. (OŠ Batina)  |
| <i>Planirani broj učenika</i>                  | 3   |
| <i>Planirani broj sati godišnje</i>            | 3 školska sata  |
| <i>Vremenik</i>                                | 2. polugodište školske godine 2023./2024.   |
| <i>Ciljevi</i>                                 | Poticanje učenika na pomaganje napuštenim životnjama i volonterski rad.<br><br>Razvijanje empatije i svijesti o problemu nebrige i napuštanja životinja te njihovom zbrinjavanju.   |
| <i>Način realizacije</i>                       | Izrada spremnika za prikupljenu hranu, poslastice i stare deke te postavljanje spremnika na vidljivo mjesto.<br><br>Prikupljanje starih deka, hrane i poslastica za pse.<br><br>Odnošenje prikupljenog u Azil Osijek - Sklonište za napuštene životinje Udruge Pobjede u Nemetinu.<br><br>Izvođenje pasa u šetnju te upoznavanje s obvezama koje djelatnici i volonteri Azila imaju tijekom dana. |
| <i>Namjena</i>                                 | Pomoći napuštenim životnjama u skloništu, razvoj empatije kod učenika i buđenje svijesti o problemu napuštanja životinja i njihovom zbrinjavanju.   |
| <i>Način vrjednovanja</i>                      | Razgovor s učenicima radi prikupljanja dojmova nakon posjeta.   |
| <i>Način korištenja rezultata vrjednovanja</i> | Razgovor i dojmovi učenika nakon posjeta azilu koristili bi za poticanje učenika na uključivanje u pomaganje životnjama i u budućnosti.   |
| <i>Troškovnik</i>                              | Prijevoz do azila   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Aktivnost,<br/>program i /ili<br/>projekt</b>       | Terenska nastava - posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2024., školska godina 2023./2024.   |
| <b>Sadržaj</b>   | Tehničko-tehnologjsko kurikulumsko područje, praktičan rad i dizajniranje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje Učenici često ne znaju što se krije iza imena zanimanja. Ovo je dobar način upoznavanja sa zanimanjima koje nudi strukovna škola. Na natjecanju se provode i predstavljanja zanimanja, ali također učenici mogu isprobati svoje motoričke sposobnosti jer su omogućene i razne radionice. Na pultovima su osmišljene aktivnosti „Isprobaj vještinu“ gdje učenici mogu praktično isprobati vještine koje su specifične za određeno zanimanje. Vrlo često su učenici neodlučni što bi htjeli upisati, ovakav tip posjeta im otvara vidike za odabir zanimanja.<br>Zrinka Josipović, učiteljica tehničke kulture i fizike |
| <b>Voditelji - nositelji<br/>aktivnosti</b>            |  |
| <b>Razred</b>  | III. Ciklus (učenici 8. Razreda)   |
| <b>Planirani broj<br/>učenika</b>                      | Učenici 8. razreda OŠ Draž (11 učenika) i PŠ Batina ( 3 učenika)   |
| <b>Planirani broj sati<br/>godišnje</b>                | 6 ( jedan nastavni dan)  |
| <b>Vremenik</b>  | Svibanj 2024.  |
| <b>Ciljevi</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje s brojnim mogućnostima strukovnog obrazovanja</li> <li>- poticati stvaralaštvo učenika, poduzetnost</li> <li>- profesionalna orijentacija</li> <li>- poboljšati motorička dostignuća učenika</li> <li>- poticaj za daljnje školovanje u strukovnim zanimanjima</li> <li>- upoznavanje modernih tehnologija</li> </ul>   |
| <b>Način realizacije</b>                               | Odlazak autobusom u Zagreb na dan natjecanja u pratnji učitelja fizike i razrednika. Praćenje natjecanja i sudjelovanje u ponuđenim aktivnostima. Povratak autobusom u večernjim satima.<br>Učitelj-voditelj puta u suradnji s razrednicima vodi terensku nastavu, kreira nastavni proces tijekom dana, organizira obilazak, usmjerava učenike tijekom obilaska.   |
| <b>Namjena<br/>(učenik će moći)</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno postavljati pitanja i tražiti odgovore</li> <li>- istražuje podatke o zanimanjima ovisno o svojim interesima i sposobnostima</li> <li>- istražuje potrebu tih zanimanja u užoj okolini</li> <li>- ustanavljava ulogu tehnike i tehnologije u željenome zanimanju</li> <li>- prezentira istražene podatke izlaganjem ili uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> </ul>   |
| <b>Način vrjednovanja</b>                              | Učenici izrađuju, druže se, obilaze, istražuju, fotografiraju. Sudjeluju u svim aktivnostima koje su predmetnim GiK-om predviđene u sklopu predmeta TK i praktičnim vještinama stečenim predmetnim GiK-om fizike.  |
| <b>Način korištenja<br/>rezultata<br/>vrjednovanja</b> | Fotografiranje i objava na web stranicama škole<br>Upis učenika u pojedina zanimanja   |
| <b>Troškovnik</b>                                      | Trošak puta autobusom oko 1.000,00€  |

## **Kurikulumsko područje: umjetničko**

### **Izvanučionička nastava: posjet HNK**

**1. Ciklus (razred):** 2. i 3. (5.-8. r.)

**2. Cilj:** Upoznati i razvijati estetski ukus učenika (likovni, glazbeni, filmski, literarni...)

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Poticati sklonost za umjetnost i kulturu.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- razvijati kulturu ponašanja u kazalištu
- samostalno se znati snalaziti u kazalištu
- formirati likovni, glazbeni, literarni ukus
- samostalno vrednovati umjetničko djelo

**5. Način realizacije:**

- oblik: izvanučionična nastava
- sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učitelji
- načini učenja (što rade učenici): zajedno s učiteljima odlaze na kazališnu predstavu i zajednički s učiteljem vrednuju umjetničko djelo i njegovu izvedbu
- metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju odlazak na kulturna događanja, pripremaju analizu
- trajanje izvedbe: 2. Polugodište

**7. Potrebni resursi/moguće teškoće:** financije (prijevoz osiguran od strane Županije), suglasnosti roditelja

**8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analiza kulturnog događaja kroz likovne i literarne radove

**9. Troškovnik:** ulaznice

**10. Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika (MŠ Draž i PŠ Batina)

## Izvanučionička nastava: posjet kinu

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. (5.-8. r.)
2. **Cilj:** Upoznati i razvijati estetski ukus učenika; gledanje filma; povezivanje s nastavom Hrvatskoga jezika (područje: kultura i mediji).
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** poticati sklonost za umjetnost i kulturu, razvijati u učenicima sposobnost povezivanja među različitim predmetima; socijalizacija.
4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**
  - proširiti svoje kulturne vidike
  - povezati teme redovne nastave sa svakodnevnim životom
  - razviti potrebu za posjetom kulturnim događajima i ustanovama
  - primijeniti kulturno ponašanje
5. **Način realizacije:**
  - oblik: izvanučionična nastava
  - sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učitelji
  - načini učenja (što rade učenici): zajedno s učiteljima odlaze u kino i zajednički s učiteljem vrednuju filmsku projekciju i elemente filma, pišu osvrt
  - metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju odlazak u kino, pripremaju analizu
  - trajanje izvedbe: dogovoreni dan tijekom godine; vrijeme trajanja filma u kinu
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** cijena ulaznice
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analiza gledanog filma kroz likovne i literarne radove, izvješća na web stranici škole
8. **Troškovnik:** ulaznice
9. **Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika (MŠ Draž i PŠ Batina)

# **Osobni i socijalni razvoj**

*Aktivnost,  
program i /ili  
projekt*

*Sadržaj*

## **TERENSKA NASTAVA LIKA**

*Voditelji - nositelji  
aktivnosti*

Dvodnevna terenska nastava, posjet Kuterevu (utočište medvjeda), Vrilima Gacke (Sinac), mrijestilištu pastrva u Ličkom Lešću, Memorijalnom centru „Nikola Tesla“ Smiljan, Spomen domu – rodnoj kući dr. Ante Starčevića (Veliki Žitnik), Muzeju Like (Gospic), Pećinskom parku Grabovača (Perušić), Crkvi Uzvišenja sv. Križa (Perušić) i Starom gradu Perušić (Turska kula).

Učitelji predmetne nastave – razrednici u MŠ Draž i PŠ Batina, školska pedagoginja.

*Razred*

5., 6., 7. i 8.

*Planirani broj učenika*

60

*Planirani broj sati godišnje -*

*Vremenik*

Lipanj 2024., 2 dana

*Ciljevi*

Upoznati znamenitosti Like, njezinu povijesnu i kulturnu baštinu, bioraznolikost i georaznolikost hrvatskog krša (ekosustav, vode u kršu, geološki procesi); druženje i zabava, razvijati kulturu ponašanja u pojedinim situacijama, poticati usvajanje potrebnih uljudbenih, socijalnih i komunikacijskih vještina i navika.

*Način realizacije*

Terenska nastava, obilazak znamenitosti i prirodnih lokaliteta Like. Učenje kroz neposrednu stvarnost, iskustveno upoznavanje okruženja, sudjelovanje u prethodno osmišljenim radionicama. Učitelji pomažu u ostvarivanju programa terenske nastave.

*Namjena*

Spoznavanje i duhovno doživljavanje povijesne i kulturne baštine Like te upoznavanje bioraznolikosti i georaznolikosti hrvatskog krša.

**Način vrjednovanja** Fotografiranje svih faza izleta, razgovor tijekom obilazaka, rješavanje radnih listića.

**Način korištenja rezultata vrednovanja** Nakon provedenog izleta provjera ishoda i postignuća provest će se izradom digitalnih uradaka učenika (prezentacije, izložba fotografija, videozapisa, pisani radovi učenika).

**Troškovnik** Oko 150 € po učeniku za troškove prijevoza, smještaja, obroka te naknada za ulaznice (cijena aranžmana u organizaciji turističke agencije).  
Fotokopirni papir i toneri za pisače za izradu radnih listića.

## **TERENSKA NASTAVA – ĐAKOVO - OSIJEK**

**1. Ciklus (razred):** 2. i 3.

### **2. Cilj 1.**

Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s neposrednom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju.

### **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

- razvijati sposobnost promatranja
- razvijati spoznaje o svom zavičaju
- razvijati poštovanje prema povijesnom i kulturnom nasljeđu te svijest o očuvanju istog

### **4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- učenik će bolje upoznati okolinu
- pristojno se ponašati prilikom putovanja i obilazaka

**5. Način realizacije:** Putovanje autobusom. Razgledavanje i upoznavanje grada Đakova, Državne ergele lipicanaca, Vila Magic Đakovo ili gradski bazeni Osijek.

#### **• Oblik:**

- **Sudionici:** učenici 1. do 8. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** putuju, promatraju, bilježe

**• Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema puta i upute učenicima, organizacija prijevoza,

- **Trajanje izvedbe:** 2. polugodište – ovisno o epidemiološkoj situaciji..

### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** plakati, prezentacije, turistički vodič

**Troškovnik: Troškove prijevoza plaćaju roditelji**

**Odgovorne osobe:** razrednici i pedagoginja

## PLIVANJE

Problem neplivača zasigurno je jedan od značajnih problema u Republici Hrvatskoj. Prema statističkim podacima, utapanje je drugi/treći uzrok smrtnosti među djecom i mladima.

Nažalost, Osječko-baranjska županija na problem neplivača ukazuje već čitav niz godina. Svjesni činjenice da je plivanje jedna od osnovnih ljudskih potreba, kojim svako djete stječe osjećaj sigurnosti i samopouzdanja, ali i mogućnost snalaženja u urgentnim situacijama, program obuke neplivača jedan je od prioritetskih programa koji se provodi u Osječko-baranjskoj županiji.

U Osječko-baranjskoj županiji postoje samo dva zatvorena bazena koja se mogu koristiti za redovnu obuku neplivača, dok se u ljetnim mjesecima mogu koristiti i otvoreni bazeni u gradovima Osječko-baranjske županije. Dugogodišnjim iskustvom u provedbi obuke neplivača na području Osječko-baranjske županije, upozoravamo na činjenicu da se u našoj Županiji svake godine iznova detektira veliki broj djece neplivača. Sveobuhvatnom analizom koju smo proveli 2015./2016. školske godine, detektirali smo čak 48% neplivača među učenicima 5. i 6. razreda. U 2018. godini izradili smo "blic" analizu kojom smo ustanovili da je podatak o broju neplivača u uzlaznoj putanji što nam se nažalost potvrdilo u prosincu 2019. i ožujku 2020 godine kada smo proveli analizu o broju neplivača u 30 osnovnih škola gdje smo detektirali čak 65% neplivača među učenicima 5. razreda. Posljedice pandemije koronavirusom očituju se i kroz podatke o porastu broja neplivača pa nas podaci s inicijalnog testiranja u 2021. godini od 73,4% dodatno uznemiruju. Ništa bolja situacija nije ni u 2022. godini gdje je detektirano preko 50% neplivača s uključenim gradom Osijekom kao jedinim gradom u Osječko-baranjskoj županiji koji ima zatvoreni bazen.

Iako svake godine sustavno provodimo obuku neplivača te nastojimo obuhvatiti cijelokupno područje Osječko-baranjske županije s posebnim naglaskom na naša najnerazvijenija mjesta/područja, alarmantni podatci tjeraju nas i obvezuju da svake godine i nadalje sustavno provodimo obuku neplivača te upozoravamo javnost, roditelje i škole o gorućem problemu naše Županije.

- Tijekom 30 nastavnih sati podučiti djecu osnovama plivanja
- Osporobiti ih za samostalan boravak u vodi te ili korištenje plivanja u kineziterapije
- Podučiti ih pravilima ponašanja i higijenskim navikama na plivalištima
- Podučiti ih osnovnim mjerama sigurnosti na vodi
- Usmjeriti ih u sportsko plivanje

- ukazati im na višestruku važnost plivanja u smislu samopouzdanja, hrabrosti

- provesti edukativni program o fair playu "Edukativne radionice sa bontonom za ponašanje u sportu" (putem prikladnih brošura sa karikaturama i pripadajućim porukama o fair playu u školskog uzrasta, približit će se značaj fair playa u sportu, djeci u sportu).

Cjelokupnim programom obuke neplivača, kao i dodatnim edukativnih programa (Fair play, upoznavanje s odrednicama edukacije o prevenciji nasilja u športu), nastoji se sveobuhvatno pristupiti problematici s kojom se susreću učenici našeg područja te uz omogućavanje svladavanja tehnike plivanja, djelovati i edukativno na učenike i sredinu iz koje dolaze.

Učitelj tzk-e

## ***OBILJEŽAVANJA – TEMATSKI DANI, HUMANITARNE AKCIJE, NATJECANJA***

| <i>Sadržaj , aktivnost, program, projekt</i>  | <i>Vremenik</i> | <i>Cilj, namjena, mjesto realizacije</i>  | <i>Način realizacije, oblici, metode, postupci</i>   | <i>Nositelj aktivnosti</i> | <i>Broj učenika</i> |
|---|-----------------|---|--|----------------------------|---------------------|
| <b>Dani kruha</b>                             | X.              | Obilježiti Dane kruha.<br>Cilj:<br>Njegovanje tradicije i običaja.                                      | Radionica, uređivanje stolova, prigodan program.   | Učitelji i učenici         | Svi učenici         |
| <b>Nastava pod maskama- Maškare Male buše</b> | II.             | Obilježiti pokladni dan, smijeh i zabava su važni za zdravlje.<br>Cilj: Njegovanje tradicije i običaja. | Nastava pod maskama, prigodan program uz igre pod maskama, darivanje najbolje maske.<br>U razredima.<br>Ovisno o epidemiološkoj situaciji. | Učitelji i učenici         | Svi učenici         |
| <b>Valentinovo</b>                            | II.             | Razvijanje ljubavi prema klasičnom pismu.<br>Izražavanje, ljubaznost, aranžiranje na određenu temu      | Literarni radovi, razgovor, likovno izražavanje, praktičan rad, pjevanje.  | Učitelji i učenici         | Svi učenici         |

## **Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**1. Ciklus (razred):** I.(1.-4.razred), II.(5.i 6.razred) i III.(7.i 8.razred)

**2. Cilj 1.** Potaknuti učenike da se uključe molitvenoj inicijativi Međunarodnog katoličkog djela Papinskog prava „Crkva u potrebi“ pod nazivom „Milijun djece moli zajedno“ (18.listopada)

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Prepoznati potrebu molitve za jedinstvo i mir u svijetu.

**4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Naučiti ili ponoviti moliti krunicu
- Uočiti potrebu moljenja za mir i jedinstvo u svijetu
- Prepoznati važnost , cilj i potrebu ove inicijative

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** izborna nastava vjeronauka
- **Sudionici:** učenici i vjeroučiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** mole krunicu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava, donosi molitvene obrasce, predvodi molitvu krunice
- **Trajanje izvedbe:** 18.listopada tijekom nastave vjeronauka ili za vrijeme velikoga odmora

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** krunice, molitveni obrasci

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Troškovnik:**

**Odgovorne osobe:** vjeroučiteljica

**1. Ciklus (razred):** I. (1., 2., 3.i 4.razred), II.(5.i 6.razred) i III.(7.i 8.razred)

**2. Cilj 1.** Obilježiti s učenicima Dane kruha i zahvalnosti

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Razvijati i njegovati osjećaj zahvalnosti za kruh i plodove zemlje.

**4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Zahvaliti Bogu na svim plodovima i darovima koje nam je dao

**5. Način realizacije:**

• **Oblik:** izborna nastava vjeronomuške

• **Sudionici:** učenici, vjeroučiteljica

• **Načini učenja (što rade učenici):** pišu molitve zahvale, oživljaju Evanđelje, rade na literarnim tekstovima

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava, daje upute, pomaže učenicima da ostvare zadani cilj

• **Trajanje izvedbe:** tijekom listopada

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir, tekstovi za scenski prikaz

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Troškovnik:** fotokopirni papir

**Odgovorne osobe:** vjeroučiteljica

## **Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO

**1. Ciklus (razred):** I. (1., 2., 3.i 4.razred), II. (5.i 6.razred) i III. (7.i 8.razred)

**2. Cilj 1.** Omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Učenici će se po vlastitom nahođenju, te prema svojim mogućnostima uključiti u ovu humanitarnu akciju za djecu istočnih zemalja, pogodenu neimaštinom i mogućnošću za školovanjem, te će na taj način razvijati vlastiti osjećaj empatije za drugoga.

**4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

Razviti svijest o potrebi aktiviranja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu, te upoznati druge narode i kulture

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** izborna nastava vjeroučiteljica i učenici koji to mogu i žele, te drugi nastavnici i djelatnici škole
- **Sudionici:** vjeroučiteljica i učenici koji to mogu i žele, te drugi nastavnici i djelatnici škole

**• Načini učenja (što rade učenici):** učenici izrađuju kutiju (kasicu) za prikupljanje donacije, kreiraju na satu informatike različite plakate kojima potiču jedni druge na sudjelovanje u aktivnostima projekta, prikupljaju novčana sredstva za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka, gledaju filmove o Marijinim obrocima, pripremaju svoj doručak po uzoru na djecu kojoj pomažu, pišu obavijest za web stranicu škole

**• Metode poučavanja (što rade učitelji):** potiče svojim vlastitim primjerom djecu na sudjelovanje u ovoj akciji, nastoji pobuditi u djeci osjećaj empatije i humanosti

**• Trajanje izvedbe:**

- „Mjesec plave kasice“ (listopad) – učenici izrađuju svoju kasicu (svaki razred svoju), te tijekom listopada donose donaciju
- „Dan plavih majica“ (tijekom listopada za vrijeme obilježavanja Dana kruha)
- „Za obrok i znanje kroz malo odricanje“ (veljača - ožujak)

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Novac, ili ušteđevina/postoji mogućnost da neće svi moći sudjelovati u ovoj akciji

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Zbrajanje priloga

**Troškovnik:**

**Odgovorne osobe:** vjeroučiteljica, učiteljica HJ i IF, razrednici, učiteljice razredne nastave

**Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO

**1. Ciklus (razred):** I. (1., 2., 3.i 4.razred), II. (5.i 6.razred) i III. (7.i 8.razred)

**2. Cilj 1.** akcija Hrvatskog Caritasa „Za 1000 radosti“

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Akcija želi potaknuti djecu i mlade u razvijanju solidarnosti, socijalne osjetljivosti te da postanu aktivni nositelji promjena u društvu.

**4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Sudjelovati svojim novčanim prilogom od 0,50 centi ili više

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** izborna nastava vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučiteljica i učenici koji to mogu i žele
- **Načini učenja (što rade učenici):** prikupljaju novčani prilog
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** potiče svojim vlastitim primjerom djecu na sudjelovanje u ovoj akciji, nastoji pobuditi u djeci osjećaj empatije i humanosti
- **Trajanje izvedbe:** u Došašću

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Novac, ili ušteđevina/postoji mogućnost da neće svi moći sudjelovati u ovoj akciji

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Zbrajanje priloga

**Troškovnik:**

**Odgovorne osobe:** vjeroučiteljica, razrednici

## Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko – Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18. studenoga 2023.)

**1.Ciklus (razred):**sva područja/svi razredi od 1.-8.

**2.Cilj 1:** Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

**3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Osvještenost učenika o važnosti prisjećanja na žrtve Domovinskog rata te njegovanje kulture sjećanja

**4.Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)**

- Prepoznati značenje obilježavanja Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- Objasniti glavni smisao prisjećanja
- Upoznati povijest Domovinskog rata

**5.Način realizacije:** tematski dan -17.11.2023.

- Oblik: Priprema obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- PPT o Vukovaru i paljenje svijeća
- Sudionici: svi učenici od 1.-8. razreda
- Načini učenja(što rade učenici): sudjeluju u svim pripremama obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, donose svijeće u školu, koje zajedno s učiteljima pale u znak sjećanja na žrtve, donose materijale i uređuju panneau-e

**6. Metode poučavanja(što rade učitelji):** zajedno s učenicima prikupljaju materijale i uređuju panneau-e, pale svijeće

**7. Trajanje izvedbe:** treći tjedan u studenom 2023. godine

**8. Potrebni resursi/moguće teškoće:** svijeće, sve potrebno za pripremu obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

**9. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** -

**10. Odgovorne osobe:** -razrednici, učiteljice, predmetni nastavnici, nastavnik povijesti Goran Ilić

**11. Troškovnik:** prema potrebi

## **PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

**1. Ciklus (razred):** 4. – 8. razred (V. - VIII. Razred)

**2. Cilj:** Obilježiti Europski dan jezika.

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Poticati učenje jezika među svim dobnim skupinama i naglasiti važnost jezične raznolikosti i tolerancije. Osvijestiti važnost učenja stranih jezika, povezati njihovo dosadašnje znanje jezika sa zadanom temom, potaknuti na učenje novih jezika, potaknuti međugeneracijsku solidarnost i suradnju.

**4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):**

- motivirati učenike da tijekom tog tjedna saznaju što više informacija o europskim zemljama i njihovim zastavama
- igrati igrice vezane uz njemačko, hrvatsko i englesko govorno područje
- upoznati se s nazivima likova iz bajki na različitim europskim jezicima
- odabrane riječi povezati s jezicima i bajkama
- izraditi plakat/urediti pano na zadanu temu
- služiti se internetom i rječnicima za prijevod

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** redovna nastava (Europski dan jezika)
- **Sudionici:** učiteljice, učenici

**• Načini učenja (što rade učenici):** rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, prepričavanje, izrada plakata i panoa

**• Metode poučavanja (što rade učitelji):** koordiniraju rad, objašnjavaju, pomažu kod učenja povratnom informacijom

• Trajanje izvedbe: 25. - 29. rujna 2023.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** uredski materijal za izradu plakata i panoa, radni listići

**7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** afektivno vrednovanje, izrada panoa i plakata

**8. Troškovnik:** uredski materijal za izradu panoa (papiri, flomasteri, škare, pribadače)

**9. Odgovorne osobe:** učiteljice engleskog, hrvatskog i njemačkog jezika

## **PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

**1. Ciklus (razred):** I. (1., 2. i 4. razred)

**2. Cilj:** Obilježiti Europski dan jezika.

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Poticati učenje jezika među svim dobnim skupinama i naglasiti važnost jezične raznolikosti i tolerancije. Osvijestiti važnost učenja stranih jezika, povezati njihovo dosadašnje znanje jezika sa zadanom temom, potaknuti na učenje novih jezika, potaknuti međugeneracijsku solidarnost i suradnju.

**4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):**

- motivirati učenike da tijekom tog tjedna saznaju što više informacija o europskim zemljama i njihovim zastavama
- igrati igrice vezane uz njemačko, hrvatsko i englesko govorno područje
- upoznati se s nazivima likova iz bajki na različitim europskim jezicima
- odabrane riječi povezati s jezicima i bajkama
- izraditi plakat/urediti pano na zadalu temu
- služiti se internetom i rječnicima za prijevod

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** redovna nastava (Europski dan jezika)
- **Sudionici:** učiteljica 1., 2. i 4. razreda, učiteljica Njemačkog jezika, učiteljica Mađarskog jezika i kulture, učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, prepričavanje, izrada plakata i panoa
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** koordiniraju rad, objasnjavaju, pomažu kod učenja povratnom informacijom
- Trajanje izvedbe: 28. rujna 2023.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** uredski materijal za izradu plakata i panoa, radni listići

**7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** afektivno vrednovanje, izrada panoa i plakata

**8. Troškovnik:** uredski materijal za izradu panoa (papiri, flomasteri, škare, pribadače)

**9. Odgovorne osobe:** učiteljica 1., 2. i 4. razreda, učiteljica Njemačkog jezika, učiteljica Mađarskog jezika i kulture

|  |  |
|--|--|
| <b>Aktivnost,<br/>program i /ili<br/>projekt</b>   | <b>NATJECANJE DABAR</b>  |
| <b>Sadržaj</b>                                     | Teme unutar domena Računalno razmišljanje i programiranje, rješavanje zadataka s Dabar natjecanja.   |
| <b>Voditelji - nositelji<br/>aktivnosti</b>        | Učitelji Informatike u MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Duboševica i PŠ Topolje.   |
| <b>Razred</b>                                      | 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8.  |
| <b>Planirani broj učenika</b>                      | 95   |
| <b>Planirani broj sati godišnje</b>                | 2  |
| <b>Vremenik</b>                                    | 2 školska sata u studenom  |
| <b>Ciljevi</b>                                     | Poticati računalno razmišljanje kod učenika.   |
| <b>Način realizacije</b>                           | Učenici sudjeluju na natjecanju preko online sučelja za učenje Loomen; prethodno se na satima informatike pripremaju rješavajući zadatke s prošlogodišnjih Dabar natjecanja. Učenici će kroz igru biti motivirani rješavati zadane probleme koji potiču razvoj računalnog razmišljanja.<br>planira i priprema provođenje natjecanja, prethodno na nastavi informatike priprema učenike za rješavanje zadataka, pomaže u zadacima koje ne razumiju (tijekom priprema). Učiteljica će u svom radu primjenjivati usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu. |
| <b>Namjena</b>                                     | Poticati računalno razmišljanje i natjecateljski duh učenika.  |
| <b>Način vrjednovanja</b>                          | Zajednička frontalna analiza riješenih zadataka. Učenici nakon riješenih zadataka imaju uvid u rješenja istih.   |
| <b>Način korištenja rezultata<br/>vrjednovanja</b> | Na temelju rezultata vrednovanja učitelj će steći uvid u stečena znanja i vještine učenika te će moći planirati daljnje aktivnosti sa svrhom ostvarivanja zadanih ciljeva.   |
| <b>Troškovnik</b>                                  | Nema predviđenih troškova.   |

*Aktivnost,  
program i /ili  
projekt  
Sadržaj*

## SAT KODIRANJA

Teme unutar domene Računalno razmišljanje i programiranje, programiranje kroz računalne igre.

*Voditelji - nositelji  
aktivnosti*

Učitelji Informatike u MŠ Draž, PŠ Batina i PŠ Duboševica.

*Razred* 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8.

*Planirani broj učenika* 86

*Planirani broj sati godišnje* 2

*Vremenik* 2 školska sata u prosincu

*Ciljevi* Poticati računalno razmišljanje kod učenika.

*Način realizacije* Obilježavanje, rad na računalu, rješavanje problemskih zadataka, iskustveno učenje.  
Učitelj planira i priprema izvođenje aktivnosti, učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom rješavanja problema, objašnjava nejasnoće.

*Namjena* Poticati računalno razmišljanje kroz igru.

*Način vrjednovanja* Izvješće široj zajednici putem web stranice škole. Samovrednovanje učenika.

*Način korištenja rezultata  
vrjednovanja* Na temelju rezultata vrednovanja učitelj će steći uvid u stečena znanja i vještine učenika te će moći planirati daljnje aktivnosti sa svrhom ostvarivanja zadanih ciljeva.

*Troškovnik* papiri za ispis potvrda o sudjelovanju za učenike, toneri za pisač

*Aktivnost,  
program i /ili  
projekt  
Sadržaj*

## DAN SIGURNIJEG INTERNETA

Teme unutar domene e - Društvo.

**Voditelji - nositelji aktivnosti** Učitelji Informatike u MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje i PŠ Duboševica.

**Razred** 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8.

**Planirani broj učenika** 95

**Planirani broj sati godišnje** 2

**Vremenik** 2 školska sata, drugi tjedan u veljači

**Ciljevi** Poticati i promicati sigurniju i odgovorniju uporabu tehnologije i mobilnih uređaja među djecom.

**Način realizacije** Obilježavanje. Učenici će sudjelovanjem kao članovi manjih grupa, nakon odslušane radionice, izraditi digitalni uradak. Vrstu digitalnog uratka izabrat će učenici prema internom dogovoru. Također će sudjelovati u kvizu znanja s prigodnom tematikom. Učitelji će pripremiti prigodnu kratku radionicu i kviz znanja. Tijekom nastavnog procesa poticat će učenike na pozitivnu međusobnu komunikaciju, pozivati učenike na oprez pri komunikaciji na internetu te ih osnaživati kako bi se zauzeli za sebe u svakodnevnom životu i pružili podršku svojim vršnjacima ukoliko se ukaže potreba za tim.

**Namjena** Poticati sigurnu uporabu interneta.

**Način vrednovanja** Vršnjačko vrednovanje nakon predstavljanja digitalnih uradaka.

**Način korištenja rezultata vrednovanja** Na temelju rezultata vrednovanja učitelj će steći uvid u stečena znanja i vještine učenika te će moći planirati daljnje aktivnosti sa svrhom ostvarivanja zadanih ciljeva.

**Troškovnik** Troškovi ispisa radnih materijala.

*Aktivnost, program i/ili projekt*

## Prikazivanje poezije na plakatu (*Plakátverspályázat*)

*Nositelji aktivnosti*

Učiteljica Mađarskog jezika i kulture, učenici

*Razred*

2. – 8.

*Vremenik*

Ožujak/travanj 2024.

*Ciljevi*

Upoznavanje učenika s odabranim (zadanim) djelom mađarske književnosti.  
Poticanje učenika na maštovitost i kreativna likovna rješenja na temelju interpretacije djela.

*Način realizacije*

Čitanje i interpretacija djela na satima književnosti na temelju pripreme prilagođene uzrastu, odnosno pojedinom razredu.  
Izdvajanje teme djela i motiva na kojima je građeno.  
Prikazivanje književnog djela likovnim elementima koristeći likovni pribor po želji.  
Predstavljanje rezultata rada, razgovor o prikazanome.  
Prijava uspješnih radova na Natječaju prikazivanja poezije na plakatu u povodu Dana mađarskog pjesništva (11. travnja).

*Namjena*

Razvijanje interesa za mađarsku književnost i likovno izražavanje.  
Obogaćivanje rječnika.  
Oblikovanje pozitivnog mišljenja o književnom djelu i čitanju.  
Osnaživanje i čuvanje nacionalnog identiteta.

*Način vrednovanja*

izlaganje, razgovor

*Troškovnik*

A3 papiri

*Aktivnost, program i/ili projekt*

## **Upoznajmo se kroz pisma (Levelezőtársak)**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Nositelji aktivnosti</b> | Učiteljica Mađarskog jezika i kulture u suradnji s učiteljicom Mađarskog jezika i kulture iz Osnovne škole Dalj, učenici   |
| <b>Razred</b>               | 3. – 8.  |
| <b>Vremenik</b>             | Tijekom cijele nastavne godine   |
| <b>Ciljevi</b>              | Poticanje učenika na pisano jezično izražavanje na mađarskom jeziku kroz razmjenu pisama s vršnjacima iz druge škole.  |
| <b>Način realizacije</b>    | <p>Učenici se upoznaju i komuniciraju sa svojim vršnjacima iz druge škole preko pisama koje pišu na mađarskom jeziku trudeći se voditi računa o dosad stečenim gramatičkim, pragmatičkim i pravopisnim spoznajama iz područja jezičnih kompetencija.</p> <p>U pismima govore o sebi, o svojoj školi, o svojim interesima i o raznim drugim temama te postavljaju pitanja svom prijatelju kroz pisma.</p> <p>Na kraju nastavne godine učenici kratko izlažu svoja iskustva i dojmove vezane uz ovu aktivnost.</p> |
| <b>Namjena</b>              | <p>Razvijanje interesa za komunikaciju na mađarskom jeziku i primjene pisanog mađarskog jezika.</p> <p>Usvajanje vještina za izražavanje ideja, informacija, mišljenja i osjećaja.</p> <p>Osnaživanje i čuvanje nacionalnog identiteta.</p> <p>Razvijanje socijalnih vještina i otvorenosti.</p> <p>Sklapanje prijateljstava.</p>  |
| <b>Način vrednovanja</b>    | pisanje, razgovor, izlaganje   |
| <b>Troškovnik</b>           | papiri, pisma  |

## ***PROJEKTI***

### ***UMJETNIČKO KREATIVNI PROJEKTI u nastavi likovne kulture i izvannastavnim aktivnostima likovne grupe i dodatne nastave likovne kulture***

#### ***Učenici od 1. i 3. razreda te od 5. do 8. razreda***

1. ***Ciklus (razred):*** 1.-3. i 5.-8. odvojeno u svakom razredu po 2-4 sata
2. ***Cilj 1:*** Uočiti, spoznati i vrednovati različite likovne i kompozicijske odnose u radu kroz umjetničke motive i tematike. Upoznavanje sa područjem u korelaciji sa ostalim predmetima, tjelesnom i zdravstvenom kulturom, vjerouaukom, tehničkom kulturom, prirodom, biologijom, matematikom, hrvatskim jezikom i ostalim predmetima te slikarstvom i ostalim vizualnim usmjerenjima. Upoznavanje sa likovno-umjetničkim djelima vezanima uz temu. Mjesto realizacije: škola, van škole
3. ***Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*** Cilj je proučavati likovno-umjetnička djela umjetnika i otkrivati vrste i primjenu dizajna. Analizirati materijale, istraživati skupljene materijale, kreativno se izražavati i primjenjivati spontani dječji izraz. Stvoriti likovno djelo slikajući crtajući određeni motiv te prikazati talentiranost određenih učenika u realizaciji njihovog rada. Učenici pomažu ostalim učenicima, uče ih osnove crtanja i slikanja, uče ih miješati boje i primjenjivati na radu.
4. ***Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)*** osvještavanje na estetsku kvalitetu upotrebom likovnih motiva
5. ***Način realizacije:***
  - Likovni natječaji za učenike u dodatnoj nastavi likovne kulture (Draž, Batina)
  - Likovni natječaji kroz izvannastavne aktivnosti (Draž, Batina, Topolje)
  - Sudjelovanje u korelaciji sa ostalim predmetima, izvanškolskim organizacijama i grupama  
***- Radionice***
  - korelacija sa predmetima priroda, vjerouauk, hrvatski jezik, tjelesna i zdravstvena kultura, povijest, engleski jezik. Kroz godinu kako se ukaže prilika za realizacijom projekata (unutar nastave, izvan škole i u dvorištu škole, unutar škole itd.)
  - za Božić u PŠ Batina i ako je potrebno u Dražu. Sve što se napravi koristi se za Božićnu priredbu i estetsko uređenje. Radionice vodi nastavnica likovne kulture uz potrebnu pomoć ostalih nastavnika i

učenika.

- Grafičko printanje na majice i platnene torbe kao suvenir škole
- **Izložbe** na pojedinu temu kao odgovor na likovne natječaje
- **Izleti** na umjetničke izložbe kada se ukaže prilika (u mjestu, u drugom gradu) npr. Muzej likovnih umjetnosti u Osijeku, Spomenik u Batini kipara Augustinčića, likovne kolonije u prirodi, murali i grafiti art u Osijeku, Batini, Dražu, kada se bude organiziralo itd.
- **Slikanje Murala i graffiti arta izvan škole i u dvorištu škole estetskog i edukacijskog sadržaja (Draž, Batina)**

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** likovnom analizom, izložbom, posjetom, evalucijom, razgovorom

**7. Troškovnik:** do 100 eura u likovnom materijalu

**8. Odgovorne osobe:** nastavnica likovne kulture

## ***ESTESKO I VIZUALNO PODRUČJE LIKOVNE KULTURE***

### ***Učenici od 1. i 3. i od 5. do 8. razreda***

**1. Ciklus (razred):** 2. i 4. i 5. – 8. razreda

**2. Aktivnost:** presjek estetskog uređenja škole interijera i eksterijera, likovna grupa

obilježavanje Dana kruha, godišnjeg doba-jesen, tjedan astronomije (izložba u holu škole 10.mj.), Dan sjećanja na Vukovar, presjek crtačkih tehnika (izložba u holu škole 11.,mj.), Dan škole-škola iz budućnosti, izložba dječjih reljefa, Božić-izrada štalice, izložba, priprema za ostale aktivnosti ( 12. Mj.), Zimski motivi, 3D oblikovanje, (1.mj.), Poklade i Valentinovo (izložba u holu škole 2.mj.), Likovna izložba animiranog filma i stripa (3.mj.), Dan planeta Zemlja, proljetni motivi (izložba u holu škole-4.mj.), Projektni tjedan, dan mjesta (5.mj.), Izložba tekstura i grafičkog materijala, natječaj ReArt zastavice u Osijeku (6.mj.)  
Slanje radova na dječje likovne natječaje tokom godine: „Međunarodna izložba crteža na temu zaštite okoliša“ u Japanu, „Dan šuma i čudesne šume“ Zagreb, Natječaj na temu prevencije nasilja, Zagreb, natječaj „Tradicija i suvremenost“ muzej Mimara, Zagreb. (ovisno o tome kada natječaj izade kroz godinu) Učenici će svojim radovima pridonijeti uređenju učionice i drugih prostora škole u kojima borave kako bi stekli pravilan odnos prema školskoj imovini i školu doživljavali kao svoju. Također učenici će vrednovati svoje radove i imati priliku izlagati svoje radove negdje izvan škole na dječjim likovnim izložbama.  
- Oslikavanje školskih zidova vanjskih i unutarnjih relevantnim vizualnim usmjeranjima

**3. Cilj1:** Razvijanje većeg stupnja likovnog i kreativnog izražavanja, razumijevanja likovne umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo. Razvoj znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne osjetljivosti i estetske kritičnosti.

Razvijanje kreativnosti, apstraktnog i kritičkog mišljenja, istraživalačkog i stvaralačkog duha, ustrajnosti i estetske inteligencije.

Poticanje nadarenih učenika.

- 4. *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*** Stvaranje većeg interesa za likovno stvaralaštvo kroz stjecanje i razvijanje znanja, vještina i kreativnosti. Proširivanje razumijevanja lik. jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata. Usvajanje rada s raznim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama: njihova primjena u svakodnevnom životu i istraživački pristup radu.

Razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti

Upoznavanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnoj i umjetničkoj baštini

Doprinos estetskom izgledu škole i stvaranje ugodnijeg ambijenta.

- 5. *Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)*** Individualno opisno praćenje učeničkih ostvarenja i interesa. Vrđenovanje napredovanja i odnosa prema radu

Odnos prema estetskim vrijednostima svoga i tuđeg rada.

Sudjelovanje u likovnim natjecanjima

Uređenje školskog interijera i eksterijera.

Korištenje usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom životu

- 6. *Način realizacije:*** projekt se nadopunjuje svake godine dodatnim slikanjem i izradom dodatnih sadržaja. Izložbe su u holu škole, dvorani ili mjestima na kojima treba vizualno oplemeniti okolinu. Vrijeme realizacije: tokom cijele godine.

- 7. *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** Individualno opisno praćenje učeničkih ostvarenja i interesa. Vrednovanje napredovanja i odnosa prema radu

Odnos prema estetskim vrijednostima svoga i tuđeg rada.

Sudjelovanje u likovnim natjecanjima

Uređenje školskog interijera i eksterijera.

Korištenje usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom životu

Uređivanje školskog lista

- 8. *Troškovnik: Oeura***

- 9. *Odgovorne osobe: nastavnica likovne kulture***

# ***PROJEKTI U DODATNOJ NASTAVI LIKOVNE KULTURE; LIKOVNI I VIZUALNI NATJEČAJI, ANIMIRANI FILM I GIF U ONLINE OKRUŽENJU***

## ***učenici od 5. do 8. razreda***

- 1. Ciklus (razred):** 5.-8. razred Likovna grupa, dodatna likovna kultura  
*5.-8. Odvojeno u svakom razredu po 2-4 sata*
- 2. Cilj 1:** Uočiti, spoznati i vrjednovati različite likovne i kompozicijske odnose u radu kroz motiv animiranog filma i izrade GIFa u IKT okruženju. Upoznavanje sa područjem u korelaciji hrvatskog jezika, tipografije, dizajna i slikarstva. Upoznavanje sa likovno-umjetničkim djelima vezanima uz temu. Mjesto realizacije: škola
- 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Cilj je proučavati likovno-umjetnička djela umjetnika i otkrivati vrste i primjenu dizajna. Analizirati materijale, istraživati skupljene materijale, kreativno se izražavati i primjenjivati spontani dječji izraz. Stvoriti likovno djelo slikajući crtajući motiv te prikazati talentiranost određenih učenika u realizaciji njihovog rada. Upotrebljavati nove tehnologije, tablet, mobitel, razne IKT programe. Krajnji cilj je postaviti GIF ili animirani uradak na Youtube kanal.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) osvještavanje na estetsku kvalitetu upotrebom likovnih motiva**
- 5. Način realizacije:** korištenje grafičkih tableta, upload na internet, slanjem na natječaje, online izložba preko YouTube kanala Arty School spot (Kreativni školski kutak)
- 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** likovnom analizom, izložbom
- 7. Troškovnik:** 0kn
- 8. Odgovorne osobe:** nastavnica likovne kulture

**KURIKULUM  
ZA RAD RAZREDNOG ODJELA 6. razreda PŠ Batina**

**1. Ciklus (razred): RAD RAZREDNOG ODJELA 6. razreda PŠ BATINA**

**Broj učenika: 5**

**Broj sati godišnje: 35**

**Ime i prezime izvršitelja: razrednica, nastavnica likovne kulture**

**RAD RAZREDNOG ODJELA 6.**

**2. Cilj 1:**

- zajednički sat učenika i roditelja kako bi se i roditelji upoznali s radom i zalaganjem na satu te zanimanjima i mogućnostima svoje djece na drugom roditeljskom
- upoznavanje učenika s kućnim redom i Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju učenika
- razgovor na satima razrednog odjela o temama koje učenike zanimaju – odgoj i ponašanje, odnosi u obitelji, prijateljstvo i ljubav, hobiji i dodatni interesi, odgovorno ponašanje u društvu, na javnim mjestima, ljudska prava, ovisnosti, nasilje, zavičajne znamenitosti, učenje, vršnjačko nasilje....
- obilježavanje Dana kruha (kuhanje), Dana jabuka, Dana djeteta, Dana planeta Zemlja, Božića, Dana sjećanja na žrtvu Vukovara, Uskrsa, Dana šuma...
- učenici će svojim radovima pridonijeti uređenju učionice i drugih prostora škole u kojima borave kako bi stekli pravilan odnos prema školskoj imovini i školu doživljavali kao svoju
- pomoći pri uređenju i održavanju školskog okoliša
- sudjelovanje u provedbi humanitarnih akcija organiziranih u školi (Marijini obroci)-izrada kasice za prikupljanje sredstava učenicima u Africi
- zajednički roditeljski sastanci s roditeljima na kojima se rješava tekuća problematika razreda

Planirano ako bude moguće:

- Suradnja sa lokalnim udružama u mjestu za volontiranje u kreativnim aktivnostima (npr. oslikavanje zida, rad na animiranom filmu rad na plakatu i sl.)
- Program Hrvatskog Crvenog križa; Sigurnije škole i vrtići
- Oslikavanje školskog dvorišta
  - odlazak u Osijek, Đakovo...
  - odlazak u kazalište
  - odlazak u kino
  - odlazak muzej (prema dogовору i željama učenika, ili aktualnom programu) u drugom polugodištu
  - odlazak na klizanje ili Advent
  - odlazak na razredni izlet u Batinu ili na Zeleni otok
  - školski izleti

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

4. Oslobođiti učenike za izražavanje svojih misli i stavova.
5. Odgojno djelovati – izborom tema, razgovorom o aktualnim temama i problemima.
6. Unaprijediti socijalnu vještinu kritičkog promišljanja.
7. Organizirati pomoći učenicima koji teže svaljavaju školske obveze.
8. Kod učenika osvijestiti kako mediji promiču određena pravila ponašanja i standarde ljepote te im omogućiti da prepoznaju posljedice koje takva standardizacija može imati na većinu koja ne ispunjava te zahtjeve koje nam mediji postavljaju.
9. Opisati pravilno održavanje higijene tijela koje doživljava promjene u pubertetu.

10. *Ukazati na ekološke probleme i sudjelovati u ekološkim akcijama. Razlikovati nasilno od nenasilnog ponašanja.*
  11. *Reagirati na nasilno ponašanje (potražiti pomoć odrasle osobe).*
  12. *Prepoznati različite oblike zlostavljanja*
  13. *Suradnja sa drugim učenicima i grupama, lokalnom zajednicom, međusobna suradnja*
- 14. *Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)***
15. *učenici će razviti kreativne sposobnosti*
  16. *učenici će spoznati koji su oblici ponašanja prihvatljivi, a koji ne*
  17. *učenici će izgraditi stav prema nasilnicima u društvu i zajednici*
  18. *učenici će prepoznati neprimjerena ponašanja vršnjaka u vrijeme puberteta na konkretnim primjerima (od neželjenih dodira do verbalnog maltretiranja)*
  19. *učenici će prepoznati rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti i ovisničkim ponašanjima tijekom obrazovanja i školovanja.*
  20. *učenici će biti spremniji za samostalno učenje i snalaženje u nekim životnim situacijama*
  21. *učenici će razviti praktične i radne vještine korisne za svakodnevni život*

**22. *Način realizacije:***

23. *izvanškolski sadržaji – kino / kazalište, školski izlet*
  24. *putovanje na terensku nastavu*
    - *individualizirani pristup*
    - *zajednički razgovor na satima razrednoga odjela*
    - *zajednički roditeljski sastanci s roditeljima i psihologom/pedagogom škole*
    - *radionice za učenike i roditelje*
    - *suradnja sa udrugama i organizacijama van škole u svrhu razmjene ideja i iskustava*
- 25. *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***
- *redovito praćenje postignuća i vladanja učenika*
  - *razgovor s roditeljima – na redovitim individualnim susretima i na roditeljskim sastancima*
- 26. *Troškovnik:* ovisno o programu, izletu ili ekskurziji**

*Odgovorne osobe: razrednica, nastavnica likovne kulture*

# Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Hrvatski jezik – mjesecni projekti: | Priča jesenskoga šešira<br>Sajam europskih država<br>Lutkarska bajka |
|-------------------------------------|--|

1. **Ciklus (razred):** 2. (5. razred)

2. **Cilj:** Osporobiti učenike na samostalnost pri iznošenju svojih ideja i misli, bogaćenje rječnika, razvijanja kreativnosti, kritičnosti i samokritičnosti, oblikovati kratke govore na temelju aktivnog rječnika i stečenog znanja, promišljanje i osvjećivanje o tome što je važno u životu, usavršavanje javnog izlaganja.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Važno je kod učenika razvijati samopouzdanje i samostalnost pri rješavanju određenih zadataka. Učenici će samostalno istraživati, organizirati prikupljene informacije te usmeno izlagati i prezentirati svoje radove, raditi u timu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- samostalno prikupljati informacije
- usmeno izložiti i prezentirati svoje radove
- vrednovati rad drugih učenika
- svoje misli i zapažanja samostalno iznijeti pred razredom
- oblikovati kratki govor
- raditi timski

5. **Način realizacije:**

- oblik: redovita nastava Hrvatskoga jezika (mjesecni projekti)
- sudionici: učenici 5. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): istražuju, organiziraju prikupljene podatke, usmeno izlažu, vrednuju svoj rad i radove ostalih učenika
- metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju učenike za rad na mjesecnim projektima, surađuju s učenicima, hrabre ih i potiču na rad, analiziraju urađeno, druže se i savjetuju...
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** /

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kratki govor, izlaganje, dramatizacija, razgovor, komentiranje

8. **Troškovnik:** cijena materijala za izradu lutaka i scenografije

9. **Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika (MŠ Draž i PŠ Batina)

**Hrvatski jezik – mjesečni projekti:**

Bake i djedovi u školskim klupama

Čajanka

Dramatizacija usmene šaljive priče

**1. Ciklus (razred):** 3. (6. razred)

**2. Cilj:** Osposobiti učenike na samostalnost pri iznošenju svojih ideja i misli, bogaćenje rječnika, razvijanja kreativnosti, kritičnosti i samokritičnosti, promišljanje i osvješćivanje o tome što je važno u životu, usavršavanje javnog izlaganja.

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Važno je kod učenika razvijati samopouzdanje i samostalnost pri rješavanju određenih zadataka. Učenici će samostalno i u skupini istraživati, organizirati prikupljene informacije te usmeno izlagati i prezentirati svoje radove. Razvijat će kreativnost izrađujući poster.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- surađivati u timu
- samostalno prikupljati informacije i razmjenjivati ih u timu
- usmeno izložiti i prezentirati svoje radove
- dramatizirati priču
- vrednovati rad drugih učenika u istoj skupini ili izvan nje
- svoje misli i zapažanja samostalno iznijeti pred skupinom učenika
- izraditi poster

**5. Način realizacije:**

- oblik: redovita nastava Hrvatskoga jezika (mjesečni projekti)
- sudionici: učenici 6. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): istražuju, organiziraju prikupljene podatke, surađuju u timu, dramatiziraju priču, međusobno razgovaraju i dogovaraju se, izrađuju poster, usmeno izlažu, vrednuju svoj rad, rad učenika u timu i rad ostalih timova
- metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju učenike za rad na mjesecnim projektima, surađuju s učenicima, hrabre ih i potiču na rad, analiziraju urađeno, druže se i savjetuju...
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijal za izradu postera i rječnika (papir, flomasteri, markeri, ljestvica...), uporaba pisača u boji

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** poster, izlaganje, razgovor, komentiranje, promocija rječnika dijalektizama

**8. Troškovnik:** cijena materijala za izradu postera i rječnika

**9. Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika (MŠ Draž i PŠ Batina)

**Hrvatski jezik – mjesečni projekti:**

Žene koje su promijenile svijet

Književni lik (monolog)

1. **Ciklus (razred):** 3. (7. razred)

2. **Cilj:** Ospozobiti učenike na samostalnost pri iznošenju svojih ideja i misli, bogaćenje rječnika, razvijanja kreativnosti, kritičnosti i samokritičnosti, promišljanje i osvjećivanje o tome što je važno u životu, usavršavanje javnog izlaganja.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Važno je kod učenika razvijati samopouzdanje i samostalnost pri rješavanju određenih zadataka. Učenici će samostalno istraživati, organizirati prikupljene informacije te usmeno izlagati i prezentirati svoje radove. Razvijat će kreativnost izrađujući slikokaz.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- samostalno prikupljati informacije
- usmeno izložiti i prezentirati svoje radove
- vrednovati rad drugih učenika
- svoje misli i zapažanja samostalno iznijeti pred skupinom učenika
- izraditi slikokaz i film/animaciju

5. **Način realizacije:**

- oblik: redovita nastava Hrvatskoga jezika (mjesečni projekti)
- sudionici: učenici 7. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): istražuju, organiziraju prikupljene podatke, izrađuju slikokaz i film/animaciju, usmeno izlažu, vrednuju svoj rad i radove ostalih učenika
- metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju učenike za rad na mjesečnim projektima, surađuju s učenicima, hrabre ih i potiču na rad, analiziraju urađeno, druže se i savjetuju...
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** /

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** slikokaz, film/animacija, izlaganje, razgovor, komentiranje

8. **Troškovnik:** /

9. **Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika (MŠ Draž i PŠ Batina)

**Hrvatski jezik – mjesecni projekti:**

Sudnica

Moj dan u budućnosti

Vođeni filmski osvrt

Monolog

**1. Ciklus (razred):** 3. (8. razred)**2. Cilj:** Osposobiti učenike da samostalno istražuju i otkrivaju kreativna rješenja postavljenih zadataka te da slobodno i otvoreno iznose svoja mišljenja i stavove.**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Ovladati komunikacijskim vještinama u iznošenju svojih mišljenja i stavova na uljudan i pristupačan način. Uvažavati tuđa mišljenja i prihvaćati kritiku na pozitivan način, raspravljati. Surađivati u timu. Samostalno izraditi prezentaciju i/ili video.**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- samostalno iznositi svoje ideje pri rješavanju zadataka
- kreativno predstaviti projekt i raspravljati
- razviti kritičko mišljenje o postavljenom zadatku i njegovom rješenju
- uvažavati mišljenje drugih
- prihvati kritiku drugih
- razvijati komunikacijske vještine

**5. Način realizacije:**

- oblik: redovita nastava Hrvatskoga jezika (mjesecni projekti)
- sudionici: učenici 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): istražuju, prikupljaju informacije, obrađuju podatke, oblikuju prezentacije, pripremaju se za izlaganje, predstavljaju svoj projekt, snimaju video, kritiziraju, prihvaćaju kritiku, vrednuju uspješnost izvršenoga zadatka, rade u timu...
- metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju učenike za rad na mjesecnim projektima, potiču učenike na kreativno predstavljanje projekta, poštuju različitost učeničkih izraza, razgovaraju o uspješnosti projekta i metodama njegova ostvarenja, ukazuju na uspješnost i nedostatke izvršenog projekta, vrednuju učenička postignuća...
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** /**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** prezentacija, razgovor, iznošenje svojih zapažanja**8. Troškovnik:** /**9. Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika (MŠ Draž i PŠ Batina)

|  |   |
|--|---|
| <i>Aktivnost, program i /ili projekt</i>       | <i>Foto stvaralaštvo</i>  |
| <i>Sadržaj</i>                                 | <i>Projekt fotografija</i>  |
| <i>Voditelji - nositelji aktivnosti</i>        | <i>Učitelj tehničke kulture</i>   |
| <i>Razred</i>                                  | <i>5. do 8. razred</i>  |
| <i>Planirani broj učenika</i>                  | <i>6-10</i>   |
| <i>Planirani broj sati godišnje</i>            | <i>70</i>   |
| <i>Vremenik</i>                                | <i>Tijekom godine</i>   |
| <i>Ciljevi</i>                                 | <p><i>Prezentacija rada škole široj zajednici koja pomaže učenicima u stvaranju kreativnog izražavanja fotografijom na zadalu temu.</i> -naučiti se služiti digitalnim kamerama upoznavanje razvoja fotografije tokom povijesti -upoznati se sa fotografijom kao granom umjetnosti -edukacija djece u radu s digitalnim kamerama -kod učenika izoštiti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, putem objektiva -upoznati učenike s fotografijom u svakodnevnom životu, nastankom te osnovama fotografiranja -prepoznati i imenovati osnovne dijelove fotoaparata-znati koristiti digitalni fotoaparat, računalo, skener, pisač -promatrati živu ili mrtvu prirodu te napraviti digitalnu fotografiju -svladati osnovne vještine i znanja o prijenosu, pohrani i obradi digitalnih fotografija -razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu</p> |
| <i>Način realizacije</i>                       | <i>Rad u skupinama</i>  |
| <i>Namjena</i>                                 | Usmjeravanje u buduća zanimanja, Sudjelovanje na nagradnim natječajima te izložbama u OBŽ   |
| <i>Način vrjednovanja</i>                      | Priprema izložbi u prostorima škole ili izvan nje Izrada različite papirne konfekcije s autorskim fotografijama, Opisno praćenje postignuća i napredovanja izvannastavne aktivnosti   |
| <i>Način korištenja rezultata vrjednovanja</i> | Prezentacija usvojenih vještina kroz izlaganje fotografija na školskim izložbama i događanjima.   |
| <i>Troškovnik</i>                              | <i>Troškovi prijevoza</i>   |

|  |   |
|--|---|
| <i>Aktivnost,<br/>program i /ili<br/>projekt</i>   | Klub mladih tehničara   |
| <i>Sadržaj</i>                                     | Ljetni kamp tehnike   |
| <i>Voditelji - nositelji<br/>aktivnosti</i>        | Učitelj tehničke kulture  |
| <i>Razred</i>                                      | <b>5. do 8.</b>   |
| <i>Planirani broj učenika</i>                      | <b>8-10</b>   |
| <i>Planirani broj sati godišnje</i>                | 70  |
| <i>Vremenik</i>                                    | <b>VI.</b>  |
| <i>Ciljevi</i>                                     | Učenik kroz praktičan rad uz nadziranu samostalnost izradi i prezentira tehničku tvorevinu koja je uvjetovana razinom znanja i vještina učenika te materijalima, alatima i strojevima koje škola može nabaviti. Omogućuje učenicima konkretno profesionalno usmjeravanje prema strukovnim i tehničkim školama. Učenici dobivaju informacije o materijalima i postupcima obrade te ih sami primjenjuju. Razvijaju motoričke vještine potrebne u svakodnevnom životu. |
| <i>Mjesto: Beli Manastir</i>                       |   |
| <i>Način realizacije</i>                           | <p><i>Teoretski dio je uvod u izradu vježbe.</i><br/> <i>Raditi na individualnosti i kreativnosti kod učenika. Rad u skupinama Crtaju tehnički crtež tehničke tvorevine Izrađuju tehničku tvorevinu koristeći zaštitu na radu</i></p>   |
| <i>Namjena</i>                                     | Usmjeravanje u buduća zanimanja   |
| <i>Način vrjednovanja</i>                          | Ostvarenje rezultata za više razine natjecanja, Samovrednovanje će se provoditi evaluacijskim listićima i izlaznim karticama.   |
| <i>Način korištenja rezultata<br/>vrjednovanja</i> | <p>Na temelju rezultata vrednovanja učitelj će steći uvid u stečena znanja i vještine učenika te će moći planirati daljnje aktivnosti sa svrhom ostvarivanja zadanih ciljeva.</p> <p>Prijedlog učenicima za odabir srednje škole</p>  |
| <i>Troškovnik</i>                                  | Troškovi prijevoza  |

|  |  |
|--|--|
| <i>Aktivnost,<br/>program i /ili<br/>projekt</i>   | <i>Sigurno u prometu</i>   |
| <i>Sadržaj</i>                                     | <i>Prometna učilica</i>  |
| <i>Voditelji - nositelji<br/>aktivnosti</i>        | <i>Učitelj tehničke kulture</i>  |
| <i>Razred</i>                                      | <i>5. razred</i>   |
| <i>Planirani broj učenika</i>                      | <i>6-20</i>  |
| <i>Planirani broj sati godišnje</i>                | <i>70</i>  |
| <i>Vremenik</i>                                    | <i>2023./2024.</i>   |
| <i>Ciljevi</i>                                     | <i>Razvijanje prometne kulture, Ospoznavanje učenika za sudjelovanje u prometu, Pozitivan odnos prema ostalim sudionicima u prometu, Samostalno i sigurno sudjelovanje učenika (pješaka i biciklista) u prometu Sudjelovanje na natjecanju Sigurno u prometu i Prometnoj učilici, Prepoznati prometne znakove i signalizaciju. Upravljati biciklom u prometu na siguran način.</i> |
| <i>Način realizacije</i>                           | <i>Upoznavanje s prometnim znakovima i propisima. Rad na poligonu-vožnja bicikla.<br/>Rad na pješačkom prijelazu.</i>  |
| <i>Namjena</i>                                     | <i>Samostalno i sigurno sudjelovanje učenika (pješaka i biciklista) u prometu</i>  |
| <i>Način vrjednovanja</i>                          | <i>Sudjelovanje na natjecanju Sigurno u prometu i Prometnoj učilici</i>  |
| <i>Način korištenja rezultata<br/>vrjednovanja</i> | <i>vrednovanje rezultata na poligonu, bodovi u prometnoj učilici, rezultati natjecanja<br/>Sigurno u prometu</i>   |
| <i>Troškovnik</i>                                  | <i>Troškovi prijevoza</i>  |

## ***Gradanski odgoj i obrazovanje***

**1. Ciklus (razred): I., II. i III.**

**2. Cilj:** upoznati učenike s dječjim pravima i odgovornostima.

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** upoznati učenike s ljudskim, političkim, društvenim, međukulturalnim, gospodarskim i ekološkim pravima i obvezama.

**4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- donositi razredna pravila
- međusobno si pomagati
- razlikovati prihvatljivo od neprihvatljivog ponašanja
- sudjelovati u raznim akcijama (čišćenje okoliša)

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** kroz sve predmete, sat razrednika i izvannastavne aktivnosti
- **Sudionici:** učenici i učitelji škole
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju u istraživačkim, volonterskim i organizacijskim aktivnostima; biraju predsjednika razreda, učenika u vijeće učenika, razvijaju komunikacijske vještine
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** predaju kroz predmete, organiziraju akcije i aktivnosti, vode sastanke sata razrednika
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje po odjelu

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** potrošni materijal, manja finansijska sredstva

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** zapisnici sata razredne zajednice, analize akcija i aktivnosti

**8. Odgovorne osobe:** učitelji razredne i predmetne nastave

## Plan izrade školskog kurikuluma

| <b>Koraci u planiranju</b>  | <b>Uključeni</b>  | <b>Vremenik /trajanje</b>            |
|---|---|--------------------------------------|
| Formiranje tima za razvoj školskog kurikuluma                               | Ravnatelj<br>Pedagog<br>Članovi tima za kvalitetu:<br>Učiteljice engleskog jezika<br>Učitelj tehničke kulture<br>Učiteljica vjeronauka<br>Učitelji razredne nastave | Kolovoz 2023.                        |
| Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba | Učitelji, stručni suradnik i tim za kurikulum   | Lipanj, kolovoz 2023.                |
| Diskusija o viziji i načelima školskog kurikuluma                           | Tim za kurikulum  | Kolovoz 2023.<br>Sastanci tima za ŠK |
| Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti           | Tim za kurikulum  | Kolovoz 2023.<br>Sastanci tima za ŠK |
| Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti       | Tim za kurikulum  | Kolovoz 2023.<br>Sastanci tima za ŠK |
| Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva                                   | Radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti   | Kolovoz 2023.                        |
| Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma                            | Tim za kurikulum  | Kolovoz 2023.                        |
| Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma                    | Učitelji, stručni suradnik, ravnatelj, učenici, roditelji, ostali zaposlenici škole i predstavnici lokalne zajednice  | Rujan 2023.                          |

## **7. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma**

Dio sadržaja iz kurikuluma koji se odnosi na rad učitelja s učenicima (DOP i IZN) analizira se na Razrednim vijećima dva puta godišnje.

Rezultati rada učitelja s učenicima kroz DOD, INA i projekte prati se kroz razna natjecanja, susrete i smotre učenika i kroz evidenciju rada.

Realizacija i analiza izleta i ekskurzija vidi se iz izvještaja razrednika i učitelja o istima.

Dva puta godišnje (u prosincu i lipnju) Tim za kvalitetu škole analizirat će realizaciju kurikuluma, također svake dvije godine škola sudjeluje u samovrednovanju od strane NCVVO.

Svi dobiveni rezultati iz samoanalize koristit će se pri izradi kurikuluma i razvojnog plana iduće školske godine.

Školski odbor je na sjednici održanoj dana \_\_\_.10.2023. na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja jednoglasno usvojio Školski kurikulum za 2023./2024. školsku godinu.

Klasa: 602-02-23-10-10

Urbroj: 2100-15-23-174

Predsjednica Školskog odbora:

---

Sanja Vašek

Školski kurikulum bit će objavljen na mrežnim stranicama škole tako da bude dostupan svakom roditelju i učeniku.

U Dražu, \_\_\_.10.2023.

Ravnateljica:

---

Kristina Prakatur-Golubov, mag.educ.biol.et chem.