

REPUBLIKA HRVATSKA
OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA DRAŽ
IVE LOLE RIBARA 1, DRAŽ

**ŠKOLSKI KURIKULUM
za 2021./2022. školsku godinu**

Draž, rujan 2021.

Sadržaj

1. Plan izrade školskog kurikuluma.....	3
2. Vizija i misija škole.....	4
3. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma.....	5
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira ŠK.....	6
5. Analiza potreba i interesa učenika.....	7
6. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja).....	8
RAZREDNA NASTAVA.....	8
Jezično-komunikacijsko područje.....	9
Matematičko područje.....	12
Prirodoslovno područje.....	16
Tehničko-informatičko područje.....	19
Društveno-humanističko područje.....	20
Umjetničko područje.....	35
Tjelesno-zdravstveno područje.....	41
PREDMETNA NASTAVA.....	43
Jezično-komunikacijsko područje.....	44
Matematičko područje.....	66
Tehničko-informatičko područje.....	68
Prirodoslovno područje.....	89
Društveno-humanističko područje.....	95
Umjetničko područje.....	107
Tjelesno-zdravstveno područje.....	118
Osobni i socijalni razvoj.....	120
Građanski odgoj.....	121
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma.....	122

1. Plan izrade školskog kurikuluma

Koraci u planiranju	Uključeni	Vremenik /trajanje
Formiranje tima za razvoj školskog kurikuluma	Ravnatelj Pedagog Članovi tima za kvalitetu: Učiteljice engleskog jezika Učitelj tehničke kulture Učiteljica vjeronauka	Kolovoz 2021.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	Učitelji, stručni suradnik i tim za kurikulum	Lipanj, kolovoz 2021.
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikuluma	Tim za kurikulum	Kolovoz 2021. Sastanci tima za ŠK
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Tim za kurikulum	Kolovoz 2021. Sastanci tima za ŠK
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za kurikulum	Kolovoz 2021. Sastanci tima za ŠK
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti	Kolovoz 2021.
Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma	Tim za kurikulum	Kolovoz 2021.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma	Učitelji, stručni suradnik, ravnatelj, učenici, roditelji, ostali zaposlenici škole i predstavnici lokalne zajednice	Rujan 2021.

2. Vizija i misija škole

Vizija

U odgojno-obrazovnom procesu želimo umjesto tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja krenuti prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje.

Vizija Škole je da iz nje izlaze učenici koji će:

- komunicirati na standardnom jeziku
- komunicirati na stranom jeziku
- imati razvijene matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji
- razvijati likovni i glazbeni izričaj
- imati razvijenu digitalnu kompetenciju
- naučiti kako učiti
- imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje
- kritički razmišljati
- biti spremni za rad u timu
- odgajati za odgovornost i samostalnost
- biti ekološki osvješteni

Misija

Misija Osnovne škole Draž u Dražu je pridonijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem učenika suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada.

Svoju misiju Škola ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsку nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanškolske aktivnosti te kroz razne projekte u koje se uključuje.

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje kompetencija, znanja i vještina koje će ih osposobiti za život i rad prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva i suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija.

3. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma

Društveno – humanističko područje

Cilj

- Poboljšati komunikaciju među učenicima, razvijati vještine komuniciranja.

Ishod

- Izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje.
- Objasniti zašto je važno zalaganje, učenje, rad i suradnja.

Prirodoslovno područje, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Cilj

- Razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi i svome zdravlju te prema okolišu.
- Primijeniti spoznaju o održavanju čistoće okoliša i zbrinjavanju otpada.
- Usvojiti osnovna znanja o čuvanju okoliša za vrijeme tjelesnog vježbanja.

Ishod

- Utvrditi čimbenike zdravstvenog rizika uokruženju.
- Prepoznati tvari koje imaju štetno djelovanje na tijelo.

Umjetničko područje

Cilj

- Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i kritičnost, usvojiti temeljna znanja o kulturi.

Ishod

- Senzibilizirati učenike za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici, za razumijevanje i očuvanje kulturne baštine.
- Upoznati i vrednovati umjetnička djela različitih stilskih razdoblja.
- Steći osnove pismenosti u svim umjetničkim područjima.
- Samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke.

4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira ŠK

Školski kurikulum realizirat će se u skladu sa:

- Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 26. i 28.)
- Strategija za izradu razvoja nacionalnog kurikuluma (opći cilj i načelo NK)
- NOK (2011.)
- HNOS (2006. – temeljne odrednice)

Slabe strane škole:

- opremljenost škole
- nedostatak radnih sati za tehničko osoblje u područnim školama
- rad škole na 4 lokacije i vezanost za prijevoz kako učenika, tako i učitelja

Jake strane škole:

- kompetencija učitelja – komunikacija s roditeljima
- velika uključenost učenika u INA, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima (općinska, županijska, državna)
- značajna uključenost učenika u IŠA
- radom na projektima učenici uče kako učiti
- razvijanje interesa za sva područja (umjetnička, športska, znanstvena)
- dobra komunikacija s važnijim gradskim ustanovama (kazalište, kino, muzeji)
- posjedovanje športskih terena
- opremljenost školske knjižnice

5. Analiza potreba i interesa učenika

Izvori informacija i vrste podataka

Raspoloživi kvantitativni podaci	Raspoloživi kvalitativni izvori informacije	Mogućnost prikupljanja dodatnih podataka
Ocjene	Priznanja, nagrade i zahvale	Individualni intervjui
Prolaznost učenika na polugodištu i kraju godine	Pedagoška dokumentacija škole	Video zapisi
Broj roditelja koji dolaze na informacije i roditeljske sastanke po razredima	Zapisnici sa sastanaka	
Broj opravdanih izostanaka	Pedagoška dokumentacija škole	
Broj neopravdanih izostanaka	Pedagoška dokumentacija škole	
Broj pohvaljenih i nagrađenih učenika	Web stranica škole	Individualni intervjui
Broj učenika kojima su izrečene opomene i ukori	Pedagoška dokumentacija škole	
Broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima	Pedagoška dokumentacija škole, fotografije sa školskih događanja	Individualni intervjui

Uočeni problemi

Opremljenost škole i nedostatak radnih sati za tehničko osoblje u područnim školama.

Definicija cilja

MZOS upoznati s problemom i iznacići sredstva.

SMART cilj

Poboljšati uvjete rada.

1. Područja razvoja učenika (kurikulska područja):

RAZREDNA NASTAVA

Jezično – komunikacijsko područje

Dopunska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN
CILJANA GRUPA	Učenici 1., 2., 3., i 4.r.
VRIJEME PROVEDBE	Jedan školski sat svaki tjedan tijekom školske godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">✓ Usvojiti početno čitanje i pisanje te osposobiti učenike za aktivno svladavanje gradiva koje je predviđeno planom i programom ;✓ pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja iz hrvatskog jezika; postizanje boljih rezultata na nastavi hrvatskoga jezika;
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">✓ pomoći učenicima koji slabije usvajaju znanja i kojima je takav oblik pomoći potreban.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none">✓ pisati slova, riječi i rečenice velikim tiskanim slovima, pravilno pisati riječi i rečenice pisanim slovima✓ razumjeti i razlikovati pojmove glas, slovo, riječ i rečenica✓ čitati s razumijevanjem✓ pisanjem i govorom izreći mišljenje✓ koristiti pravopisne i pravogovorne norme u skladu s učeničkom dobi✓ analitičko-sintetičko čitanje kraćih rečenica i tekstova
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Načini učenja (što rade učenici)</i> : ponavljanje prethodnih sadržaja, čitanje, pisanje, samostalan rad, rad u paru, rad u skupini✓ <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: razgovor, usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, pisanje✓ <i>Trajanje izvedbe</i>: tijekom školske godine✓ <i>Potrebni resursi/moguće teškoće</i>: materijal za pripremanje nastave, stručna, didaktička i metodička literatura
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA	<ul style="list-style-type: none">✓ rad i napredak svakog pojedinog učenika se individualno ostvaruje i prati pomoću različitih individualiziranih listića;✓ njihovi uradci bit će objavljivani ili izvješeni tijekom godine na razrednom panou, a učenici će ih imati priliku pokazati i na raznim školskim svečanostima ili priredbama.

Izborna nastava

Mađarski jezik

- 1. Ciklus (razred):** I (RN PŠ Batina 2 skupine), RN OŠ Draž, Draž 1 skupina)
- 2. Cilj1 :** Usvojiti mađarski književni jezik, osposobiti učenike za usmeno i pismeno razumijevanje za uporabu na razini obrazovnog svakodnevnog govora.
- 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** U ovoj dvojezičnoj sredini potrebno je njegovati mađarski jezik radi očuvanja jezične, kulturne baštine.
Steći kulturu čitanja s obzirom na dob.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
 - učenici će biti u stanju pročitati tekst, razumjeti ga, odgovoriti na pitanja vezana za teme koje se obrađuju
 - usvajanje fonološkog sustava mađarskog jezika i pravilne intonacije rečenica, vrste riječi i riječne strukture
- 5. Način realizacije:**
 - Oblik: Izborna nastava: mađarski jezik
 - Sudionici: učenici i učiteljica
 - Načini učenja (što rade učenici): učenje kroz suradnju u skupinama, rad u paru, razgovor, gluma, rad na tekstu, crtanje, istraživački rad, aktualizacija teme, vježbanje prema predlošku, analiza predložaka, dramatizacija dijaloga
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije
 - Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 70 sati
 - Potrebni resursi/moguće teškoće: rječnici, nastavni materijali
- 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmene provjere znanja, kraći pismeni sastavci, odgovaranja na pitanja
- 7. Troškovnik:** magneti, papir za kopiranje
- 8. Odgovorne osobe:** učiteljica mađarskog jezika

IZBORNA NASTAVA - njemački jezik

1. Ciklus (razred): 1. (4. razred)

2. Cilj 1. Pripremiti učenike, u skladu s njihovom dobi, za razumijevanje i izražavanje vlastitih misli, osjećaja i stavova na stranom jeziku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Osvojenost učenika o važnosti učenja stranog jezika u suvremenom društvu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici će biti u stanju pročitati tekst, razumijeti ga, odgovoriti na pitanja vezana za teme koje se obrađuju u četvrtom razredu
- usvojiti abecedu njemačkog jezika te boje, brojeve, članove obitelji
- predstaviti sebe i svoju obitelj
- verbalno i neverbalno (kroz govor, crtanje, pisanje, glumu), u skladu sa svojom dobi, opisati svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje
- dodatno razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem
- prepoznati sličnosti i razlike u odnosu na običaje svoje zemlje i zemalja čiji jezik učimo

5. Način realizacije:

• **Oblik:** izborna nastava

• **Sudionici:** učenici četvrtih razreda, učiteljica

• **Načini učenja (što rade učenici):**

učenje kroz suradnju u skupinama, rad u paru, razgovor, gluma, rad na tekstu, crtanje, istraživački rad, aktualizacija teme, vježbanje prema predlošku, analiza predložaka, dramatizacija dijaloga

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

objašnjava ključne pojmove, priprema rad u skupinama, priprema slikovne kartice, daje povratne informacije o učeničkim postignućima

• **Trajanje izvedbe:** : tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: izvori učenja, rječnici, nastavni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

usmene provjere znanja (provjere razumijevanja pročitanog teksta, reprodukcije ili dramatizacije dijaloga, primjene jezičnog gradiva) kraći pismeni sastavci, odgovaranja na pitanja, pismene provjere nakon svake lekcije i modula

Troškovnik: magneti, papir za kopiranje

Odgovorne osobe: učitelji njemačkog jezika

Matematičko područje

Dopunska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN
CILJANA GRUPA	Učenici 1., 2., 3., i 4.r.
VRIJEME PROVEDBE	Jedan školski sat svaki tjedan tijekom školske godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stjecati temeljna matematička znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika. ✓ Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes i sposobnosti učenika. ✓ Osporobiti učenike za primjenu stičenog znanja
OBRAZOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomoći učenicima koji slabije usvajaju znanja i kojima je takav oblik pomoći potreban.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razviti vještina pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva ✓ primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu ✓ razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja ✓ logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmove ✓ razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu ✓ razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost u pisanom i usmenom izražavanju
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Načini učenja (što rade učenici)</i> : ponavljanje prethodnih sadržaja, čitanje, pisanje, samostalan rad, rad u paru, rad u skupini ✓ <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: razgovor, usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, pisanje, računanje ✓ <i>Trajanje izvedbe</i>: tijekom školske godine ✓ <i>Potrebni resursi/moguće teškoće</i>: materijal za pripremanje nastave, stručna, didaktička i metodička literatura
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačno usmjeravanje daljnog rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja

Dodatna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN
CILJANA GRUPA	Učenici 1., 2., 3., i 4.r.
VRIJEME PROVEDBE	Jedan školski sat svaki tjedan tijekom školske godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema, ✓ proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, ✓ razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu te matematičke vještine s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika, utjecati na sposobnost aktivne primjene stečenog znanja u stvarnom životu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Omogućiti darovitim učenicima da razvijaju matematičke sposobnosti
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učiti slušati i argumentirano razgovarati. ✓ Naučiti ih učiti i tražiti odgovore na pitanja. ✓ Razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. ✓ Poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja. , ✓ Potaknuti učenike na kreativnost i izražavanje osobnosti. ✓ Razvijati sposobnost pojedinca da sam potakne promjene te sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti. ✓ Usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja, razvijati logičko mišljenje, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka, urednost, točnost i preciznost u usmenom i pisanom izražava
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Načini učenja (što rade učenici): ponavljanje prethodnih sadržaja, čitanje, pisanje, samostalan rad, rad u paru, rad u skupini ✓ Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, pisanje, računanje, enigmatika ✓ Trajanje izvedbe: tijekom školske godine ✓ Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za pripremanje nastave, stručna, didaktička i metodička literatura
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja ✓ Pojedinačno usmjeravanje daljnog rada

Natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<i>Matematičko natjecanje "Klokan bez granica"</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN OŠ Draž
CILJANA GRUPA	Učenici od 2. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Ožujak 2022., ovisno o epidemiološkim mjerama
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kod učenika bolje logičko mišljenje i zaključivanje te svijest o pripadnosti međunarodnom projektu – imati potrebu uspoređivanja svojih postignuća sa postignućima svojih vršnjaka iz Hrvatske i svijeta; - razvijati ljubav i interes prema matematici
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - pripremiti učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima iz matematike ; - rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTI	Provođenje natjecanja u školi
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rješenja se razvrstavaju i šalju na ispravljanje u HMD ; najuspješniji učenici se dodatno nagrađuju.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ učenici sami snose troškove natjecanja (15kn)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<i>Matematičko natjecanje "Svjetski dan tablice množenja" WMT DAY 2021</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN OŠ Draž i PŠ Duboševica
CILJANA GRUPA	Učenici 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	listopad 2021.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kod učenika bolje logičko mišljenje i zaključivanje – imati potrebu uspoređivanja svojih postignuća sa postignućima svojih vršnjaka iz Hrvatske i svijeta; - razvijati ljubav i interes prema matematici - popularizirati zabavan oblik učenja i učenja matematike - prisjetiti se tablice množenja, te pravila i svojstava množenja na zabavan i neobičan način
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - pripremiti učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima iz matematike ; - rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTI	Provođenje natjecanja u školi
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacija putem kratkih pisanih ili usmenih provjera znanja tablice množenja. Najuspješniji učenici će osvojiti certifikate i prigodne značke.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za printanje listića i kartica sa zadatcima

Prirodoslovno područje

Dodatna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA PRIRODA I DRUŠTVO
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN
CILJANA GRUPA	Učenici 1., 2., 3., i 4.r.
VRIJEME PROVEDBE	Jedan školski sat svaki tjedan tijekom školske godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">✓ Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje pojave i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad po programa i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristupom različitim izvorima znanja.✓ Ospozobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju praktične probleme iz svog okružja.✓ Uvoditi učenike u istraživački rad.✓ Uvoditi medije kao izvor informacija.
OBRAZOŽENJE CILJA	Omogućiti darovitim učenicima stjecanja dodatnih znanja iz prirodnih sadržaja.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">✓ Učiti slušati i argumentirano razgovarati.✓ Naučiti ih učiti i tražiti odgovore na pitanja.✓ Razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka.✓ Poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja. ,✓ Potaknuti učenike na kreativnost i izražavanje osobnosti.✓ Razvijati sposobnost pojedinca da sam potakne promjene te sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti.✓ Razvijati sposobnost pojedinca za rješavanje praktičnih problema iz okružja u kojem žive koristeći medije kao izvor informacija.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">✓ Načini učenja (što rade učenici) : ponavljanje prethodnih sadržaja, čitanje, pisanje, samostalan rad, rad u paru, rad u skupini✓ Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, pisanje, računanje, enigmatika✓ Trajanje izvedbe: tijekom školske godine✓ Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za pripremanje nastave, stručna, didaktička i metodička literatura

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja prirode i društva kroz različite kvizove znanja i natjecanja
---	--

Izvanučionička nastava

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Vode u zavičaju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN
CILJANA GRUPA	Učenici 3. i 4.r.
VRIJEME PROVEDBE	Proljeće 2022.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opisati nove spoznaje o vodi: njenoj vrijednosti, važnosti, njenim svojstvima, upotrebi, štednji i rasprostranjenosti. ✓ Istraživanjem neposredne stvarnosti steći saznanja o vodama tekućicama, stajaćicama, te životu u njima i oko njih.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Vode u zavičaju: Puškaš, Vir, Dunavac, Dunav
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem ✓ povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom ✓ usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja ✓ razvijati ekološku svijest o važnosti vode
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. obići obale navedenih voda i sudjelovati u istraživanju vode tekućice i stajaćice, te bilnjom i životinjskom svijetu u njima i oko njih.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemi: Nepovoljne vremenske prilike; održavanje nastave u virtualnim učionicama zbog pandemije uzrokovane COVIDOM-19. ✓ Rješenje: Odgađanje posjeta i određivanje novog termina prikladnog vremenskim uvjetima; samostalno istraživanje voda uz pomoć roditelja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor ✓ pisanje kritičkih osvrta, izrada plakata i prezentacija o odgledanom
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Ekološka skupina
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica 1. i 4.r. PŠ Duboševica
CILJANA GRUPA	1. i 4.r. PŠ Duboševica
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvoj učenikove svijesti o potrebi očuvanja okoliša, recikliranja već korištenih materijala, o važnosti razvrstavanja otpada i njegovog recikliranja. Naučiti živjeti u skladu s prirodom te kako pomoći napuštenim životnjama.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, školsko dvorište
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će pričati eko-priče, reciklirati različite materijale, razvrstavati otpad, pisati eko-poruke, izrađivati eko-torbu, izraditi hranilicu za ptice, skupljati ljekovito bilje, izraditi kozmetički proizvod od ljekovitog bilja, čistiti školsko dvorište,...
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTIA	Radionice, projekti, grupna istraživanja, individualna istraživanja, terenska nastava i dr. aktivni didaktičko metodički pristupi.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: Preopterećenost učenika, nedostatak materijala potrebnog za održavanje radionica Rješenje: pravovremeno planiranje aktivnosti i prikupljanje potrebnih materijala za rad
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rad izvannastavne aktivnosti redovito prate ravnatelj i pedagoginja. Ono je i predmet samovrednovanja učitelja te vrednovanje učenika i roditelja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi za izradu eko-torbe, hranilice za ptice, za izradu plakata,... – oko 200,00 kn

Tehničko-informatičko područje

Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava iz informatike od 1. do 4. razreda</i>
Voditelj aktivnosti:	Nastavnik informatike
Predmet:	Informatika
Razred:	od 1. do 4. razreda
Planirani broj sati za aktivnost	1 sata tjedno po razredu (35 sati godišnje)
Vremenski okvir aktivnosti	tijekom nastavne godine po 1 sat tjedno u svakom razredu
Ciljevi aktivnosti:	Osporobiti učenike, sukladno nastavnom planu i programu, za upotrebu računala i primjenu teorijskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi. Priprema učenika za cjeloživotno učenje. Nastava informatike koncipirana je na način da se od temelja usvajaju i produbljuju osnovna znanja iz informatike. Naglasak je stavljen na najosnovniju primjenu znanja i vještina na računalu i u svakodnevnom životu, kao i na primjenu u drugim nastavnim predmetima.
Sadržaj aktivnosti:	<p>U 1. razredu učenici uče kako računalo radi, upoznaju se s osnovnim dijelovima računala. Učenici uče pisati i crtati na računalu.</p> <p>U 2. razredu učenici uče kako računalo radi, upoznaju se s dijelovima računala. Uče što je Internet i kako se njime koristiti. Stvaraju najosnovnije informatičke sadržaje poput prezentacija, tekstualnih dokumenata i dr.</p> <p>U 3. razredu učenici uče kako računalo radi, upoznaju se s dijelovima računala. Učenici uče o komunikaciji na mreži i sigurnosti na Internetu. Stvaraju osnovne digitalne sadržaje i sudjeluju u digitalnim radionicama.</p> <p>U 4. razredu učenici uče o dijelovima računala i komunikaciji na internetu. Rješavaju informatičke probleme i izrađuju digitalne sadržaje nešto naprednijeg oblika nego li učenici 1. 2. i 3. razreda.t</p>
Način realizacije:	Nastava u informatičkoj učionici
Način vrednovanja:	Tijekom školske godine 1. razredi se vrednuju opisno, dok se 2. 3. i 4. razredi vrednuju ocjenjivanjem usvojenog znanja, praćenjem aktivnosti tijekom sata i zalaganjem tijekom godine. Pisane provjere rade se iz teorijskih cjelina gdje se ocjenjuje temeljno informatičko znanje potrebito za cjeloživotno učenje.

Društveno - humanističko područje

Izvanučionička nastava

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA <i>Posjet kazalištu</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN
CILJANA GRUPA	Učenici 1. do 4. r
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.god. 2021./2022., ovisno o epidemiološkim mjerama
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">✓ Osvjećivati važnosti znanja hrvatskoga jezika.✓ Poticati istraživačku radoznalost učenika.✓ Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu.✓ Razvijati kulturu slušanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.✓ Uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku, Osijek
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ospozobljavati se za komunikaciju s medijima: kazalištem✓ primati (recepција) i razumjeti kazališne predstave✓ ospozobljavati se za vrjednovanje medijskih sadržaja✓ stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture – kazalište✓ razvijati i njegovati ljubav prema materinjem jeziku, kulturi i književnosti✓ razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama✓ poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja.
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ gledati predstave✓ bojati i popunjavati nastavne lističe, izrađivati lutake, slikovnice✓ demonstrativne uradake
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ neodržavanje kazališnih predstava zbog epidemioloških mjera✓ nemogućnost dobivanja željenog termina, osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja, nezainteresiranost učenika za ovakvu vrstu učenja.✓ Rješenje: pravovremeno organizirati izvanučioničku nastavu; praćenje prijenosa kazališne predstave preko TV-programa, gledanje snimke kazališne predstave na YouTube kanalu.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uspješno percipirati i razumjeti predstave te ih povezivati s nastavnim sadržajima hrvatskoga jezika, vjeroučstva i sata razrednika te sa svakodnevnim životom ▪ tražeći odgovor na pitanja, učenici rješavaju svoju težnju za istinom
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ prijevoz, ulaznice – 50 do 55,00 kn po djetu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA <i>Posjet kinu</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN
CILJANA GRUPA	Učenici 1. do 4. r
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.god. 2021./2022., ovisno o epidemiološkim mjerama
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poticati medijsku pismenost učenika ✓ Poticati istraživačku radoznalost učenika. ✓ Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu. ✓ Razvijati kulturu slušanja i gledanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. ✓ Uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	CineStar, Osijek
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ osposobljavati se za komunikaciju s medijima: kinom ✓ primati (recepција) i razumjeti film ✓ osposobljavati se za vrjednovanje medijskih sadržaja ✓ stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture ✓ razvijati i njegovati ljubav prema materinjem jeziku, kulturi i književnosti ✓ razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama ✓ poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja.
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ gledati film ✓ bojati i popunjavati nastavne lističe, slikati omiljeni filmski kadar, osmisliti strip,... ✓ demonstrativne uradake
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ neodržavanje filmskih projekcija zbog epidemioloških mjera ✓ nemogućnost dobivanja željenog termina, osiguranje

	finansijskih sredstava od strane roditelja, nezainteresiranost učenika za ovakvu vrstu učenja. Rješenje: pravovremeno organizirati izvanučioničku nastavu; gledanje filma na YouTube kanalu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	uspješno percipirati i razumjeti filmove te ih povezivati s nastavnim sadržajima ostalih nastavnih predmeta - evaluaciju provesti rješavanjem i ocjenjivanjem nastavnih listića
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ prijevoz, ulaznice – oko 60,00 kn po djetetu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. R. Moje naselje
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 3.r. RN
CILJANA GRUPA	Učenici 3.r.
VRIJEME PROVEDBE	Listopad 2021.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	selo
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom ✓ uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život ✓ osvijestiti se o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika ✓ izdvojiti i upotrebljavati prometna pravila, uočiti ponašanje pješaka u prometu, doprinjeti sigurnom, pravilnom i odgovornom sudjelovanju u prometu ✓ pokrenuti značajlu i želju za proširivanjem znanja ✓ uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivanja pravila igre, suigrača i oprez u igri, te zdravstveno – higijenskih navika učenika ✓ upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja.
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ poštivati prometna pravila, ponašanje pješaka u prometu, vježbati sigurno, pravilno i odgovorno sudjelovanje u prometu ✓ realizirati temu priroda se mijenja – različita godišnja doba ✓ realizirati temu vode u zavičaju – živi svijet uz rijeku Dunav ✓ slobodno igrati u prirodi štafetne i momčadske igre ukoliko to dopuste epidemiološke mjere; fotografirati i orijentirati se u prostoru.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nemogućnost provedbe nastave zbog vremenskih neprilika, održavanje nastave na daljinu zbog epidemioloških mjera Rješenje: osigurati novi termin u slučaju vremenskih nepogoda; samostalno istraživanje sela
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor ✓ samostalni likovni i literarni izričaj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ troškovi kopiranja i ispisivanja

Projekti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	E-TWINNING PROJEKT: 100. dan škole
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN
CILJANA GRUPA	Učenici 1. do 4.r.
VRIJEME PROVEDBE	Veljača 2022.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom. <input type="checkbox"/> Razvijati temeljne kompetencije. Samostalnim i timskim radom razvijati građanske vještine, znanja na osobnoj i društvenoj razini. <input type="checkbox"/> Učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> razvijati suradništvo i toleranciju <input type="checkbox"/> usvajati pravila komunikacije <input type="checkbox"/> poticati jezično - komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno - zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta <input type="checkbox"/> osvjećivati osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice; razvoji aktivnih kompetencija GOO-a.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unutar predmetnih sadržaja svaki učitelj odabire sadržaje primjerene učenikovoj dobi, a u skladu s GIK-om.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika Rješenje: usklađivanje rasporeda sati</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROJEKT: Božićni put dobrote
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN
CILJANA GRUPA	Učenici 1. do 4.r.
VRIJEME PROVEDBE	Prosinc 2021.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> Potaknuti kod učenika svijest humanosti i brige za drugoga. <input type="checkbox"/> Uvoditi učenike u volonterski i humanitarni rad, jačati građansku svijest i proučavati religijske i kulturne raznolikosti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> njegovati empatiju, suosjećanje, poštivanje i odgovornost za sebe i druge <input type="checkbox"/> pružati razne oblike pomoći potrebitim učenicima <input type="checkbox"/> poticati i uvažavati interes i znatiželju svakog učenika <input type="checkbox"/> razvijanje suradništva i tolerancije <input type="checkbox"/> usvajanje pravila komunikacije <input type="checkbox"/> promicati svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti <input type="checkbox"/> stvoriti ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući razlike među učenicima i ljudima općenito.
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTIA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Provoditi humanitarne akcije prikupljanjem prehrabnenih i neprehrabnenih namirnica - zajedničke akcije roditelja, djece i učiteljice.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika. Rješenje: usklađivanje rasporeda sati.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ Troškovi za kupnju namirnica – 30 kn po učeniku
------------------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROJEKT: DAN PLANETA ZEMLJE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN
CILJANA GRUPA	Učenici 1. do 4.r.
VRIJEME PROVEDBE	Travanj, 2022.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> Kroz niz međupredmetnih aktivnosti potaknuti učenike da budu aktivni građani u odnosu prema samoj planeti Zemlji i prema njenim resursima koje koristimo. <input type="checkbox"/> Osvijestiti učenike o ekološki prihvatljivom djelovanju u svojoj zajednici.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Okoliš škole, škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će: <input type="checkbox"/> poticati i uvažavati interes i znatiželje <input type="checkbox"/> razvijati suradništvo i toleranciju <input type="checkbox"/> usvajati pravila komunikacije <input type="checkbox"/> usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječe na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje <input type="checkbox"/> razvijati svijest o povezanosti njih samih s okolišem, kao i osjetljivost prema njemu <input type="checkbox"/> izgraditi pozitivan odnos prema okolišu, razvoj stava "i ja mogu učiniti nešto za svoj okoliš!", aktivan, istraživački i optimističan pogled na svijet.
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTIA	Učenici će: <input checked="" type="checkbox"/> primjerom objašnjavati ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice <input checked="" type="checkbox"/> opisivati postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju <input checked="" type="checkbox"/> sudjelovati u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova i

	starih baterija.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: usklađivanje rasporeda sati
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROJEKT Jednodnevni izlet u ZAGREB
	Napomena: Provođenje izleta ovisi o epidemiološkim mjerama koje budu na snazi u planiranom vremenskom periodu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave matične i područnih škola
CILJANA GRUPA	Učenici od 2. do 4.
VRIJEME PROVEDBE	Travanj 2022., ovisno o epidemiološkim mjerama
CILJEVI AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> Upoznavanje prirodnih i kulturnih ljepota glavnog grada RH i prirodnih i kulturnih ljepota brežuljkastog i nizinskog zavičaja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Zagreb
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će: <input type="checkbox"/> upoznati glavni grad RH, posjetiti Tehnički muzej, Planetarij, Gornji grad, Trg bana Josipa Jelačića, Zagrebačku katedralu, ZOO
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTIA	Izvanučionička nastava – cjelodnevni izlet
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: loše vremenske prilike, nezainteresiranost učenika, nemogućnost pronalaženja potrebnih informacija, neslaganje unutar skupine Rješenje: pravovremeno i jasno uputiti učenike što i kako raditi, cjelogodišnje razvijanje tolerancije i prihvatanje tuđeg mišljenja i ideja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> istraživački rad učenika podijeljen po skupinama uz učiteljevo sustavno praćenje <input type="checkbox"/> predstavljanje projekta istraživanja (nastavni listić, izrada plakata,

	<p>pjevanje, slikanje, govorna vježba, pisana vježba,...)</p> <p><input type="checkbox"/> izradom plakata, pismenim i usmenim izvješćivanjem o obavljenom zadatku, kvizom znanja, izradom prezentacije,...</p> <p><input type="checkbox"/> izložba radova</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi puta i ulaznica (plaćaju roditelji) – oko 350,00 kn po učeniku

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROJEKT Moj zavičaj u prošlosti za 3. razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 3.r.
CILJANA GRUPA	Učenici trećih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Proljeće, 2022.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> Zapamtiti nova znanja. <input type="checkbox"/> Izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti svoga zavičaja, povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu. <input type="checkbox"/> Primijeniti njegovanje i čuvanje tradicije i zavičajne baštine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će: <input type="checkbox"/> uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima grada, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima <input type="checkbox"/> prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja <input type="checkbox"/> upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja <input type="checkbox"/> istraživati s voljom samostalno <input type="checkbox"/> doprinjeti novim znanjima i znatiželji učenika.
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTIA	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ izraditi vlastite prezentacije „Moj zavičaj u prošlosti“ ✓ istražiti čime su se djeca igrala u prošlosti ✓ pokušati izrađivati stare igračke

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ proučavati odijevanje ljudi u prošlosti ✓ istraživati zanimanja ljudi u prošlosti ✓ istražiti suvenire svoga grada ✓ istražiti predmete iz svakodnevne uporabe u prošlosti ✓ istražiti načine prehrane u prošlosti ✓ straživati stare vobičaje ✓ istražiti prijevozna sredstva u prošlosti
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: nezainteresiranost učenika, nemogućnost pronalaženja potrebnih informacija, neslaganje unutar skupine.</p> <p>Rješenje: pravovremeno i jasno uputiti učenike što i kako raditi, cjelogodišnje razvijanje tolerancije i prihvatanje tuđeg mišljenja i ideja.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> prezentacija vlastitih istraživačkih radova – zajednička evaluacija <input type="checkbox"/> primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti <input type="checkbox"/> likovni i literarni radovi učenika <input type="checkbox"/> izložba radova
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi za izradu plakata i slikovnica, prezentacija i troškovi kopiranja (oko 50,00 kn).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dan sjećanja na Vukovar
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN
CILJANA GRUPA	Učenici 1. do 4.r.
VRIJEME PROVEDBE	Od 15. do 19.11.2021. (18.11.2020. je neradni dan)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> živjeti sadašnjost, ne zaboraviti svoju prošlost. <input type="checkbox"/> Senzibilizirati učenike za noviju hrvatsku povijest i stvaranje samostalne Republike Hrvatske. <input type="checkbox"/> Prepoznati Vukovar kao simbol borbe za slobodu. <input type="checkbox"/> Uvidjeti važnu ulogu branitelja i njihovu nesebičnu ljubav prema čovjeku i Domovini. <input type="checkbox"/> Zalagati se za istinu o Domovinskom ratu.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTIA	<input type="checkbox"/> Skupljanje i obrada materijala o Domovinskom ratu. <input type="checkbox"/> Izrada panoa i prezentacija. <input type="checkbox"/> Paljenje svijeća pred školom – sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje rada i aktivnosti učenika u okviru nastavnog proces
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ Troškovi kupnje lampiona

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Predavanje stručne osobe- POLICAJAC
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Prometni policajac
CILJANA GRUPA	Učenici 1.r.
VRIJEME PROVEDBE	Rujan 2021.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila <input type="checkbox"/> Odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješak ili biciklist
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTIA	predavanje policajca
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	nastavni listići
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	18.10.2021. Svjetski dan kravate
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN
CILJANA GRUPA	Učenici 1.do 4.r.
VRIJEME PROVEDBE	Listopad , 2021.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> Upoznati učenika s porijeklom kravate kao modnog dodatka
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTIA	- Naučiti kako zavezati kravatu. - Postaviti prigodan pano s informacijama o nastanku kravate
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Ocijeniti likovni rad, vezanje kravate, nastavni listić o povijesti kravate
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ Troškovi potrošnog materijala 100kn

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	21.3.2022. Svjetski dan osoba s Down-ovim sindromom
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN
CILJANA GRUPA	Učenici 1.do 4.r.
VRIJEME PROVEDBE	Ožujak 2022.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> Oblačenjem različitih čarapa ukazati na problem osoba s Down sindromom
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTIA	Obući različite čarape te izraditi zajedničku fotografiju u znak podrške oboljelima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Cijeniti različitosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROJEKT: Zanimanja ljudi
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN
CILJANA GRUPA	Učenici 1. i 2.r. PŠ Duboševica, PŠ Topolje, PŠ Batina, OŠ Draž
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2021./2022.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stjecanje znanja i osvještavanje svjesnosti o različitim zanimanjima ljudi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom ✓ proširiti znanje o važnosti različitih zanimanja ✓ poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTIA	✓ razgovor s učenicima i provođenje zajedničkih aktivnosti tijekom školske godine

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	✓ Mogući je problem nezainteresiranost učenika koji je moguće prevladati davanjem jasnih, detaljnih i zanimljivih uputa i sadržaja potrebnih za rad.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja ✓ likovni i literarni izričaj ✓ izložba radova
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ cijena troškova fotokopiranja , likovnih sredstava za rad

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROJEKT: Poklade su i ludi su dani
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave OŠ Draž
CILJANA GRUPA	Učenici 1. do 4.r. OŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Duboševica i PŠ Topolje
VRIJEME PROVEDBE	Veljača 2022.
CILJEVI AKTIVNOSTI	✓ obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, razvoj kreativnosti, mašte, poticanje samopouzdanja učenika ✓ naučiti prihvaćati različitosti i veseliti se malim stvarima
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ izrađivati vesele maske, ukrašavati školu, plesati, smisljati i provoditi pokladne igre i natjecanja, sudjelovati u izboru najkreativnije maske, predstaviti svoju masku pred stručnim sudom,...
NAČIN REALIZACIJE	✓ Provođenje radionice izrade maski tijekom veljače, istraživanje povijesti poklada, naučiti nešto o najpoznatijim svjetskim karnevalima, zabava pod maskama na razini područne škole ili u razredu, ovisno o epidemiološkim mjerama koje će tada biti na snazi.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: usklađivanje rasporeda sati i pravovremeno planiranje aktivnosti
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, izlaganje izrađenih maski u školskom holu, predstavljanje maske stručnom sudu, ocjenjivanje maski,...

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROJEKT: Valentinovo
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN OŠ Draž i PŠ Duboševica
CILJANA GRUPA	Učenici 1. do 4.r.
VRIJEME PROVEDBE	14. veljače 2022.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, razvoj kreativnosti, maštete, poticanje samopouzdanja učenika ✓ njegovati pozitivne misli i osjećaje ✓ naučiti pokazati ljubav djelima i malim gestama ✓ naučiti da postoje različite vrste ljubavi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ čitati i pisati ljubavne pjesme, slušati glazbu na temu ljubavi, napisati ljubavno pismo, napisati sastavak o svojoj simpatiji...
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Na satu HJ : kroz obradu ljubavne pjesme ili priče, stvaralačko pisanje na temu „Ljubav“ ili „Moja simpatija“; slušanje pjesama s ljubavnom tematikom na satu GK; slikanje/crtanje/oblikovanje ljubavnih motiva na satu LK.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika Rješenje: usklađivanje rasporeda sati i pravovremeno planiranje aktivnosti</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, podjela ljubavnih pisama, ocjenjivanje pisanih i likovnih radova

Umjetničko područje

Izvannastavna aktivnost

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Kreativna radionica
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 1.,3. i 4. r. OŠ Draž i PŠ Duboševica
CILJANA GRUPA	Učenici 1.,3. i 4. r. OŠ Draž i PŠ Duboševica
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom šk.godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> Razvijati interes učenika za likovnu umjetnost. <input type="checkbox"/> Osvijestiti percepciju uočavanjem odnosa u prostoru. <input type="checkbox"/> Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu. <input type="checkbox"/> Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. <input type="checkbox"/> Stjecati trajna i uporabljiva znanja, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će: <input type="checkbox"/> razvijati kreativno jezično usmeno i pisano te scensko izražavanje dramatizacijama, pokretom i plesom <input type="checkbox"/> razvijati likovnu kreativnost učenika putem upoznavanja raznih likovnih tema i korištenjem raznovrsnog likovno - tehničkog pribora <input type="checkbox"/> razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, percipiranja i kreativnog izražavanja <input type="checkbox"/> razvijati ekološku svijest učenika razvijati pozitivan odnos prema drugim učenicima <input type="checkbox"/> poštivati i prihvati različita mišljenja i mogućnosti drugih <input type="checkbox"/> razvijati suradnički odnos među učenicima.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će: <input checked="" type="checkbox"/> razvijati kreativno jezično usmeno i pisano te scensko izražavanje

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dramatizacijama, pokretom i plesom ✓ razvijati likovnu kreativnost učenika putem upoznavanja raznih likovnih tema i korištenjem raznovrsnog likovno - tehničkog pribora ✓ razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, percipiranja i kreativnog izražavanja; razvijati ekološku svijest učenika, razvijati pozitivan odnos prema drugim učenicima ✓ poštivati i prihvataći različita mišljenja i mogućnosti drugih ✓ razvijati suradnički odnos među učenicima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja, nedostatak pribora za rad.</p> <p>Rješenje: osigurati finansijska sredstava za kupnju pribora za rad, na početku školske godine roditelje obavijestiti o troškovima rada likovne radionice.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ procjena samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanja ✓ individualnost služenja različitim likovnim tehnikama ✓ sudjelovanje u timskome radu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ likovni pribor,kostimi za nastupe, troškovi nabave nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Scenska i likovna radionica
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica 1. i 3.r. PŠ Batina
CILJANA GRUPA	1. i 3.r. PŠ Batina
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, razvoj kreativnosti, mašte, pravilnog verbalnog izražavanja. Poticanje samopouzdanja učenika i samostalnosti u donošenju odluke o kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica

ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će glumiti, pjevati, plesati, oslikavati, oblikovati, modelirati, istraživati,...
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTIA	Radionice, projekti, grupna istraživanja, individualna istraživanja, terenska nastava i dr. aktivni didaktičko metodički pristupi.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Moguće probleme pri verbalnom i likovnom izražavanju prevladat ćemo radom i vježbom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rad izvannastavne aktivnosti redovito prate ravnatelj i pedagoginja. Ono je i predmet samovrednovanja učitelja te vrednovanje učenika i roditelja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi za izradu plakata i slikovnica, prezentacija i troškovi kopiranja (oko 100,00 kn).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Glazbeno – scenska radionica
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 2., 3. i 4. r. OŠ Draž i PŠ Batina
CILJANA GRUPA	2., 3. i 4. r. OŠ Draž i PŠ Batina
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, razvoj kreativnosti, mašte, pravilnog verbalnog izražavanja te lijepog i točnog pjevanja. Razvijati kritički odnos prema glazbi. Razvijati samopouzdanje učenika i potrebu za samoaktualizacijom.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će glumiti, pjevati, plesati, slušati i prepoznavati, skladbe, osmišljavati vlastite tekstove i glazbu...
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTIA	Radionice, projekti, grupna istraživanja, individualna istraživanja, terenska nastava i dr. aktivni didaktičko metodički pristupi.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Moguće probleme pri verbalnom i likovnom izražavanju prevladat ćemo radom i vježbom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rad izvannastavne aktivnosti redovito prate ravnatelj i pedagoginja. Ono je i predmet samovrednovanja učitelja te vrednovanje učenika i roditelja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi za izradu plakata i slikovnica, prezentacija i troškovi kopiranja (oko 100,00 kn).

Izvanučionička nastava

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1.,2.,3.,4. RAZRED MOJE NASELJE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN
CILJANA GRUPA	Učenici 1.,2.,3.,4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Povezivati znanja iz različitih područja. Stjecati i proširivati znanja i iskustava učenika te ih primjeniti u svakodnevnom životu. Poticati radoznalost i potrebu za dodatnim sadržajima iz svih nastavnih predmeta. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Pripadajuće naselje
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznati okoliš škole ✓ pravilno prijeći cestu i uključiti se u promet kao pješaci ✓ snalaziti se u naselju ✓ upoznati glavne i sporedne strane svijeta ✓ naučiti snalaziti se i orijentirati u prostoru ✓ naučiti snalaziti se i orijentirati uz pomoć znakova u prirodi ✓ uočiti promjene u prirodi koje se događaju u različita godišnja doba ✓ povezati rad ljudi s promjenama u prirodi ✓ upoznati zanimanja ljudi u naselju.
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTIA	Učenici će: šetati naseljem u skladu s prometnim pravilima, povezivati teoretska i praktična znanja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: loši vremenski uvjeti. Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim

	vremenskim uvjetima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine i sposobnosti te vrijednosti i stavovi u svakodnevnom životu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

Projekti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	E-TWINNING PROJEKT: Glazbeni vlakić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN
CILJANA GRUPA	Učenici 1. do 4.r.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2021./2022.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, razvoj kreativnosti, mašte, pravilnog verbalnog izražavanja. Poticanje samopouzdanja učenika i samostalnosti u donošenju odluke o kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. ✓ Razvijati osjećaj za glazbu, za izvođenje ritma i plesnih struktura
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ osmišljavati razredne brojalice i ponoviti poznate brojalice, pjevati uspavanke, izvoditi ritam tijelom, izvoditi glazbene ritamske igre, učiti pjevati poznatu stranu pjesmu na nekom od stranih jezika, spajati pjesme koje govore o ljubavi, slušati pjesme iz mладости svojih roditelja, plesati i međusobno se natjecati u pjevanju.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unutar predmetnih sadržaja svaki učitelj odabire sadržaje primjerene učenikovoј dobi, a u skladu s GIK-om. ✓ Projektne aktivnosti će najviše provoditi na satu glazbene, tjelesne kulture i sata razrednika.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika Rješenje: usklađivanje rasporeda sati i pravovremeno planiranje aktivnosti</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka ✓ prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, izvođenje naučene pjesme ili plesa na školskoj ili razrednoj priredbi ako to bude u skladu s epidemiološkim mjerama.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nema predviđenih troškova.

Tjelesno - zdravstveno područje

Projekti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROJEKT: Hrvatski olimpijski dan/bavimo se sportom
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice RN
CILJANA GRUPA	Učenici 1.-4.r.
VRIJEME PROVEDBE	Rujan 2021.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">✓ Razviti motoričke sposobnosti i zdravstveno – higijenske navike učenika.✓ Realizirati prigodne teme posvećene sportu kroz različite nastavne predmete; uključivanje svih učenika u ostvarivanje projekta vježbanjem i bavljenjem nekom sportskom aktivnošću.✓ Poticanje aktivnog sudjelovanja u akciji što većeg broja djece kroz šetnju, trčanje, štafetne igre ili timske igre (ovisno o uzrastu).✓ Poticati kod učenika osjećaj pripadnosti i želju za sudjelovanjem u zajedničkim akcijama škole.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, školsko igralište
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">✓ zadovoljiti biološku potrebu za kretanjem i stjecati navike i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom✓ vježbati pravilno te poticati pravilan rast i razvoj te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja.
NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTIA	Provedba aktivnosti: <ul style="list-style-type: none">✓ primjerenum, istim odijevanjem (bijela majica kao simbol mira, priateljstva i sporta) učenici pokazuju svoje sudjelovanje u akciji . Teme za razrednu nastavu:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ HJ - pjesmica, priča na temu sporta, opis omiljenog sportaša ✓ TZK - Šetnja po stazama u parku,timske igre, natjecateljske igre ✓ LK - crtanje sporta ili sportaša ✓ GK - pjesmica (može i navijačka koju sami smišljaju pa se može povezati s nastavom hrvatskoga jezika) ✓ SR - Sport i slobodno vrijeme ✓ PiD - Sportom do zdravlja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: loši vremenski uvjeti.</p> <p>Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim uvjetima</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Razina postignuća :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad Školskog sportskog društva ✓ osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

1.Područja razvoja učenika (kurikulumska područja):

PREDMETNA NASTAVA

Jezično – komunikacijsko područje

Hrvatski jezik – dodatna nastava

1. ***Ciklus (razred):*** 2. (5. razred)

2. ***Cilj:*** Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.

3. ***Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):***

Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u različitim situacijama osobnog i javnog života. Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. Posjet školskoj knjižnici.

4. ***Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):***

- razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku
- rad u paru, razgovor, suradničko učenje
- problemsko istraživanje
- izrada postera
- samostalno služenje pravopisom, gramatikom, rječnikom

5. ***Način realizacije:***

- oblik: dodatna nastava
- sudiočnici: učenici 5. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): istražuju dodatnu, rješavaju zadatke, suradnički uče, izrađuju postere
- metode poučavanja (što rade učitelji): surađuju s učenicima, hrabre ih i potiču na rad, analiziraju urađeno, određuju primjere i predloške za rad, ispravljaju uratke, daju povratne informacije učenicima
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. ***Potrebni resursi/moguće teškoće:*** materijal za izradu postera (papir, flomasteri, markeri, ljepilo...), uporaba pisača u boji, rječnici, pravopisi, gramatike; usklađivanje rasporeda

7. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** debata, kritika, provjera, izrada plakata

8. ***Troškovnik:*** cijena materijala za izradu listića, plakata

9. *Odgovorne osobe*: učiteljica hrvatskoga jezika 5. razreda OŠ Draž

Dodatna nastava engleski jezik

1. Ciklus (razred): III (8) OŠ Draž, PŠ Batina

2. Cilj: omogućiti učenicima koji pokazuju izraziti interes za engleski jezik stjecanje dodatnih znanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pojedini učenici imaju dovoljno predznanje i zainteresirani su za dodatne aktivnosti vezane za engleski jezik pa se dodatnom nastavom proširuje i usvaja novi sadržaj koji nije namijenjen redovnoj nastavi. Učenike se, također, priprema za školsko natjecanje iz engleskog jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ovladati dodatnim sadržajima koji nisu predviđeni osnovnim planom i programom
- potpuno samostalno rješavati složenije zadatke i primjenjivati stečena znanja
- aktivno koristiti složenije gramatičke strukture
- samostalno i točno izražavati vlastita mišljenja i odgovarati na postavljena pitanja usmeno ili pismeno

5. Način realizacije

Oblik: dodatna nastava – engleski jezik

Sudionici: učenici i učiteljica engleskog jezika

Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, objašnjavaju složenija pravila na zadanim primjerima, čitaju tekstove na engleskom jeziku, sudjeluju u razgovoru s nastavnicom na engleskom jeziku te prigodno, sukladno tradiciji zemalja engleskog govornog područja, promiču kulturu i obilježavaju važne datume, blagdane i praznike; učenici rade samostalno, u paru i u skupinama, ovisno o zadacima te u skladu s epidemiološkom situacijom

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, provjera

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali za pripremanje nastave, nastavna sredstva i pomagala; u slučaju zapaženijeg rezultata prijevoz na natjecanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera ispita s natjecanja iz engleskog jezika; sudjelovanje na natjecanjima (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

7. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika OŠ Draž i PŠ Batina

1. Ciklus (razred): V.razred

2. Cilj: produbiti i proširiti znanja, razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti u govoru i pisanju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
proširiti znanja iz redovne nastave u skladu s interesima učenika

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- povezati stečena znanja s novim sadržajima
- pravilno upotrijebiti strani jezik u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
- primijeniti usvojena stečena znanja, vrjednovati svoj rad

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
 - **Sudionici:** učenici, učitelj
 - **Načini učenja (što rade učenici):** istražuju, povezuju stečena znanja s novim sadržajima, spoznaju, doživljavaju i iskazuju svojim riječima
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju, potiču, pomažu, pripremaju zadatke, donose dodatne materijale, usmjeravaju učenike u radu i razvijaju samostalnost kod učenika
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** literatura u knjižnici, materijali za skupni rad, nastavna sredstva i pomagala, web sadržaji
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analiza i prezentacija uradaka
- 8. Odgovorne osobe:** učiteljica engleskog jezika 5. razreda

Dopunska nastava

1. Ciklus (razred): V. razred

2. Cilj: pomoć učenicima koji na redovitoj nastavi nisu svladali program

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): vrlo često zbog poteškoća ili bolesti učenici ne mogu svladati program

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti naviku redovitog učenja, vježbanja i naviku čitanja
- ovladati osnovnim jezičnim gradivom
- vježbati čitanje na stranom jeziku
- usvajanje većeg broja riječi i primjena gramatičkih pravila
- ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje, rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – engleski jezik

- **Sudionici:** učenici i učitelj

- **Načini učenja (što rade učenici):** vježbaju i rješavaju jednostavnije primjere, čitaju uratke, primjenjuju usvojeno gradivo, vježbaju čitati poznate tekstove na stranom jeziku,

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pomažu, organiziraju, demonstriraju, provjeravaju

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali, nastavna sredstva i pomagala, neredovit dolazak učenika na nastavu, nedostatak motivacije pojedinih učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontrolni zadaci, usmena provjera

8. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika 5. razreda

- 1. Ciklus (razred):** II, III (6-8) OŠ Draž, PŠ Batina
- 2. Cilj:** Dodatno pomoći učenicima koji imaju poteškoće pri usvajanju programskog sadržaja nastave engleskog jezika te dati mogućnost unaprjeđivanja sposobnosti i vještina u svrhu postizanja boljih rezultata.
- 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
Pojedini učenici imaju poteškoća sa savladavanjem sadržaja te stjecanjem očekivanih jezičnih kompetencija pa često trebaju dodatnu pomoć učitelja. Također, pojedini učenici pokazuju slabije predznanje pojedinih sadržaja te lakše usvajaju uz individualniji pristup koji se može dobiti na dopunskoj.
- 4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)**
 - razviti naviku redovitog učenja
 - ovladati osnovnim jezičnim gradivom
 - usvojiti i primijeniti gramatička pravila
 - rješavati zadane zadatke s većom razinom uspjeha.
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** dopunska nastava – engleski jezik
 - **Sudionici:** učenici i učiteljica engleskog jezika
 - **Načini učenja (što rade učenici):** rješavaju zadatke, objašnjavaju jednostavna pravila na zadanim primjerima, čitaju tekstove na engleskom jeziku, pismeno se izražavaju putem kratkih odgovora na postavljena pitanja; učenici rade samostalno, u paru i u skupinama (ovisno o epidemiološkoj situaciji)
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, demonstracija, provjera
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine
- 6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:** radni materijali za pripremanje nastave, nastavna sredstva i pomagala/ neredovit dolazak na dopunsку nastavu, nedovoljno razvijene navike učenja, loše predznanje jezika
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:** kontrolni zadaci te usmene i pismene provjere
- 8. Odgovorne osobe:** učiteljica engleskog jezika OŠ Draž i PŠ Batina

Hrvatski jezik – dopunska nastava

1. Ciklus (razred): 2. (5. razred)

2. Cilj: Pomoći učenicima koji imaju teškoće u učenju, u usmenom i pisanom izražavanju, kao i pružanje pomoći učenicima koji žele unaprijediti stečene sposobnosti i vještine te napredovati.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu. Usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovitim satima Hrvatskoga jezika. Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku. Motiviranje učenika za pravilno pisanje i izgovor.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- ovladati sadržajima koje nije uspasio na redovnoj nastavi
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke iz područja gramatike
- uspješno primjenjivati pravopisna pravila
- pisati sastavak, pripovjedni tekst, opis
 - usvojiti najvažnija pravila o pisanju velikoga početnog slova u imenima kontinenata, država i naseljenih mjesta u zavičaju

5. Način realizacije:

- oblik: dopunska nastava
- sudionici: učenici 5. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): razgovaraju o poteškoćama, rješavaju zadatke, pišu, čitaju naglas, stvaraju vlastite tekstove, izrađuju plakate
- metode poučavanja (što rade učitelji): pružanje potpore učenicima, motiviranje učenika raznim igrama i različitim pristupima, uključivanje uspješnijih učenika u rad s onima kojima je pomoći potrebna
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za izradu plakata; neredovit dolazak na sat iako im potrebna pomoći, prijevoz učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redotivo praćenje rada i napredovanja, usvajanje znanja i njegovo pravilno korištenje, samostalnost i zalaganje

8. Troškovnik: cijena materijala za izradu plakata

9. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika 5. razreda OŠ Draž

1. Ciklus (razred): 2 (6. razred)

2. Cilj 1. Pomoći učenicima koji imaju teškoće u usvajanju programskih sadržaja Hrvatskoga jezika u 5. razredu (i u usmenom i pisanim izražavanju), kao i u usvajanju slovnice, pravopisa i rječnika hrvatskoga jezika. Isto tako pružiti mogućnost učenicima koji žele unaprijediti stečene sposobnosti i vještine, da postignu znatan napredak.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Pojedini učenici na nastavi imaju poteškoća u stjecanju očekivanih jezičnih kompetencija i vještina ili ih žele poboljšati te trebaju znatniju pomoć učitelja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- ovladati sadržajima hrvatskoga jezika koje nije usvojio na redovnoj nastavi
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke iz područja slovnice
- uspješno primjenjivati pravopisna pravila
- razlikovati objektivni i subjektivni opis i napisati ga kao i priču, dijalog...
- prepoznati glavne dijelove rečenice
- usvojiti najvažnija pravila o pisanju velikoga početnoga slova (u skladu s planom i programom za 6. razred)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava hrvatskoga jezika
- **Sudionici:** učenici 5. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):** razgovaraju o poteškoćama, rješavaju određene zadatke, čitaju naglas, prepričavaju pročitano...
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremaju materijale za rad, organiziraju rad i rade s učenicima, pomažu u rješavanju zadataka, razgovaraju, provjeravaju učenička rješenja i ispravljaju ih.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Neredovit dolazak učenika na dodatne sate iako im je pomoć u radu potrebna.

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pregledavanje i analiza riješenih zadataka te praćenje rada i uspjeha na redovitoj nastavi.

Troškovnik: cijena radnog materijala.

Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika 5. razreda OŠ Draž

1.Ciklus (razred):2. (5.r.)

2. Cilj 1.Pomoći učenicima koji imaju poteškoće s usmenim i pismenim izražavanjem te s usvajanjem slovnice, pravopisa i rječnika hrvatskoga jezika, ili koji žele unaprijediti stečene sposobnosti i vještine, da postignu bolji rezultat i napredak.

3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pojedini učenici imaju poteškoća na nastavi u stjecanju očekivanih jezičnih kompetencija i vještinaili ih trebaju poboljšati, te trebaju pomoć učitelja. Pojedini učenici imaju i govornih poteškoća pa je potrebna vježba izgovaranja glasova-

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- Ovladati sadržajima hrvatskoga jezika koje nije usvojio na redovitoj nastavi
- Samostalno rješavati: jednostavnije zadatke iz područja slovnice
- Uspješno primjenjivati pravopisna pravila
- Pravilno izgovarati pojedine glasove i izražajno čitati višesložne riječi

5. Način realizacije:

•**Oblik:**Dopunska nastava

•**Sudionici:**učenici i učitelj hrvatskog jezika

•**Načini učenja(što rade učenici):** Razgovaraju o poteškoćama i rješavaju postavljene zadatke

•**Metode poučavanja(što rade učitelji):** Učitelji pripremaju materijale za rad, organiziraju rad s učenicima, razgovaraju, provjeravaju učenička rješenja i ispravljaju ih.

•**Trajanje izvedbe:**Tijekom cijele školske godine

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:Neredovit dolazak na dopunska nastavu učenika kojima je pomoć potrebna.

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Pregledavanje i analiza rješenja postavljenih zadataka te praćenje uspjeha na redovitoj nastavi.

Troškovnik:Troškovi dodatnog umnožavanja radnih materijala

Odgovorne osobe:učiteljica hrvatskoga jezika 5. razreda PŠ Batina

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred (V. - VIII. Razred)

2. Cilj: Obilježiti Europski dan jezika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poticati učenje jezika među svim dobnim skupinama i naglasiti važnost jezične raznolikosti i tolerancije. Osvijestiti važnost učenja stranih jezika, povezati njihovo dosadašnje znanje jezika sa zadanom temom, potaknuti na učenje novih jezika, potaknuti međugeneracijsku solidarnost i suradnju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- motivirati učenike da tijekom tog tjedna saznaju što više informacija o europskim zemljama i njihovim zastavama
- igrati igrice vezane uz njemačko, hrvatsko i englesko govorno područje
- prepoznati zastave europskih zemalja
- odabrane riječi prevoditi na njemački i engleski jezik te ih pridruživati odgovarajućim zastavama
- zastave pridružiti nazivima zemalja na njemačkom i engleskom jeziku
- izraditi plakat/uređiti pano na zadatu temu
- naučiti zanimljive činjenice o drugim europski državama
- služiti se internetom i rječnicima za prijevod

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava (Europski dan jezika)
- **Sudionici:** učiteljice, učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, prepričavanje, izrada plakata i panoa
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** koordiniraju rad, objašnjavaju, pomažu kod učenja povratnom informacijom
- Trajanje izvedbe: 20. - 24. rujna 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: uredski materijal za izradu plakata i panoa, radni listići

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: afektivno vrednovanje, izrada panoa i plakata

8. Troškovnik: uredski materijal za izradu panoa (papiri, flomasteri, škare, pribadače)

9. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika i učiteljica njemačkoga jezika

IZBORNA NASTAVA - njemački jezik

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8. razred)

2. Cilj 1. Pripremiti učenike za uspješnu usmenu i pismenu komunikaciju na stranom jeziku; izricanje vlastitih misli, osjećaja, ideja i stavova, primjereno reagiranje na stranom jeziku u različitim situacijama te stjecanje potrebne razine slušanja, govorenje, čitanja i pisanja očekivane za dob učenika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Omogućiti učenicima učenje dodatnog stranog jezika radi obogaćivanja osobnog rasta i razvoja

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- Učenici će biti u stanju pročitati i razumijeti tekst vezan za teme koje se obrađuju, odgovoriti na pitanja iz teksta te o svim temama ponešto reći vezano za svoje osobno iskustvo i situaciju.
- opisivati osobe, govoriti o sebi, svojim hobijima, obitelji i interesima te planovima za budućnost
- definirati, objasniti i primijeniti posebnosti pravopisa i gramatike njemačkog jezika
- prepoznati posebnosti izgovora i intonacije njemačkog jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi
- uočiti sličnosti i razlike u odnosu na kulturu i običaje svoje zemlje i zemalja čiji jezik učimo

5. Način realizacije:

• **Oblik:** izborna nastava

• **Sudionici:** učenici, učitelj/-ica

• **Načini učenja (što rade učenici):**

učenje kroz suradnju u skupinama, rad u paru, razgovor, gluma, rad na tekstu, crtanje, istraživački rad, aktualizacija teme, vježbanje prema predlošku, analiza predložaka, dramatizacija dijaloga

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

objašnjava ključne pojmove, priprema rad u skupinama, priprema slikovne kartice, daje povratne informacije o učeničkim postignućima

• **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: izvori učenja, rječnici, nastavni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

usmene provjere znanja (provjere razumijevanja pročitanog teksta, reprodukcije ili dramatizacije dijaloga, primjene jezičnog gradiva) kraći pismeni sastavci, odgovaranja na pitanja, pismene provjere nakon svake lekcije i modula

Troškovnik: magneti, papir za kopiranje

Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika OŠ Draž

Izborna nastava

Mađarski jezik

1. Ciklus (razred): II, III ; 5.,6.,7.,8. PŠ Batina, 5.- 8.OŠ Draž razredi (ukupno 5 skupina)

2. Cilj1 : Usvojiti mađarski književni jezik, osposobiti učenike za usmeno i pismeno razumijevanje za uporabu na razini obrazovnog svakodnevnog govora.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): U ovoj dvojezičnoj sredini potrebno je njegovati mađarski jezik radi očuvanja jezične, kulturne baštine.

Steći kulturu čitanja s obzirom na dob.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici će biti u stanju pročitati tekst, razumjeti ga, odgovoriti na pitanja vezana za teme koje se obrađuju
- usvajanje fonološkog sustava mađarskog jezika i pravilne intonacije rečenica, vrste riječi i riječne strukture

5. Način realizacije:

- *Oblik: Izborna nastava: mađarski jezik*
- *Sudionici: učenici i učiteljica*
- *Načini učenja (što rade učenici): učenje kroz suradnju u skupinama, rad u paru, razgovor, gluma, rad na tekstu, crtanje, istraživački rad, aktualizacija teme, vježbanje prema predlošku, analiza predložaka, dramatizacija dijaloga*
- *Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije*
- *Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 70 sati*
- *Potrebni resursi/moguće teškoće: rječnici, nastavni materijali*

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmene provjere znanja, kraći pismeni sastavci, odgovaranja na pitanja

7. Troškovnik: magneti, papir za kopiranje

8. Odgovorne osobe: učiteljica mađarskog jezika

Izvannastavna aktivnost

- 1. Ciklus (razred):** II i III – 5. 6. i 7.. razred
- 2. Cilj:** Razviti pozitivan stav prema njemačkome jeziku, govornicima njemačkoga jezika i zemljama njemačkoga govornoga područja. Osvijestiti potrebu uvažavanja i poštivanja različitosti. Razvijati samouvjerjenost i poticati kreativnost u izražavanju na stranom jeziku. Osposobiti učenike petog, šestog i sedmog razreda na početnu komunikaciju na njemačkome jeziku. Motivirati učenike za daljnje učenje njemačkoga jezika.
- 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Pozitivan trend učenja njemačkoga jezika u stalnom je porastu pa tako i učenici petog, šestog i sedmog razreda pokazuju interes i potrebu za početno učenje njemačkoga jezika u obliku izvannastavne aktivnosti.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
 - Razumjeti kratak tekst, zvučni zapis ili video
 - Rješavati zadatke prema uputama
 - Voditi kratak razgovor na njemačkom jeziku
 - Opisati kulturna obilježja njemačkog govornog područja
- 5. Način realizacije:**
 - Oblik: izvannastavna aktivnost – njemačka radionica
 - Sudionici: učiteljica i učenici 5., 6. i 7. razreda
 - Načini učenja (što rade učenici): Formulirati jednostavne rečenice i postavljati jednostavna pitanja. Čitati jednostavne rečenice, reagirati na upute i zapovijedi na njemačkome jeziku. Igrati didaktičke igre s ciljem ponavljanja i usvajanja vokabulara. Tematski urediti pano. Slušati tonske zapise izvornih govornika njemačkoga jezika.
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriranje izgovora na njemačkom jeziku, motiviranje učenika, objašnjavanje nepoznatih pojmoveva, organizacija grupnog rada
 - Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine
 - Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, nastavni listići
- 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti te razumijevanja kroz nastavne lističe, usmenu

komunikaciju i reagiranje na upute. Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika kroz knjigu za izvannastavne aktivnosti.

7. *Troškovnik*:-

8. *Odgovorne osobe*:učiteljica njemačkog jezika

Izvannastavne aktivnosti

Madarski jezik

1. *Ciklus (razred)*:II, III: 5., 6., 7., 8. PŠ Batina 5.-8. OŠ Draž razredi (ukupno 5 skupina)

2. *Cilj* 1.Ospoznati učenike za samostalno stvaranje lirske pjesme na zadatu temu i pisanje sastava, oposobiti za stvaranje narodnih motiva na predmetima sa različitim tehnikama.

3. *Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)*:
Pripremanje za školska natjecanja, priredbe. Kreativni rad.

4. *Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)*

1. Samostalno ili kroz suradnju napisati originalnu lirsku pjesmu, pisati sastave
2. Krasnosloviti pjesmu koju je sam napisao

5. *Način realizacije:*

•***Oblik***:izvannastavna aktivnost: folklor

•***Sudionici***:učenici i učitelji

•***Načini učenja(što rade učenici)***:pisanje pjesme, učenje kroz suradnju, planiranje aktivnosti, uvježbavanje krasnoslova, istraživanje u literaturi i izvan nje, uvezivanje knjiga

•***Metode poučavanja(što rade učitelji)***: objašnjava osnove lirskoga stvaralaštva, usmjerava učenike u radu, korigira pisane predloške, zadaje zadatke, daje povratne informacije o uspješnosti

•***Trajanje izvedbe***:od rujna do lipnja

6. *Potrebni resursi/moguće teškoće*: papir, glinamol, plastelin, boja

7. *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*

Usmeno vrednovanje učeničkih uradaka, nastup na priredbi povodom Dana škole, ocjenjivanje najuspješnijih uradaka

Troškovnik:troškovi materijala

Odgovorne osobe:učiteljica mađarskog jezika

Dramska skupina

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. (5., 6. 7. i 8. razred)

2. **Cilj:** Prilagođavanje govora scenskom izrazu te osposobljavanje učenika za samostalno interpretiranje dramskih i lirske tekstova kao i samostalno stvaranje i izvedbu dramskih tekstova.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
Razvijanje vještina dramske verbalne i neverbalne komunikacije. Poticanje samopouzdanja i razvoj pozitivne slike o sebi. Razvijanje sposobnosti identifikacije i senzibiliteta s drugim osobama. Zadovoljavanje potrebe za igrom i zabavom. Upoznavanje dramske i kazališne terminologije.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- ovladati pravogovornom normom i neverbalnim elementima
- razviti pozitivan stav prema govorenju
- osmisliti kostime i scenografiju
- odglumiti dodijeljenu ulogu na različitim nastupima

5. **Način realizacije:**

- oblik: izvannastavne aktivnosti
- sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): planiraju, odabiru, uče, usvajaju i primjenjuju naučeno
- metode poučavanja (što rade učitelji): surađuju s učenicima, hrabre ih i potiču na rad, analiziraju urađeno, određuju primjere i predloške za rad, savjetuju
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijal za potrebe dramske skupine te organizacija prijevoza za moguće nastupe izvan škole

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** prinjanje i pohvala učitelja i školskih kolega za prezentaciju rada i uloženi trud kao i osobno zadovoljstvo učenika i učitelja te voditelja skupine

8. **Troškovnik:** cijena materijala potrebnih za izradu scenskih rekvizita te drugi potrošni materijal

9. **Odgovorne osobe:** učiteljica hrvatskoga jezika OŠ Draž

Projekti

Partnerschulen - #Deutsch3 – Projekt

1. Ciklus (razred): 6. razred (VI. Razred)

2. Cilj: potaknuti učenike na komunikaciju na njemačkom jeziku

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Poticati učenike i ukazati na važnost komunikacije na stranom jeziku. Potaknuti dijalog u pisanom obliku. Potaknuti uporabu nekih standardiziranih formi koji služe za predstavljanje učenika i njihovih interesa.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći): Učenici će moći koristiti jednostavne jezične strukture njemačkog jezika kako bi se predstavili, predstaviti svoju školu i mjesto stanovanja, te uočavati sličnosti i razlike između sebe i svojih vršnjaka.

5. Način realizacije:

• **Oblik:** izborna nastava – projekt

• **Sudionici:** učiteljice, učenici

• **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, rad u paru, rad u grupama, pisanje kraćih tekstova, izrada postera, izrada videa

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):** koordiniraju rad, objašnjavaju, pomažu povratnom informacijom

• **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: uredski materijal za izradu plakata, tablet ili mobitel za komunikaciju i izradu videa, internetska veza

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: afektivno vrednovanje, izrada plakata i videa

8. Troškovnik: uredski materijal za izradu panoa (papiri, flomasteri, škare, pribadače)

9. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika

Hrvatski jezik – mjesecni projekti: Lijepa naša, sajam europskih država
Moje važne stvari

1. **Ciklus (razred):** 2. (5. razred)

2. **Cilj:** Ospozoriti učenike na samostalnost pri iznošenju svojih ideja i misli, bogaćenje rječnika, razvijanja kreativnosti, kritičnosti i samokritičnosti, promišljanje i osjećivanje o tome što je važno u životu, usavršavanje javnog izlaganja.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Važno je kod učenika razvijati samopouzdanje i samostalnost pri rješavanju određenih zadataka. Učenici će samostalno i u skupini istraživati, organizirati prikupljene informacije te usmeno izlagati i prezentirati svoje radove. Razvijat će kreativnost izrađujući poster.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- surađivati u timu
- samostalno prikupljati informacije i razmjenjivati ih u timu
- usmeno izložiti i prezentirati svoje radove
- vrednovati rad drugih učenika u istoj skupini ili izvan nje
- svoje misli i zapažanja samostalno iznijeti pred skupinom učenika
- izraditi poster

5. **Način realizacije:**

- oblik: redovita nastava hrvatskoga jezika (mjesecni projekti)
- sudionici: učenici 5. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): istražuju, organiziraju prikupljene podatke, surađuju u timu, međusobno razgovaraju i dogovaraju se, izrađuju poster, usmeno izlažu, vrednuju svoj rad, rad učenika u timu i rad ostalih timova
- metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju učenike za rad na mjesecnim projektima, surađuju s učenicima, hrabre ih i potiču na rad, analiziraju urađeno, druže se i savjetuju...
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijal za izradu postera (papir, flomasteri, markeri, ljepilo...), uporaba pisača u boji

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** poster, izlaganje, razgovor, komentiranje

8. **Troškovnik:** cijena materijala za izradu postera

9. **Odgovorne osobe:** učiteljica hrvatskoga jezika 5. razreda OŠ Draž

Hrvatski jezik – mjesečni projekti: Žene koje su promijenile svijet
Sudnica

1. **Ciklus (razred):** 3. (7. razred)

2. **Cilj:** Ospozoriti učenike da samostalno istražuju i otkrivaju kreativna rješenja postavljenih zadataka te da slobodno i otvoreno iznose svoja mišljenja i stavove.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Ovladati komunikacijskim vještinama u iznošenju svojih mišljenja i stavova na uljudan i pristupačan način. Uvažavatitudo mišljenja i prihvataći kritiku na pozitivan način. Surađivati u timu. Samostalno izraditi prezentaciju. Uživjeti se u uloge prema književnom predlošku.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- samostalno iznositi svoje ideje pri rješavanju zadatka
- kreativno predstaviti projekt
- razviti kritičko mišljenje o postavljenom zadatku i njegovom rješenju
- uvažavati mišljenje drugih
- prihvatići kritiku drugih
- razvijati komunikacijske vještine

5. **Način realizacije:**

- oblik: redovita nastava hrvatskoga jezika (mjesečni projekti)
- sudionici: učenici 7. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): istražuju, prikupljaju informacije, obrađuju podatke, oblikuju prezentacije, pripremaju se za izlaganje, predstavljaju svoj projekt, kritiziraju, prihvataju kritiku, vrednuju uspješnost izvršenoga zadatka, rade u timu...
- metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju učenike za rad na mjesečnim projektima, potiču učenike na kreativno predstavljanje projekta, poštuju različitost učeničkih izraza, razgovaraju o uspješnosti projekta i metodama njegova ostvarenja, ukazuju na uspješnost i nedostatke izvršenog projekta, vrednuju učenička postignuća...
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** /

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** prezentacija, razgovor, iznošenje svojih zapažanja, uživljavanje u uloge

8. **Troškovnik:** /

9. **Odgovorne osobe:** učiteljica hrvatskoga jezika 7. razreda OŠ Draž

Školska knjižnica

1. **Ciklus (razred):** 1., 2., 3. (1.-8. razred)

2. **Cilj:** Čitati, razvijati interes za knjigu. Sudjelovati u različitim aktivnostima za poticanje čitanja.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Čitanje je potrebno za cijelokupan razvoj djeteta jer produbljuje znanja, poboljšava koncentraciju, smanjuje stres, razvija verbalnu inteligenciju i empatiju, poboljšava pamćenje, proširuje vokabular, razvija analitičke sposobnosti. Različita istraživanja tvrde da samo 15 minuta čitanja dnevno potiče cijelokupni razvoj. Zbog toga je važno organizirati različite aktivnosti za poticanje čitanja naglas. To može poslužiti kao metoda koja je ključna za razvijanje čitalačkih navika i kasniji uspjeh u školi te, općenito, za uspjeh u stjecanju znanja i vještina. Također treba razvijati ljubav prema knjigama.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- steći zanimanje i pozitivan odnos prema slušanju priča i drugih književno-umjetničkih tekstova

- razumjeti pročitano djelo, izraziti i obrazložiti svoje mišljenje o njemu
- odabrati tekst prema vlastitim interesima i potrebama
- ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja (zadanih i samostalno odabranih tekstova)
- steći sigurnost prilikom čitanja teksta naglas pred publikom
- kroz igru i natjecanja izraziti svoje mišljenje o pročitanome

5. **Način realizacije:**

- oblik: projekti: izrada plakata o omiljenim knjigama, izrada obilježivača za knjige (origami), stariji učenici za mlađe (motiviranje i čitanje), ljubavne pjesme i priče (Valentinovo); natjecanja: čitanje naglas, recitiranje pjesama, fotografski natječaj
- sudionici: učenici 1.-8. razreda, učitelji hrvatskoga jezika i razredne nastave, knjižničarka
- načini učenja (što rade učenici): slušaju priče, sudjeluju u razgovoru i aktivnostima vezanim uz pročitan tekst, pišu priče, sudjeluju u natjecanju u čitanju naglas, recitiranju pjesama, fotografiraju, izrađuju plakate, obilježivače za knjige
- metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju se za radionice, provode ih, čitaju učenicima, pripremaju starije učenike da čitaju mlađima, pomažu učenicima u odabiru djela za čitanje i pripremama za natjecanje u čitanju naglas

- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige, časopisi, računala, papir, likovni pribor; nedostatak potrebnih resursa

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima o pročitanim djelima i aktivnostima u kojima su sudjelovali, praćenje interesa učenika u natjecanjima i radionicama, preporučivanje pročitanih djela drugim učenicima

8. Troškovnik: cijena potrebnog materijala za izvođenje radionica i za realizaciju natjecanja

9. Odgovorne osobe: knjižničarka

Hrvatski jezik – mjesecni projekti: Učenici čitaju
Čajanka i lektira
Knjiga
10 minuta za čitanje

1. Ciklus (razred): 2 (5. i 6. razred) 3 (7. i 8. razred)

2. Cilj 1. Osposobiti učenike da samostalno istražuju i otkrivaju kreativna rješenja postavljenih zadataka te da slobodno i otvoreno iznose svoja mišljenja i stavove. Čitanjem književnog teksta potiče se osobni razvoj, razvoj estetskih kriterija, promišljanje o svijetu i sebi te razmjena stavova i mišljenja o pročiatnom. Naglašava se poticanje čitanja iz užitka i potrebe, stjecanje čitateljskih navika i čitateljske kulture.

3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici otkrivaju različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima.

Potreba današnjega čovjeka je da ovlada komunikacijskim vještinama u iznošenju svojih mišljenja i stavova (bez obzira što se, možda, razlikuje od drugih mišljenja) na kulturan i pristupačan način. Pri tome treba uvažavati i druga mišljenja i prihvataći kritiku na pozitivan način. Važno je razviti stav da je, vrlo često, potreban timski rad, ali je važno jačati samopouzdanje i samostalnost pri iznošenju vlastitih ideja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- samostalno iznositi svoje ideje pri rješavanju (otkrivanju) konačnih rješenja zadataka
- kreativno predstaviti projekt
- razviti kritičko mišljenje o postavljenom zadatku i njegovom rješenju
- uvažavati mišljenja drugih

- prihvati kritiku drugih
- razvijati komunikacijske vještine
- razvijati čitalačke vještine

5. Način realizacije:

•**Oblik:**redovna nastava hrvatskoga jezika (mjesecni projekti)

•**Sudionici:**učenici 5., 6., 7.,8. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika

•**Načini učenja(što rade učenici):** istražuju, prikupljaju, obrađuju prikupljenu građu, izrađuju plakate, pripremaju se za izlaganje, izlažu/ predstavljaju svoj projekt, kritiziraju, prihvataju kritiku, vrednuju uspješnost izvršenoga zadatka ...

•**Metode poučavanja(što rade učitelji):** pripremaju učenike za rad na mjesecnom projektu, potiču učenike na kreativno predstavljanje projekta, poštjuju razlicitost učeničkih izraza, razgovaraju o uspješnosti projekta i metodama njegova ostvarenja, ukazuju na uspješnost i nedostatke izvršenog projekta, vrednuju učenička postignuća...

•**Trajanje izvedbe:**tijekom školske godine

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:nedostatak materijalnih sredstava za kupnju materijala za ostvarenje projekta, nedostatak vremena za rad na projektu

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, mape, listići, razgovor, iznošenje svojih zapažanja...

Troškovnik: cijena papira za kopiranje, hamer papira, flomastera...

Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika PŠ Batina

Novinarska skupina

1. Ciklus (razred): 2. i 3.

2. Cilj 1.

Učenici će usvojiti teoretske i praktične sadržaje o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Praćenje događanja u školi i mjestu, informiranje javnosti o spomenutim događanjima, razvijanje pisanog izraza, usvajanje osnova novinarstva, usvajanje vrsta medija, poticanje novinarskog stvaralaštva, poticanje učenika posebnih kreativnih sklonosti, aktivno provođenje slobodnog vremena u timskom radu, aktivno sudjelovanje u životu mjesta, usvajanje prava na informacije, uočavanje važnosti etike u novinarstvu i prihvaćanje granica u slobodi medija, usvajanje tolerancije kao bitne humane vrednote.

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- Učenik piše priloge za školski list prema vlastitim sklonostima.
- Učenik analizira vlastiti novinarski tekst i tekstove drugih učenika.
- Učenik piše složene novinarske vrste prema vlastitim interesima.

5. Način realizacije: - Učenik prati školske i izvanškolske događaje i reagira na njih u skladu s novinarskim zadatkom. Upoznaje se s fazama rada na tekstu: prikupljanje informacija o temi, odabir novinske vrste, pisanje skice teksta, pisanje, provjera podataka, predaja, povratna informacija.

•Oblik:

•Sudionici: učenici 5. do 8. razreda

•Načini učenja (što rade učenici): promatraju, prikupljaju informacije, pišu različite novinarske članke, uređuju školski list.

•Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica osniva uredništvo: novinarsku mrežu i u dogovoru s učenicima odabire učenike za određene uloge. Određuje dan u tjednu i vrijeme za rad uredništva u dogovoru s učenicima. Obučava učenike za novinarski zanat: upoznaje ih s vrstama medija, novinarskim vrstama, opremom teksta.

•Trajanje izvedbe: šk. god. 2021./2022..

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Školski list

Troškovnik: Tiskanje školskog lista

Odgovorne osobe: učiteljica – voditelj Novinarske skupine

Matematičko područje

Kurikulum – dopunska matematika

Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava iz matematike za 5., 6., 7. i 8. razred</i>
Voditelj aktivnosti:	učitelj matematike
Predmet:	matematika
Razred:	5., 6., 7. i 8. razred
Planirani broj sati za aktivnost	1 sat tjedno
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine
Ciljevi aktivnosti:	Pomoći učenicima koji ne prate redovni nastavni program iz matematike s očekivanim uspjehom kako bi nadoknadiли dio gradiva koji nisu uspjeli u redovnoj nastavi, te stekli znanja i vještine koje će kasnije moći primijeniti. Pomoći učenicima s posebnim odgojno - obrazovnim potrebama koji se školju po redovitom i/ili individualiziranom programu, te učenicima koji žele postići bolji uspjeh a nedostaje im određeni dio znanja ili imaju nejasnoća oko određenog dijela gradiva.
Sadržaj aktivnosti:	Utvrđen je nastavnim planom i programom rada za matematiku u 5., 6., 7. i 8. razredu.
Način realizacije:	Individualni rad, rad u paru, demonstracija i rješavanje zadataka.
Očekivani efekti:	Uspješnije praćenje redovne nastave i primjena stečenih znanja.

Natjecanja

1. **Ciklus (razred):** III. – 8. razred

2. **Cilj:** istaknuti i shvatiti značenje broja Pi,

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Broj Pi (označavamo ga grčkim slovom π) predstavlja omjer opsega i promjera kružnice. Njegova vrijednost zaokružena na dvije decimale iznosi 3.14. Pi ima izuzetno veliku primjenu u matematici i fizici. Pojavljuje se u puno važnih formula kao što su formule za površinu kruga, obujam kugle, valjka i stošca.

Broj Pi je mnogima zanimljiv upravo zato što je iracionalan, što znači da ima beskonačno mnogo znamenki koje se ne ponavljaju pravilno. Mnogima je veliki izazov zapamtiti što veći broj znamenki broja Pi. Zapravo, pamćenje broja Pi se pretvorilo u pravo natjecanje, čak postoji svjetska lista najbolje rangiranih! Trenutni rekord iz 2005. drži Chao Lu iz Kine koji je uspio zapamtiti 67890 znamenki broja Pi i tako ušao u Guinnessovu knjigu rekorda. Za taj pohvat, Chao Lu se pripremao pune 4 godine i uspio izrecitirati bez greške (u prisustvu komisije) 67890 znamenki broja Pi u 24 sata i 4 minute!!

4. **Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)** Zapamtiti što više znamenki broja Pi, obilježavamo dan broja pi (tijekom ožujka 2022.)

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** natjecanje u pamćenju broja pi
- **Sudionici:** Učenici 8. razreda, nastavnik matematike
- **Načini učenja (što rade učenici):** uče znamenke broja pi napamet
- **Trajanje izvedbe:** jedan školski sat 14.3.2022.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** kreda, ploča

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** na ploču napisati 50 znamenki broja pi, dok učenik okrenut od ploče govori naučene decimale broja pi, komisija provjerava

Troškovnik: 20 kn za čokoladu- kao nagrada za najboljeg sudionika

Odgovorne osobe: nastavnik matematike

Tehničko-informatičko područje

Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava iz informatike od 1. do 4. razreda</i>
Voditelj aktivnosti:	učiteljica informatike
Predmet:	informatika
Razred:	od 1. do 4. razreda
Planirani broj sati za aktivnost:	2 sata tjedno po razredu (70 sati godišnje)
Vremenski okvir aktivnosti:	tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno u svakom razredu
Ciljevi aktivnosti:	Ospozobiti učenike, sukladno nastavnom planu i programu, za upotrebu računala i primjenu teorijskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi. Priprema učenika za cjeloživotno učenje. Nastava informatike koncipirana je na način da se od temelja usvajaju i produbljuju osnovna znanja iz informatike. Naglasak je stavljen na najosnovniju primjenu znanja i vještina na računalu i u svakodnevnom životu, kao i na primjenu u drugim nastavnim predmetima.
Sadržaj aktivnosti:	<p>U 1. razredu učenici uče kako računalo radi, upoznaju se s s osnovnim dijelovima računala. Učenici uče pisati i crtati na računalu.</p> <p>U 2. razredu učenici uče kako računalo radi, upoznaju se s dijelovima računala. Uče što je Internet i kako se njime koristiti. Stvaraju najosnovnije informatičke sadržaje poput prezentacija, tekstualnih dokumenata i dr.</p> <p>U 3. razredu učenici uče kako računalo radi, upoznaju se s dijelovima računala. Učenici uče o komunikaciji na mreži i sigurnosti na Internetu. Stvaraju osnovne digitalne sadržaje i sudjeluju u digitalnim radionicama.</p> <p>U 4. razredu učenici uče o dijelovima računala i komunikaciji na internetu. Rješavaju informatičke probleme i izrađuju digitalne sadržaje nešto naprednjeg oblika nego li učenici 1. 2. i 3. razreda.</p>
Način realizacije:	Nastava u informatičkoj učionici

Način vrednovanja:	Tijekom školske godine 1. razredi se vrednuju opisno, dok se 2. 3. i 4. razredi vrednuju ocjenjivanjem usvojenog znanja, praćenjem aktivnosti tijekom sata i zalaganjem tijekom godine. Pisane provjere rade se iz teorijskih cjelina gdje se ocjenjuje temeljno informatičko znanje potrebito za cjeloživotno učenje.
---------------------------	--

Dan sigurnijeg interneta

1 Ciklus (razred): I., II. i III. (1 - 4. razreda)

2 Cilj: Poticati i promicati sigurniju i odgovorniju uporabu tehnologije i mobilnih uređaja među djecom.

3 Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Zbog sveprisutnijeg nasilja na internetu, poglavito na društvenim mrežama, nameće se potreba za konstantnim educiranjem i osvještavanjem djece i mladih o posljedicama neodgovornog ponašanja u digitalnom svijetu.

4 Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći) Učenik će moći pravilno rasuđivati i donijeti odluku o svojim postupcima u komunikaciji preko interneta u bilo kojem obliku.

5 Način realizacije:

- **Oblik:** obilježavanje
- **Sudionici:** učiteljica i učenici PŠ Batina.
- **Načini učenja (što rade učenici) :** Učenici će sudjelovanjem kao članovi manjih grupa, nakon odslušane radionice, izraditi digitalni uradak. Vrstu digitalnog uratka izabrat će učenici prema internom dogovoru. Također će sudjelovati u kvizu znanja s prigodnom tematikom.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica će pripremiti prigodnu kratku radionicu i kviz znanja. Tijekom nastavnog procesa poticat će učenike na pozitivnu međusobnu komunikaciju, pozivati učenike na oprez pri komunikaciji na internetu te ih osnaživati kako bi se zauzeli za sebe u svakodnevnom životu i pružili podršku svojim vršnjacima ukoliko se ukaže potreba za tim.
- **Trajanje izvedbe:** 2 školska sata u drugom tjednu veljače 2022. godine.
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:** računala s pristupom internetu, projektor, projekcijsko platno.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vršnjačko vrednovanje nakon predstavljanja digitalnih uradaka.

7. Troškovnik: Troškovi ispisa radnih materijala.

8. Odgovorna osoba: učiteljica informatike RN PŠ Batina.

Naziv aktivnosti:	Tehničko stvaralaštvo					
Voditelj aktivnosti:	Učitelj tehničke kulture					
Predmet:	Tehnička kultura					
Razred:	5. do 8. razreda					
Planirani broj sati za aktivnost	2 sat tjedno po razredu (70 sati godišnje)					
Vremenski okvir aktivnosti	tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno					
Način realizacije:	Nastava u informatičkoj učionici					
Sadržaj, aktivnost, program, projekt	Vremenik	Cilj, namjena, mjesto realizacije	Način realizacije , oblici, metode, postupci	Nositelj aktivnosti	Broj učenika	Troškovnik
Otvoreni Dani tehničke kulture	IV.	Upoznavanje učenika sa područjima njihovog interesa prema astronomiji, multimediji, robotici i modelarstvu. Usmjeravanje u buduća zanimanja Mjesto: Beli Manastir	Teoretski dio je uvod u izradu vježbe. Raditi na individualnosti i kreativnosti kod učenika	Učitelj tehničke kulture	10-15	Troškovi prijevoza
Ljetni kamp tehnike	VI.	Cilj: Rad na projektima pomaže učenicima izgradnju kritičkog mišljenja prema tehničkim dostignućima. Mjesto: Beli Manastir	Teoretski dio je uvod u izradu vježbi. Raditi na individualnosti i kreativnosti kod učenika Rad u skupinama	Učitelj tehničke kulture	5-8	Troškovi prijevoza
Projekt fotografija	III.	Cilj: Prezentacija rada školi i	Rad u skupinama	Učitelj tehničke kulture	10-15	Troškovi prijevoza

		<p>široj zajednici koja pomaže učenicima u stvaranju kreativnog izražavanja fotografijom na zadatu temu.</p> <p>Mjesto: Beli Manastir</p>				
Sigurno u prometu	IV.	<p>Cilj: Upoznavanje i savladavanje prometnih znakova i propisa te osnovne opreme za vožnju biciklom na vježbalištu.</p> <p>Mjesto: Batina, Draž</p>	<p>Teoretski dio poznavanje prometnih znakova.</p> <p>Praktični dio vožnja biciklom i uključivanje u promet</p>	Učitelj tehničke kulture	10-15	Troškovi prijevoza

Program osposobljavanja za upravljanje biciklom

Ime i prezime voditelja programa: učitelj tehničke kulture

Školska godina 2021./2022.

Osnovne informacije

1. Procedura za osposobljavanje upravljanja biciklom

Program osposobljavanja za upravljanja biciklom daje učenicima 5. razreda osnovne škole mogućnost stjecanja dodatnih kompetencija koje pridonose njihovu sigurnijem sudjelovanju u prometu, ali i mogućnost polaganja biciklističkoga ispita i dobivanje potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom. Djeca s navršenih devet godina, sukladno Zakonu o sigurnosti prometa na cestama, koja su u školama osposobljena i za to im je izdana potvrda, moći će samostalno upravljati biciklom na cesti, a ostala djeca s navršenih devet godina isto će moći samo u pratnji osobe koja je navršila 16 godina.

Program se izvodi u trajanju od 16 školskih sati i sastavni je dio školskoga kurikuluma osnovne škole ili programa rada ustanove koja provodi odgoj i obrazovanje djece i mladih i/ili organizaciju slobodnoga vremena djece i mladih, koja se za njega opredijeli i u kojoj su stvoreni preduvjeti za njegovo izvođenje.

Program se u školama izvodi kao izvannastavna aktivnost, a u drugim ustanovama koje provode odgoj i obrazovanje djece i mladih i/ili organizaciju slobodnoga vremena djece i mladih kao izvanškolska aktivnost. Program izvodi učitelj tehničke kulture ili drugi učitelj koja je prošao odgovarajuću edukaciju agencije nadležne za odgoj i obrazovanje.

Učitelj je dužan učenike i roditelje ili staratelje obavijestiti o mogućnostima uključivanja u Program te o važnosti stjecanja dodatnog znanja, vještina i sposobnosti koje pridonose sigurnom sudjelovanju djeteta u prometu.

Roditelj ili staratelj potpisuje pisanu suglasnost za uključivanje svoga djeteta u Program.

Učenik koji se uključi u Program ne ocjenjuje se ocjenom, nego nakon položenoga ispita dobiva Potvrdu o osposobljenosti za upravljanje biciklom.

Učenik se može uključiti u Program i bez obveze polaganja ispita, ali u tom slučaju neće dobiti Potvrdu.

2. Opis programa

1. Program se sastoji od dva modula, od kojih se svaki izvodi osam školskih sati.

U prvom modulu, nakon utvrđivanja početnog znanja i vještina za vožnju biciklom, učenici, vođeni učiteljem tehničke kulture ili drugim učiteljem kojega je zadužio ravnatelj, prepoznaju i opisuju elemente prometa u užoj i široj okolini škole. Prednost u organizaciji učenja imaju aktivnosti samih učenika pa se moraju osigurati uvjeti i sredstva za izvođenje: učionica, bicikl, priručnici, plakati, prezentacije, filmovi, animacije. Radi postizanja planiranih ishoda preporučuju

se različite metode i oblici rada (razgovor, rasprava, mnoštvo ideja i to radom u parovima i malim skupinama).

Na kraju završetka učenja i poučavanja ovoga modula učenik prepoznaće i opisuje elemente prometa u široj okolini škole, identificira prednost prolaska na raskrižjima poštujući prometne propise i pravila.

Drugi modul omogućuje stjecanje praktičnih vještina vožnje biciklom. Na kraju bi ovoga modula učenik trebao samostalno i točno voziti bicikl na poligonu po zadanim uvjetima.

Ostvareni ishodi provjeravaju se polaganjem ispita. Učenici koji su u program uključeni u drugoj ustanovi koja provodi odgoj i obrazovanje djece i mladih i/ili organizaciju slobodnoga vremena djece i mladih ispit polažu u osnovnoj školi koju pohađaju ili u osnovnoj školi koja navedeni Program provodi.

2. Prikaz modula i broj sati po razrednom odjelu

R.BR. Modul Broj sati

1. Pješaci, prometni propisi i pravila 15
2. Vožnja biciklom 18

Ukupno sati osposobljavanja 33

Polaganje ispita 2

Ukupno 35

3. Program po modulima

A) Pravila kretanja u prometu

Sadržaj	Očekivani ishodi za učenika
<ul style="list-style-type: none">• prometni znakovi u okolini škole• sudionici u prometu: pješak, vozač, vozilo, nogostup, cesta, kolnik, biciklistička staza i biciklistička traka, zona smirenog prometa i pješačka zona• prometna pravila i znakovi za kretanje pješaka i biciklista• prometne opasnosti od kuće do škole• promet danju i noću• svjetla na semaforu• pravilno kretanje biciklista između označenih točka• položaj tijela prometnoga policajca• pravila prednosti prolaska	<ul style="list-style-type: none">• objašnjava zakonom propisane uvjete za upravljanje biciklom• objašnjava pojmove: pješak, vozač, vozilo, nogostup, cesta, kolnik, biciklistička staza, biciklistička traka, zona smirenog prometa i pješačka zona• objašnjava vrste, dijelove i uređaje kojima bicikl mora biti opremljen• izdvaja i opisuje prometna pravila za kretanje pješaka i biciklista te objašnjava obvezu nošenja i ulogu zaštitne biciklističke kacige• objašnjava ulogu školske prometne jedinice• nabraja prometne opasnosti na putu od kuće do škole i nazad• opisuje opasnosti kretanja pješaka i biciklista danju, noću i u uvjetima smanjene vidljivosti• prepoznaće vrste prometnih znakova• prepoznaće značenje osnovnih prometnih

	<p>znakova</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaće i opisuje značenje položaja tijela prometnoga policajca • označava na crtežu vozila brojevima poštujući pravila prednosti prolaska
--	---

3 B) Vježbanje vožnje biciklom

Sadržaj	Očekivani ishodi za učenika
<ul style="list-style-type: none"> • priprema bicikla za vožnju • uključivanje u promet • vožnja desnom stranom u koloni • skretanje, pretjecanje i zaustavljanje tijekom vožnje • vožnja pješačkim prijelazom • prestrojavanje i prolazanje raskrižjem • prijelaz biciklom preko željezničke pruge 	<ul style="list-style-type: none"> • provjerava biciklističku opremu • stavlja i pravilno pričvršćuje zaštitnu kacigu • pravilno sjeda na bicikl • vozi bicikl prema zadanim točkama • vozi bicikl u krug • zaustavlja se i parkira bicikl • pravilno se uključuje biciklom u promet • pravilno vozi desnom stranom kolnika • vozi u koloni, održava razmak i sporazumijeva se s drugim biciklistima • skreće i zaustavlja se tijekom vožnje bicikla • pretječe tijekom vožnje • prestrojava se i prolazi kroz raskrižje • skreće lijevo u raskrižju • uključuje se u promet na raskrižju s kružnim tokom prometa • pravilno vozi pješačkim prijelazom • pravilno prelazi cestom preko željezničke pruge

4. Polaganje ispita

Polaganje ispita provodi se u suradnji učitelja, zaposlenika HAK-a ili autoklubova i policijskih službenika. Za uređenje poligona odgovoran je ravnatelj škole, odnosno druge ustanove koja provodi odgoj i obrazovanje djece i mladih ili organizaciju slobodnog vremena djece i mladih, koji u suradnji s osnivačem treba brinuti i o njegovu održavanju.

Ispit se sastoji od dva dijela. U prvom se dijelu provodi pisana provjera znanja (pisani test ili online provjera znanja) u učionici.

Drugi dio ispita je vožnja bicikla koja se izvodi na poligonu, a obuhvaća: demonstraciju i praktičnu vožnju bicikla na poligonu po zadanim uvjetima, uz analizu slučajeva i diskusiju. Učenici polažu praktičnu vožnju bicikla izvršavajući zadaće koje od njih traži zaposlenik HAK-a ili pripadajućeg autokluba i policijski službenik uz nazočnost učitelja.

Pisane testove i nacrte poligona izrađuje HAK, a predstavnik nadležne agencije za odgoj i obrazovanje daje stručno mišljenje za njihovu provedbu.

Pisanu provjeru znanja i polaganje praktične vožnje bicikla na poligonu provode policijski službenik i zaposlenik HAK-a ili autokluba, uz nazočnost učitelja koji nema prava utjecaja na ishod ispita.

Na ispitu učenici trebaju pokazati zadovoljavajuće znanje iz teorije i odgovarajući stupanj ovladavanja praktičnim znanjem i umijećima, što uključuje vještina vožnje biciklom uz istodobno poštovanje pravila kretanja i poznavanje prometnih znakova i propisa bitnih za sigurno kretanje pješaka i biciklista u prometu.

Da bi položio ispit, učenik mora ostvariti najmanje 70% očekivanih ishoda u pisanim i praktičnom dijelu ispita.

Učeniku koji je uspješno položilo ispit dodjeljuje se Potvrda o sposobljenosti za upravljanje biciklom. Od učenika se očekuje primjena stečenih vještina i znanja te sigurno i odgovorno kretanje u prometu.

Učenicima koji nisu zadovoljili traženu razinu sposobljenosti za samostalnu vožnju biciklom omogućit će se instruktivna pomoć ili će im se nakon samostalnog vježbanja uz pomoć roditelja omogućiti ponovno polaganje ispita.

Uz redovite postupke praćenja, analiziranja i vrednovanja programa koje škole provode za sve redovite, izborne, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, postignuća će se tog Programa, zbog svoje osobite važnosti, posebno vrednovati i na razini Nacionalnoga programa sigurnosti cestovnog prometa i HAK-a.

Vrednovanje će, uz obuhvat i uspješnost učenika u svladavanju Programa, uključiti i praćenje statističkih podataka o broju djece stradale u prometu na području koje pokriva škola, dobivenih od uprave škole, osiguravajućeg društva u kojem su osigurani učenici škole te nadležne Policijske uprave ili postaje

Informatika

1 Ciklus (razred): I. (1., 2., 3. i 4. razred)

2 Cilj: Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, kritičko mišljenje i kreativnost uporabom IKT, razvijati računalno razmišljanje i vještina programiranja, odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika.

3 Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zbog sve veće potrebe za informatičkim kompetencijama na tržištu rada valja uključiti što veći broj učenika u izbornu nastavu informatike. Učenici su također vrlo zainteresirani za stjecanje novih znanja i vještina iz područja IKT.

4 Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Nakon prvog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 1. 1. prepoznae digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, A. 1. 2. razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 1. 1. rješava jednostavan logički zadatak, B. 1. 2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 1. 1. uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, C. 1. 2. uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. U domeni e-Društvo učenik: D. 1. 1. pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke, D. 1. 2. primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvata preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.

Nakon drugog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 2. 1. objašnjava ulogu programa u uporabi računala, A. 2. 2. uz pomoć učitelja prepoznae internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 2. 1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, B. 2. 2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 2. 1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke, C. 2. 2. izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, C. 2. 3. uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. U domeni e-Društvo učenik: D. 2. 1. prepoznae i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, D. 2. 2. koristi se e - uslugama u području odgoja i

obrazovanja, D. 2. 3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira, D. 2. 4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.

Nakon trećeg razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 3. 1. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, A. 3. 2. objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 3. 1. stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, B. 3. 2. slaže podatke na koristan način. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 3. 1. samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, C. 3. 2. prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, C. 3. 3. koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, C. 3. 4. razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. U domeni e-Društvo učenik: D. 3. 1. primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, D. 3. 2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.

Nakon četrtog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 4. 1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka, A. 4. 2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj, A. 4. 3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 4. 1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti, B. 4. 2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 4. 1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, C. 4. 2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, C. 4. 3. u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. U domeni e-Društvo učenik: D. 4. 1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom, D. 4. 2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

5 Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 1. - 4. razreda MŠ Draž i PŠ

Duboševica

- **Načini učenja (što rade učenici) :** Učenici će aktivno sudjelovati u nastavnom procesu proučavajući ponuđene izvore znanja, rješavajući zadatke iz udžbenika, u radnoj bilježnici, izrađujući različite digitalne sadržaje i predstavljajući ih drugim sudionicima; gledati animacije, prezentacije, videouratke, analizirati i koristiti različite aplikacije i primjenske programe i programske jezike primjerene uzrastu učenika.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, objašnjavanje i tumačenje, analiza i sinteza, rad u koracima.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, 2 školska sata tjedno, ukupno 70 sati
 - **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Računala s pristupom internetu, pisač, projektor, projekcijsko platno, ploča, udžbenik, radna bilježnica, primjenski programi neophodni za realizaciju nastavnih sadržaja, papiri za pisač.
- 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje će se provoditi usmenim i pisanim provjerama, praktičnim i projektnim zadacima, vršnjačkim vrednovanjem. Samovrednovanje će se provoditi evaluacijskim listićima i izlaznim karticama.
- 7. Troškovnik:** Troškovi preslikavanja
- 8. Odgovorna osoba:** učiteljica informatike OŠ Draž i PŠ Duboševica

Informatika

6 Ciklus (razred): III. (7. i 8. razred)

7 Cilj: Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, kritičko mišljenje i kreativnost uporabom IKT, razvijati računalno razmišljanje i vještina programiranja, odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika.

8 Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zbog sve veće potrebe za informatičkim kompetencijama na tržištu rada valja uključiti što veći broj učenika u izbornu nastavu informatike. Učenici su također vrlo zainteresirani za stjecanje novih znanja i vještina iz područja IKT.

9 Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:

A.7.1 prepozna i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži

A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.

A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka

A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.

Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:

B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka

B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema

B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku

B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.

Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:

C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira

C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja

Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:

D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa

D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja

D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice

D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnе poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:

A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)

A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka

A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala

A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:

B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima

B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku

B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:

C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja

C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje

C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:

D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja

D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.

10 Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 7. i 8. razreda MŠ Draž
- **Načini učenja (što rade učenici) :** Učenici će aktivno sudjelovati u nastavnom procesu proučavajući ponuđene izvore znanja, rješavajući zadatke iz udžbenika, u radnoj bilježnici, izrađujući različite

digitalne sadržaje i predstavljajući ih drugim sudionicima; gledati animacije, prezentacije, videouratke, analizirati i koristiti različite aplikacije i primjenske programe primjerene uzrastu učenika te programski jezik Python.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, objašnjavanje i tumačenje, analiza i sinteza, rad u koracima.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, 2 školska sata tjedno, ukupno 70 sati
 - **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Računala s pristupom internetu, pisač, projektor, projekcijsko platno, ploča, udžbenik, radna bilježnica, primjenski programi neophodni za realizaciju nastavnih sadržaja, papiri za pisač.
- 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje će se provoditi usmenim i pisanim provjerama, praktičnim i projektnim zadacima, vršnjačkim vrednovanjem. Samovrednovanje će se provoditi evaluacijskim upitnicima i izlaznim karticama.
- 7. Troškovnik:** Troškovi preslikavanja
- 8. Odgovorna osoba:** učiteljica informatike 7. i 8. razreda OŠ Draž

Dodatna nastava informatike

11 Ciklus (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

12 Cilj: Zainteresirati učenike za zadatke informatičkog područja.

13 Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Promicati informatiku i natjecateljski duh među učenicima, motivirati učenike za proširivanje znanja o IKT – u.

14 Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) Rješavati zahtjevnije zadatke iz područja Informatike.

15 Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava, online nastava
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 5. - 8. razreda MŠ Draž
- **Načini učenja (što rade učenici) :** Rješavanjem zadataka pripremaju se za natjecanje Infokup.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** planira i priprema učenike za natjecanje, pomaže u zadacima koje ne razumiju.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 1 sat tjedno, ukupno 35 sati
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Računala s pristupom internetu, pisač, projektor, projekcijsko platno, ploča, papiri za pisač.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zajednička frontalna analiza riješenih zadataka. Učenici nakon riješenog ispita na natjecanju imaju uvid u broj bodova, nakon natjecanja objave se točni rezultati zadataka. Učiteljica će kontinuirano opisno pratiti učenike s naglaskom na postignuća učenika, odnos prema radu i drugim članovima skupine.

7. Troškovnik: Troškovi ispisa i preslikavanja, troškovi prijevoza za odlazak na natjecanje.

8. Odgovorna osoba: učiteljica informatike 5.-8. razreda OŠ Draž

Informatičari

16 Ciklus (razred): I. (1., 2., 3. i 4. razred)

17 Cilj: Potaknuti učenike na algoritamski način razmišljanja te ih aktivno uključiti u rano učenje programiranja.

18 Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Tijekom nastavnog procesa pojedini učenici iskazuju pojačan interes za programiranjem, ali često i nailaze na poteškoće s računalnim razmišljanjem. Programiranje uči kako razmišljati.

19 Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) Učenici će kroz igru svladati rješavanje problema u programskom jeziku Scratch 3.0 rješavajući zadatke primjerene uzrastu djeteta. Učenici će pomoći micro:bit uređaja učiti osnove programiranja i moći će izraditi jednostavne programe u skladu s njihovim sposobnostima. Upoznat će metodu Meme.

20 Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, online nastava
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 1. - 4. razreda MŠ Draž
- **Načini učenja (što rade učenici) :** Učenici će izraditi pomagalo za programiranje bez računala, pisati jednostavne algoritme, analizirati Scratch sučelje, izvoditi osnovne radnje s micro:bit računalom te na taj način uči u svijet robotike. Učenici će također izraditi svoj e - portfolio.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica će u svom radu primjenjivati usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 1 sat tjedno, ukupno 35 sati
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Računala s pristupom internetu, projektor, projekcijsko platno, didaktička kutija sa Scratch blokovima, micro:bit računala (10 kom.).

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrednovanje će se provoditi pomoći evaluacijskih upitnika. Vrednovanje će se provoditi i kroz izradu e - portfolija, opisnim praćenjem učenika te predstavljanjem uradaka drugim učenicima.

7. Troškovnik: troškovi ispisa i preslikavanja, prazne kutijice šibica, flomasteri, ljepilo.

8. Odgovorna osoba: učiteljica informatike 1.-4. razreda OŠ Draž

Natjecanje Dabar

21 Ciklus (razred): I., II. i III. (1 - 8. razred)

22 Cilj: Poticati računalno razmišljanje kod učenika.

23 Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Rješavanje zadataka s Dabar natjecanja zahtijeva logičko promišljanje, sintezu i analizu, imaginaciju, apstrakciju, algoritamsko razmišljanje i kreativnost koje su najvažnije vještine računalnog razmišljanja.

24 Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći) Učenik će moći valjano zaključivati na temelju opažanja, predviđati i analizirati zadane probleme, pojednostavljivati ih kako bi došao do rješenja.

25 Način realizacije:

- **Oblik:** natjecanje (međunarodno)
- **Sudionici:** učiteljica i skupina zainteresiranih učenika MŠ Draž i PŠ Duboševica
- **Načini učenja (što rade učenici) :** Sudjeluju na natjecanju preko online sučelja za učenje Loomen; prethodno se na satima informatike pripremaju rješavajući zadatke s prošlogodišnjih Dabar natjecanja. Učenici će kroz igru biti motivirani rješavati zadane probleme koji potiču razvoj računalnog razmišljanja.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** planira i priprema provođenje natjecanja, prethodno na nastavi informatike priprema učenike za rješavanje zadataka, pomaže u zadacima koje ne razumiju (tijekom priprema). Učiteljica će u svom radu primjenjivati usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.
- **Trajanje izvedbe:** 2 školska sata u sklopu redovne i izborne nastave informatike u tjednu od 8. do 12. studenog 2021. održat će se online natjecanje. Pripremanje učenika bit će provedeno na satima nastave informatike svaki tjedan tijekom rujna, listopada i početkom studenoga 2021. kroz kratke aktivnosti u završnom dijelu blok sata.
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:** računala s pristupom internetu, projektor, projekcijsko platno, pisač, Dabar kartice.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učenici nakon riješenih zadataka imaju uvid u rješenja istih.

7. *Troškovnik:* Troškovi ispisa listića sa zadacima za vježbu.

8. *Odgovorna osoba:* učiteljica informatike 1.-8. razreda OŠ Draž

Sat kodiranja

26 Ciklus (razred): I., II. i III. (1 - 8. razred)

27 Cilj: učenicima različitih dobi i razina predznanja približiti programiranje kroz dvosatne radionice.

28 Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Priklučiti se globalnoj inicijativi Sat kodiranja (Hour of code) u organizaciji neprofitne organizacije Code.org (SAD). Na njima blizak i zanimljiv način, učenici postupno usvajaju osnovne i složene koncepte programiranja i razvijaju računalno razmišljanje.

29 Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) Učenici će moći primijeniti dodatne sadržaje i vještine u svakodnevnom životu, kreirati vlastite programe, koristiti logičko razmišljanje u rješavanju zadanih problema, sudjelovati u globalnom projektu.

30 Način realizacije:

- **Oblik:** obilježavanje
- **Sudionici:** učiteljica i učenici MŠ Draž i PŠ Duboševica
- **Načini učenja (što rade učenici) :** rad na računalu, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, rješavanje problemskih zadataka, iskustveno učenje.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** planira i priprema izvođenje aktivnosti, učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom rješavanja problema, objašnjava nejasnoće
- **Trajanje izvedbe i vremenik:** 2 školska sata u sklopu redovne i izborne nastave informatike u prvoj polovini prosinca 2021. (u jednom tjednu) održat će se online sudjelovanje u aktivnosti Sat kodiranja (Hour Of Code).
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:** računala s pristupom internetu

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće široj zajednici putem web stranice škole. Samovrednovanje učenika.

7. Troškovnik: papiri za ispis potvrda o sudjelovanju za učenike, boje za pisač

8. Odgovorna osoba: učiteljica informatike 1.-8. razreda OŠ Draž

Dan sigurnijeg interneta

31 Ciklus (razred): I., II. i III. (1 - 8. razred)

32 Cilj: Poticati i promicati sigurniju i odgovorniju uporabu tehnologije i mobilnih uređaja među djecom.

33 Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zbog sveprisutnijeg nasilja na internetu, poglavito na društvenim mrežama, nameće se potreba za konstantnim educiranjem i osvještavanjem djece i mladih o posljedicama neodgovornog ponašanja u digitalnom svijetu.

34 Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći) Učenik će moći pravilno rasuđivati i donijeti odluku o svojim postupcima u komunikaciji preko interneta u bilo kojem obliku.

35 Način realizacije:

- **Oblik:** obilježavanje
- **Sudionici:** učiteljica i učenici MŠ Draž i PŠ Duboševica
- **Načini učenja (što rade učenici) :** Učenici će sudjelovanjem kao članovi manjih grupa, nakon odslušane radionice, izraditi digitalni uradak. Vrstu digitalnog uratka izabrat će učenici prema internom dogovoru. Također će sudjelovati u kvizu znanja s prigodnom tematikom.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica će pripremiti prigodnu kratku radionicu i kviz znanja. Tijekom nastavnog procesa poticat će učenike na pozitivnu međusobnu komunikaciju, pozivati učenike na oprez pri komunikaciji na internetu te ih osnaživati kako bi se zauzeli za sebe u svakodnevnom životu i pružili podršku svojim vršnjacima ukoliko se ukaže potreba za tim.
- **Trajanje izvedbe:** 2 školska sata u drugom tjednu veljače 2022.
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:** računala s pristupom internetu, projektor, projekcijsko platno.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vršnjačko vrednovanje nakon predstavljanja digitalnih uradaka.

7. Troškovnik: Troškovi ispisa radnih materijala.

8. Odgovorna osoba: učiteljica informatike 1.-8. razreda OŠ Draž

Prirodoslovno područje

Dodatna nastava – biologija

1. Ciklus (razred) : SEDMI (7.RAZRED)

2. Cilj : Dodatno proširivanje znanja, učenja i vještina promatranja , istraživanja i provođenja pokusa

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama i interesima učenika i vrijednostima Š.K.)

Proučavanje biološke raznolikosti ,prilagodbe organizama na različite životne uvjete i načine života , njihovo podrijetlo, razvoj, rasprostranjenost. Upoznavajući uzročnike nekih bolesti, kao i zaštitu od istih.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći) Vidjeti , istražiti, sistematiku, građu i fiziologiju organizama u carstvima mikroorganizama, algi, gljiva, biljaka i životinja. Otkriti i doživjeti bogatstvo živog svijeta.

5.Način realizacije :

Oblik: Izvanučionička i učionička nastava

Sudionici : Napredni učenici / biologija 7.razreda

Način učenja : (što rade učenici)

Promatranje, opažanje, crtanje, zapisivanje, izvođenje jednostavnih pokusa , demonstracija , fotografiranje , izrade plakata i sl..

Metode poučavanja: (što rade učitelji)

Razgovor, dogovor i upoznavanje s darovitim učenicima o radu na dodatnim satima biologije, priupitati što njih zanima iz ovog dijela gradiva i to također dodati u plan i program rada dodatne nastave biologije . Pratnja na terenskoj nastavi .

Trajanje izvedbe : kroz cijelu šk.god.2021/2022 u trajanju od 35 nastavnih sati.

6. Potrebni resursi / moguće poteškoće : Izostanak učenika iz opravdanih razloga (npr. bolest), loše vremenske prilike (odgađanje terenske nastave), nemogućnost nabave određenog pribora i materijala za nastavu.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća : Razgovor, prezentacije , provjere iz predmeta biologije.

Troškovnik : 200 kn

Odgovorna osoba : Učiteljica prirode,biologije i kemije

Izvannastavna aktivnost

Eko-skupina

1. Ciklus (razred): 2. i 3.

2. Cilj 1. Primijeniti spoznaju o održavanju čistoće okoliša i zbrinjavanju otpada.

3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Iz dosadašnjeg ponašanja učenika vidi se da se ne brinu dovoljno o okolišu. Primjenom naučenih spoznaja, poboljšat će se kvaliteta života.

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- napraviti plakat,
- napraviti kratku računalnu prezentaciju,
- urediti izložbu fotografija,

5. Način realizacije:

Oblik: Eko - skupina

Sudionici: učenici 7. razreda Draž/Batina, komunalni redar i pravnica Općine Draž,

Načini učenja(što rade učenici): čitaju, pišu, razgovaraju, promatraju, fotografiraju, izrađuju plakate i prezentacije, definiraju, izvješćuju, raspravljaju,

Metode poučavanja(što rade učitelji): organizacija rada mladih ekologa, priprema materijala i radnih zadataka, organizacija rada u učionici i na terenu, demonstracija, razgovor, vrednovanje,

Trajanje izvedbe: 35h tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, projektor, pisač, papiri, markeri, škare, ljepilo, časopisi o prirodi i zaštiti okoliša, enciklopedije, digitalni fotoaparat, Pravilnik o komunalnom redu Općine Draž, ljepilo za pločice, boja za beton.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentiranje plakata i ppt prezentacije, izložba fotografija, rezultati objavljeni na Web-stranici škole

Troškovnik: 500,00 kn

Odgovorne osobe: učiteljica prirode, biologije i kemije

Projekti

„Škola u šumi, šuma u školi“

1. Ciklus (razred): 3. (7)

2. Cilj 1. Učenicima približiti gradivo prirode/biologije koje su dovoljno usvojili, analizirati zadatke i postupke te ih poticati na redoviti rad

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Iskazana potreba dijela učenika zbog boljeg i bržeg usvajanja gradiva

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- Bolje prate nastavu
- Samostalno rješavaju zadatke
- Usvajaju pojmove vezane uz gradivo

5. Način realizacije:

- Oblik:** Projekt
- Sudionici:** Učenici i učiteljica biologije
- Načini učenja (što rade učenici):** Razgovaraju, analiziraju, razgledavaju, promatraju, uočavaju, slušaju
- Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pripremiti radni materijal u suradnji s Hrvatskim šumama d.o.o. (Šumarski stručnjak)
- Trajanje izvedbe:** 2 školska sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Vremenske nepogode

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje napredovanja prema utvrđenim mjerilima, probuditi znatiželju, zadovoljstvo prema prirodi, razvijati ekološku svijest očuvanja šume.

Troškovnik: Odlazak u šumu – selo Draž i Batina – ovisno o epidemiološkoj situaciji.

Odgovorne osobe: učiteljica prirode, biologije i kemije

Sakupljanje plastičnih čepova za udrugu oboljelih od limfoma i leukemije i sakupljanje starih baterija

1. Ciklus (razred): 3. (5 i 8)

2. Cilj 1. Učenicima približiti humanitarni rad, volonterski rad, analizirati zadatke i postupke te ih poticati na redoviti volonterski rad, sudjelovanje u prikupljanju pomoći za potrebite i bolesne.

Skupljajući stare baterije , učenici su osviješteni problema starih istrošenih baterija i onečišćenja okoliša istim.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Iskazana potreba dijela učenika zbog boljeg i bržeg usvajanja novih uloga u društvu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- Bolje prate i osluškuju potrebe potrebitih ljudi.
- Samostalno rješavaju zadatke, sakupljaju zadano, uključuju i svoje obitelji.
- Usvajaju pojmove vezane za volonterski i humanitaran rad.
 - Učenici usvajaju pojmove vezane za onečišćenje okoliša, opasne i otrovne tvari.
 - Sakupljaju stare baterije u svom domaćinstvu , donose ih u školu, te ih nakon određenog vremena odnose odložiti u pripadajuće posude Lidl trgovine u B.Manastir.

5. Način realizacije:

- Oblik:** Projekt
- Sudionici:** Učenici, učitelji i roditelji
- Načini učenja (što rade učenici):** Samostalno prikupljaju čepove, i starih baterija , te ih donose u školu.
- Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pripremiti kutiju i osmisliti slanje istih.
- Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Čepovi – mogućnost slanja jednom ili dvaput u školskoj godini 2021./2022.

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje napredovanja prema utvrđenim kriterijima, popunjenošću kutije.

Troškovnik: Troškovi slanja čepova (suradnja s PP Beli Manastir), a zbrinjavanje starih baterija odnosi nastavnica prirode, biologije i kemije s pojedinim učenicima.

Odgovorne osobe: učiteljica prirode, biologije i kemije

Dopunska nastava

Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava iz fizike za 7. i 8. razred</i>
Voditelj aktivnosti:	učiteljica fizike
Predmet:	fizika
Razred:	7., 8.
Planirani broj sati za aktivnost	1 sat tjedno
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine
Ciljevi aktivnosti:	<p>Pomoći učenicima u lakšem svladavanju povremenih ili stalnih poteškoća u učenju nastavnih sadržaja iz fizike.</p> <p>Ospoznati učenike za rješavanje lakših numeričkih i konceptualnih zadataka.</p> <p>Pobuditi kod učenika interes za učenje fizike.</p> <p>Dopunska nastava namijenjena je prvenstveno učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i usvajanju osnovnih znanja nastavnog sadržaja fizike.</p>
Sadržaj aktivnosti:	Utvrđen je godišnjim izvedbenim kurikulumom za fiziku u 7. i 8. razredu.
Način realizacije:	Individualni rad, rad u paru, demonstracija i rješavanje zadataka.
Očekivani efekti:	Uspješnije praćenje redovne nastave i primjena stecenih znanja. Redovitost dolazaka na dopunska nastavu te aktivnost na redovitoj i dopunskoj nastavi.

Dodatna nastava

Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava iz fizike za 7. i 8. razred
Voditelj aktivnosti:	učiteljica fizike
Predmet:	fizika
Razred:	7., 8.
Planirani broj sati za aktivnost	1 sat tjedno
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine
Ciljevi aktivnosti:	O sposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka iz područja fizike te sudjelovanje na natjecanjima. Učenici koji u nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadataka su također zainteresirani za natjecanje i suradnju. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interes. Razvoj logičkog i znanstvenog načina razmišljanja.
Sadržaj aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Rješavati problemske zadatke • Samostalno zaključivati • Primjeniti zakonitosti fizike i matematike • Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi • Pronaći svoj način rješavanja zadataka • Podići razinu znanja iz matematike i fizike • Sudjelovati na natjecanjima iz područja fizike
Način realizacije:	Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, učenici sudjeluju u natjecanjima (školsko, županijsko, državno, sudjelovanje na Zimskoj školi fizike).
Očekivani efekti:	Demonstriranje i rješavanje složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, priprema zadataka, određivanje primjera, davanje povratne informacije o uspješnosti, pronašlazak mesta za online učenje, organiziranje natjecanja, putovanje, sudjelovanje u Zimskoj školi fizike.

Društveno – humanističko područje

1. **Ciklus (razred):** I. (1., 2., 3. i 4. razred), III. (5. i 6. razred) i III. (7. i 8. razred)

2. **Cilj 1.** Obilježiti s učenicima Dane kruha i zahvalnosti

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Razvijati i njegovati osjećaj zahvalnosti za kruh i plodove zemlje.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Zahvaliti Bogu na svim plodovima i darovima koje nam je dao

5. **Način realizacije:**

• **Oblik:** izborna nastava vjeronauka, hrvatski jezik, dramska skupina

• **Sudionici:** učenici, vjeroučiteljica, nastavnica hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave

• **Načini učenja (što rade učenici):** pišu molitve zahvale, oživljaju Evandgelje, rade na literarnim tekstovima, nastupaju na priredbi, igraju igrokaz na tu temu

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava, daje upute, pomaže učenicima da ostvare zadani cilj

• **Trajanje izvedbe:** tijekom listopada

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir, tekstovi za scenski prikaz

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Troškovnik: fotokopirni papir

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica, učiteljica hrvatskoga jezika, učiteljice razredne nastave

Dopunska nastava povijesti

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Aktivnost: dopunska nastava povijest

Razred: 5.-8. razred

Voditelj: nastavnik povijesti

Broj učenika: 1 – 3 učenika

Ciljevi: pomoći učenicima u svladavanju redovitog gradiva i/ili gradiva uz prilagodbu; naučiti učenike kako različitim metodama učenja svladati gradivo; promijeniti negativan stav prema predmetu; razviti zanimanje za povijesne teme; osposobiti za samostalno učenje

Namjena: dopunski rad odnosi se na učenike koji s teškoćom svladavaju redovno gradivo nastave Povijesti ili gradivo uz prilagodbu sadržaja ili/i metoda učenja; učenicima treba pomoći upoznati različite oblike i metode rada kako bi postigli što bolje rezultate i svladali zadano gradivo

Vremenik: 1 sat tjedno

Troškovnik: troškovi za potrebe ispisa i kopiranja materijala

Način vrednovanja i korištenja rezultata: praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, interesa, povratna informacija učeniku za daljnji rad

Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18. studenoga 2021.)

1. Ciklus (razred):sva područja/svi razredi od 1.-8.

2. Cilj 1: Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osvještenost učenika o važnosti prisjećanja na žrtve Domovinskog rata te njegovanje kulture sjećanja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)

- Prepoznati značenje obilježavanja Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- Objasniti glavni smisao prisjećanja
- Upozнатi povijest Domovinskog rata

5. Način realizacije: tematski dan -18.11.2021.

- Oblik: Priprema obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- PPT o Vukovaru i paljenje svijeća
- Sudionici: svi učenici od 1.-8. razreda
- Načini učenja(što rade učenici): sudjeluju u svim pripremama obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, donose svijeće u školu, koje zajedno s učiteljima pale u znak sjećanja na žrtve, donose materijale i uređuju panneau-e

6. Metode poučavanja(što rade učitelji): zajedno s učenicima prikupljaju materijale i uređuju panneau-e, pale svijeće

7. Trajanje izvedbe: treći tjedan u studenom 2021. godine

8. Potrebni resursi/moguće teškoće: svijeće, sve potrebno za pripremu obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

9. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: -

10. Odgovorne osobe: -razrednici, učiteljice, predmetni nastavnici, nastavnik povijesti

11. Troškovnik: prema potrebi

Napomena: Realizacija obilježavanja *Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje* provest će se u skladu s propisanim epidemiološkim mjerama u mjesecu studenome!

1. Ciklus (razred):I.(1.-4.razred), II.(5.i 6.razred) i III.(7.i 8.razred)

2. Cilj 1. Potaknuti učenike da se uključe molitvenoj inicijativi Međunarodnog katoličkog djela Papinskog prava „Crkva u potrebi“ pod nazivom „Milijun djece moli zajedno“ (18.listopada)

3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Prepoznati potrebu molitve za jedinstvo i mir u svijetu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- Naučiti ili ponoviti moliti krunicu
- Uočiti potrebu moljenja za mir i jedinstvo u svijetu
- Prepoznati važnost , cilj i potrebu ove inicijative

5. Način realizacije:

•**Oblik:**izborna nastava vjeronauka

•**Sudionici:**učenici i vjeroučiteljica

•**Načini učenja(što rade učenici):** mole krunicu

•**Metode poučavanja(što rade učitelji):** objašnjava, donosi molitvene obrasce, predvodi molitvu krunice

•**Trajanje izvedbe:**18.listopada tijekom nastave vjeronauka, u razredima u kojima se toga dana zateknemo

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:krunice, molitveni obrasci

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Troškovnik:

Odgovorne osobe:vjeroučiteljica

1.Ciklus (razred):I. (1.,2.,3.i 4.razred), II. (5.i 6.razred), III.(7.i 8.razred)

2. Cilj 1.sustavno i skladno teološko - ekleziološkoj antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenikakako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski idijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj raziniradi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničkuosobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj iduhovnoj.

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- Imenovati, zapamtiti i primijeniti znanja i spoznaje iz kateheze

5. Način realizacije:

•**Oblik:izborna nastava vjeronomauka**

•**Sudionici:**učenici od prvog do osmog razreda, vjeroučiteljica

•**Načini učenja(što rade učenici):** slušanje, diskusije, likovno i pismeno izražavanje, igra, scenski prikaz, analiza tekstova, demonstracija...

•**Metode poučavanja(što rade učitelji):** tumačenje, objašnjavanje, prikazivanje, pripremanje materijala za rad, pripremanje i ocjenjivanje zadataka, davanje povratne informacije o uspješnosti

•**Trajanje izvedbe:**Tijekom školske godine

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:Udžbenici i radne bilježnice za katolički vjeronomauk, metodički priručnici, Biblija, Katekizam katoličke Crkve, Dokumenti Drugog vatikanskog koncila, internet

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmeno i pismeno provjeravanje i ocjenjivanje, opisno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji
Troškovnik: fotokopirni papir, toner, papir u boji, hameri, ljepilo, digitalni alati

Odgovorne osobe:vjeroučiteljica

1.Ciklus (razred):I. (1., 2., 3.i 4.razred), III.(5.i 6.razred) i III.(7.i 8.razred)

2. Cilj 1. Obilježiti s učenicima Dane kruha i zahvalnosti

3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijati i njegovati osjećaj zahvalnosti za kruh i plodove zemlje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- Zahvaliti Bogu na svim plodovima i darovima koje nam je dao

5. Način realizacije:

•**Oblik:izborna nastava vjeronomuške**

•**Sudionici:**učenici, vjeroučiteljica

•**Načini učenja(što rade učenici):** pišu molitve zahvale, oživljuju Evanđelje, rade na literarnim tekstovima

•**Metode poučavanja(što rade učitelji):** objašnjava, daje upute, pomaže učenicima da ostvare zadani cilj

•**Trajanje izvedbe:**tijekom listopada

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:fotokopirni papir, tekstovi za scenski prikaz

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Troškovnik: fotokopirni papir

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica

1.Ciklus (razred):I. (1., 2., 3.i 4.razred), II. (5.i 6.razred) i III. (7.i 8.razred)

2. Cilj 1. Omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka

3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će se po vlastitom nahođenju, te prema svojim mogućnostima uključiti u ovu humanitarnu akciju za djecu istočnih zemalja, pogodenu neimaštinom i mogućnošću za školovanjem, te će na taj način razvijati vlastiti osjećaj empatije za drugoga.

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

Razviti svijest o potrebi aktiviranja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu, te upoznati druge narode i kulture

5. Način realizacije:

•**Oblik:**izborna nastava vjeronomuške

•**Sudionici:**vjeroučiteljica i učenici koji to mogu i žele

•**Načini učenja(što rade učenici):**prikupljaju novčana sredstva za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka, gledaju filmove o Marijinim obrocima

•**Metode poučavanja(što rade učitelji):** potiče svojim vlastitim primjerom djecu na sudjelovanje u ovoj akciji, nastoji pobuditi u djeci osjećaj empatije i humanosti

•**Trajanje izvedbe:**tijekom godine

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

Novac, ili ušteđevina/postoji mogućnost da neće svi moći sudjelovati u ovoj akciji

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Zbrajanje priloga

Troškovnik:

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica

1.Ciklus (razred):I. (1., 2., 3.i 4.razred), II. (5.i 6.razred) i III. (7.i 8.razred)

2. Cilj 1.Misa zahvalnica za kraj nastavne godine (ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna)

3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

U učenicima buditi osjećaj zahvalnosti Bogu za postignute uspjehe tijekom godine

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- Učenik će svoja postignuća pripisati Božjoj pomoći
- Osjećati će zahvalnost prema Bogu za postignute ciljeve tijekom godine
- Znati će zahvaliti Bogu molitvom i pjesmom

5. Način realizacije:

•**Oblik:**izborna nastava vjeroučenja, Glazbena kultura

•**Sudionici:**vjeroučiteljica, nastavnica glazbene kulture i učenici

•**Načini učenja(što rade učenici):**vježbaju čitanje tekstova i pjevanje pjesama za euharistijsko slavlje

•**Metode poučavanja(što rade učitelji):** pripremaju potrebne tekstove i pjesme, daju upute za čitanje, te ih uvode u tijek liturgije

•**Trajanje izvedbe:**kraj nastavne godine

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

Molitveni obrasci, misna čitanja, molitve vjernika, pjesme

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Troškovnik:

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica i učiteljica glazbene kulture

1.Ciklus (razred):I. (1., 2., 3.i 4.razred), II. (5.i 6.razred) i III. (7.i 8.razred)

2. Cilj 1. akcija Hrvatskog Caritasa „Za 1000 radosti“

3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Akcija želi potaknuti djecu i mlade u razvijanju solidarnosti, socijalne osjetljivosti te da postanu aktivni nositelji promjena u društvu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- Sudjelovati svojim novčanim prilogom od 5 i više kuna

5. Način realizacije:

•**Oblik:**izborna nastava vjeroučenja

•**Sudionici:**vjeroučiteljica i učenici koji to mogu i žele

•**Načini učenja(što rade učenici):**prikupljaju novčani prilog

•**Metode poučavanja(što rade učitelji):** potiče svojim vlastitim primjerom djecu na sudjelovanje u ovoj akciji, nastoji pobuditi u djeci osjećaj empatije i humanosti

•**Trajanje izvedbe:**u Došašću

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

Novac, ili ušteđevina/postoji mogućnost da neće svi moći sudjelovati u ovoj akciji

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Zbrajanje priloga

Troškovnik:

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica

1.Ciklus (razred):I.(1.-4.razred), II.(5.i 6.razred) i III.(7.i 8.razred)

2. Cilj 1., „Svetac – zaštitnik moje župe, mjesta, domovine“

3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

„Svetac – zaštitnik moje župe, mjesta, domovine“ je eTwinning projekt kojim želimo bolje upoznati svece zaštitnike naših župa, mjesta (gradova i sela) i domovine.

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- prepoznati prisutnost temeljnih vrednota kraljevstva Božjeg u životima svetaca i važnost njihova životnog primjera za nas danas, predložiti i ostvariti načine kako prema njihovu primjeru možemo danas djelovati
- kroz različite oblike izražavanja (dramski prikaz, likovno izražavanje, pisanje lirske pjesme ili kratke priče...) izraziti svoj unutarnji doživljaj vjere, na tragu svetaca koje ćemo upoznavati
- predstaviti svetca zaštitnika drugim partnerima u projektu - plakat, video, prezentacija...

5. Način realizacije:

•**Oblik:izborna nastava vjeronomuške**

•**Sudionici:učenici i vjeroučiteljica**

•**Načini učenja(što rade učenici):**

- posjeti crkvama/župama čije zaštitnike upoznajemo (ukoliko epidemiološke mjere to dozvole)
- likovno izražavanje različitim tehnikama
- scenski prikaz života svetca zaštitnika - izrada videozapisa
- pisanje kratke priče ili lirske pjesme na temelju životopisa svetaca zaštitnika
- suradnja s partnerima preko digitalnih platformi/aplikacija TwinSpace-a, Padleta, Lino.it, Wakelet...

•**Metode poučavanja(što rade učitelji):** upućuje učenika u sadržaj projekta, navodi izvore istraživanja teme, priprema životopise svetaca, tumačenje, objašnjavanje, prikazivanje, pripremanje materijala za rad, pripremanje i ocjenjivanje zadataka, davanje povratne informacije o uspješnosti

•**Trajanje izvedbe:tijekom godine**

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:Internet, životopisi svetaca

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Opisno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji, vrednovanje stvaralačkog izražavanja i kulture međusobne komunikacije

Troškovnik:fotokopirni papir, toner, papir u boji, hameri, ljepilo, digitalni alati

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica

1. Ciklus (razred): II.(5.i 6.razred) i III.(7.i 8.razred)

2. Cilj 1. Vjeronomučne igre

3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

„Vjeronomučne igre“ su eTwinning projekt u kojem želimo stvarati i međusobno dijeliti društvene igre koje bismo koristili u nastavi Vjeronomučka.

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- uz vjeroučiteljevu pomoć osmisliti društvenu igru, na temelju vjeronomučne teme u pojedinom vjeronomučnom godištu
- izraditi društvenu igru za Vjeronomučku
- međusobno igrati igre koje su osmislili projektni partneri
- vrednovati društvene igre projektnih partnera

5. Način realizacije:

•**Oblik:**izborna nastava vjeronomučka

•**Sudionici:**učenici i vjeroučiteljica

•**Načini učenja(što rade učenici):**istražuju, smišljaju, međusobno surađuju, izrađuju, igraju

•**Metode poučavanja(što rade učitelji):** tumačenje, objašnjavanje, prikazivanje, pripremanje materijala za rad, pripremanje i ocjenjivanje zadataka, davanje povratne informacije o uspješnosti

•**Trajanje izvedbe:**tijekom godine

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:Internet, različite društvene igre koje učenici i vjeroučiteljica sami posjeduju

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Opisno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji, vrednovanje stvaralačkog izražavanja i kulture međusobne komunikacije

Troškovnik:fotokopirni papir, toner, papir u boji, hameri, ljepilo, digitalni alati

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica

Umjetničko područje

KURIKULUM

ZA RAD RAZREDNOG ODJELA 8. razreda PŠ Batina

1.Ciklus (razred): RAD RAZREDNOG ODJELA 8. razreda PŠ BATINA

Broj učenika: 6

Broj sati godišnje: 35

Ime i prezime izvršitelja: učiteljica likovne kulture

RAD RAZREDNOG ODJELA 7.

2.Cilj 1:

- zajednički sat učenika i roditelja kako bi se i roditelji upoznali s radom i zalaganjem na satu te zanimanjima i mogućnostima svoje djece(online)
- upoznavanje učenika s kućnim redom i Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju učenika
- razgovor na satima razrednog odjela o temama koje učenike zanimaju – odgoj i ponašanje, odnosi u obitelji, prijateljstvo i ljubav, hobiji i dodatni interesi, odgovorno ponašanje u društvu, na javnim mjestima, ljudska prava, ovisnosti, nasilje, zavičajne znamenitosti, učenje, vršnjačko nasilje....
- obilježavanje Dana kruha, Dana jabuka, Dana djeteta, Dana planeta Zemlja, Božića, Dana sjećanja na žrtvu Vukovara...
- učenici će svojim radovima pridonijeti uređenju učionice i drugih prostora škole u kojima borave kako bi stekli pravilan odnos prema školskoj imovini i školu doživljavali kao svoju
- pomoći pri uređenju i održavanju školskog okoliša
- sudjelovanje u provedbi humanitarnih akcija organiziranih u školi
- zajednički roditeljski sastanci s roditeljima na kojima se rješava tekuća problematika razreda (online)

Planirano u drugom polugodištu ako bude moguće:

- odlazak u kazalište
- odlazak u kino
- odlazak muzej (prema dogovoru i željama učenika, ili aktualnom programu) u drugom polugodištu

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Oslobođiti učenike za izražavanje svojih misli i stavova.
- Odgojno djelovati – izborom tema, razgovorom o aktualnim temama i problemima.
- Unaprijediti socijalnu vještinu kritičkog promišljanja.
- Organizirati pomoć učenicima koji teže svladavaju školske obveze.
- Kod učenika osvijestiti kako mediji promiču određena pravila ponašanja i standarde ljepote te im omogućiti da prepoznaju posljedice koje takva standardizacija može imati na većinu koja ne ispunjava te zahtjeve koje nam mediji postavljaju.
- Opisati pravilno održavanje higijene tijela koje doživljava promjene u pubertetu.
- Ukažati na ekološke probleme i sudjelovati u ekološkim akcijama. Razlikovati nasilno od nenasilnog ponašanja.
- Reagirati na nasilno ponašanje (potražiti pomoć odrasle osobe).
- Prepoznati različite oblike zlostavljanja

4. *Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)*

- učenici će razviti kreativne sposobnosti
- učenici će spoznati koji su oblici ponašanja prihvatljivi, a koji ne
- učenici će izgraditi stav prema nasilnicima u društvu i zajednici
- učenici će prepoznati neprimjerena ponašanja vršnjaka u vrijeme puberteta na konkretnim primjerima (od neželjenih dodira do verbalnog maltretiranja)
- učenici će prepoznati rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti i ovisničkim ponašanjima tijekom obrazovanja i školovanja.
- učenici će biti spremniji za samostalno učenje i snalaženje u nekim životnim situacijama
- učenici će razviti praktične i radne vještine korisne za svakodnevni život

5. *Način realizacije:*

- izvanškolski sadržaji – kino / kazalište, školski izlet
- putovanje na terensku nastavu
- putovanje na terensku nastavu u Vukovar
- individualizirani pristup
- zajednički razgovor na satima razrednoga odjela
- zajednički roditeljski sastanci s roditeljima i psihologom/pedagogom škole
- radionice za učenike i roditelje
- suradnja sa udružama i organizacijama van škole u svrhu razmjene ideja i iskustava

6. *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*

- redovito praćenje postignuća i vladanja učenika
- razgovor s roditeljima – na redovitim individualnim susretima i na na roditeljskim sastancima

7. *Troškovnik:* ovisno o izletu ili ekskurziji

8. *Odgovorne osobe:* učiteljica likovne kulture

UMJETNIČKO KREATIVNI PROJEKTI

Učenici od 5. do 8. razreda

1. Ciklus (razred): 5.-8. Odvojeno u svakom razredu po 2-4 sata

2. Cilj 1: Uočiti, spoznati i vrjednovati različite likovne i kompozicijske odnose u radu kroz umjetničke motive i tematike. Upoznavanje sa područjem u korelaciji sa tjelesnom i zdravstvenom kulturom, vjeronom, tehničkom kulturom, biologijom, matematikom, ostalim predmetima i slikarstvom. Upoznavanje sa likovno-umjetničkim djelima vezanima uz temu. Mjesto realizacije: škola

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj je proučavati likovno-umjetnička djela umjetnika i otkrivati vrste i primjenu dizajna. Analizirati materijale, istraživati skupljene materijale, kreativno se izražavati i primjenjivati spontani dječji izraz. Stvoriti likovno djelo slikajući crtajući određeni motiv te prikazati talentiranost određenih učenika u realizaciji njihovog rada. Učenici pomažu ostalim učenicima, uče ih osnove crtanja i slikanja, uče ih miješati boje i primjenjivati na radu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*) osvještavanje na estetsku kvalitetu upotrebom likovnih motiva

2. Način realizacije:

- Likovni natječaji za učenike u dodatnoj nastavi likovne kulture (Draž, Batina)
- Likovni natječaji kroz izvannastavne aktivnosti (Draž, Batina, Topolje)
- Slikanje Murala i graffiti arta izvan škole i u dvorištu škole (koleracija sa tjelesnom i zdravstvenom kulturom (Batina))
- Radionice za Božić u PŠ Batina i ako je potrebno u Dražu. Sve što se napravi koristi se za Božićnu priredbu i estetsko uređenje. Radionice vodi nastavnica likovne kulture uz potrebnu pomoć ostalih nastavnika i učenika. Vrijeme realizacije studeni i prosinac 2021.

- Izložbe na pojedinu temu kao odgovor na likovne natječaje

- Izleti na umjetničke izložbe kada se ukaže prilika (u mjestu, u drugom gradu)

3. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovnom analizom, izložbom

4. Troškovnik: do 300kn

5. Odgovorne osobe: učiteljica likovne culture

ESTESKO I VIZUALNO PODRUČJE LIKOVNE KULTURE

Učenici od 5. do 8. razreda

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razreda

2. Aktivnost: presjek estetskog uređenja škole, likovna grupa obilježavanje Dana kruha, godišnjeg doba-jesen, tjedan astronomije (izložba u holu škole-9.-10.mj.), Dan sjećanja na Vukovar, presjek crtačkih tehnika (izložba u holu škole 11.,mj.), Dan škole-škola iz budućnosti, izložba dječjih reljefa, Božić-izrada štalice, izložba, priprema za ostale aktivnosti (12. Mj.), Zimski motivi, 3D oblikovanje, (1.mj.), Poklade i Valentino (izložba u holu škole 2.mj.), Likovna izložba animiranog filma i stripa (3.mj.), Dan planeta Zemlja, proljetni motivi (izložba u holu škole-4.mj.), Projektni tjedan, dan grada (5.mj.), Izložba tekstura i grafičkog materijala, natječaj ReArt zastavice u Osijeku (6.mj.) Slanje radova na dječje likovne natječaje tokom godine: „Međunarodna izložba crteža na temu zaštite okoliša“ u Japanu, „Dan šuma i čudesne šume“ Zagreb, Natječaj na temu prevencije nasilja, Zagreb, natječaj „Tradicija i suvremenost“ muzej Mimara, Zagreb. (ovisno o tome kada natječaj izade kroz godinu) Učenici će svojim radovima pridonijeti uređenju učionice i drugih prostora škole u kojima borave kako bi stekli pravilan odnos prema školskoj imovini i školu doživljjavali kao svoju. Također učenici će vrednovati svoje rade i imati priliku izlagati svoje rade negdje izvan škole na dječjim likovnim izložbama.

3. Cilj I: Razvijanje većeg stupnja likovnog i kreativnog izražavanja, razumijevanja likovne umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo. Razvoj znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne osjetljivosti i estetske kritičnosti.

Razvijanje kreativnosti, apstraktnog i kritičkog mišljenja, istraživalačkog i stvaralačkog duha, ustrajnosti i estetske inteligencije.

Poticanje nadarenih učenika.

4. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Stvaranje većeg interesa za likovno stvaralaštvo kroz stjecanje i razvijanje znanja, vještina i kreativnosti. Proširivanje razumijevanja lik. jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata. Usvajanje rada s raznim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama: njihova primjena u svakodnevnom životu i istraživački pristup radu.

Razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti
Upoznavanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnoj i umjetničkoj baštini
Doprinos estetskom izgledu škole i stvaranje ugodnijeg ambijenta.

5. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) Individualno opisno praćenje učeničkih ostvarenja i interesa. Vrednovanje napredovanja i odnosa prema radu

Odnos prema estetskim vrijednostima svoga i tuđeg rada.

Sudjelovanje u likovnim natjecanjima

Uređenje školskog interijera i eksterijera.

Korištenje usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom životu

6. Način realizacije: projekt se nadopunjuje svake godine dodatnim slikanjem i izradom dodatnih sadržaja. Izložbe su u holu škole, dvorani ili mjestima na kojima treba vizualno oplemeniti okolinu. Vrijeme realizacije: tokom cijele godine

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Individualno opisno praćenje učeničkih ostvarenja i interesa. Vrjednovanje napredovanja i odnosa prema radu
Odnos prema estetskim vrijednostima svoga i tuđeg rada.
Sudjelovanje u likovnim natjecanjima
Uređenje školskog interijera i eksterijera.
Korištenje usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom životu

8.Troškovnik: 0kn

9. Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture

PROJEKTI U DODATNOJ NASTAVI LIKOVNE KULTURE; LIKOVNI I VIZUALNI NATJEČAJI, ANIMIRANI FILM I GIF U ONLINE OKRUŽENJU

učenici od 5. do 8. razreda

1.Ciklus (razred): 5.-8. razred Likovna skupina

5.-8. Odvojeno u svakom razredu po 2-4 sata

2.Cilj 1: Uočiti, spoznati i vrjednovati različite likovne i kompozicijske odnose u radu kroz motiv animiranog filma i izrade GIFa. Upoznavanje sa područjem u korelaciji hrvatskog jezika, tipografije, dizajna i slikarstva. Upoznavanje sa likovno-umjetničkim djelima vezanima uz temu. Mjesto realizacije: škola

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj je proučavati likovno-umjetnička djela umjetnika i otkrivati vrste i primjenu dizajna. Analizirati materijale, istraživati skupljene materijale, kreativno se izražavati i primjenjivati spontani dječji izraz. Stvoriti likovno djelo slikajući crtajući motiv te prikazati talentiranost određenih učenika u realizaciji njihovog rada. Upotrebljavati nove tehnologije, tablet, mobitel, razne IKT programe. Krajnji cilj je postaviti GIF ili animirani uradak na Youtube kanal.

4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) osvještavanje na estetsku kvalitetu upotrebo likovnih motiva

5. Način realizacije: upload na internet, slanjem na natječaje

6.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovnom analizom, izložbom

7. Troškovnik: 0kn

8. Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture

Folklorna skupina

1. Ciklus (razred): 2. i 3.

2. Cilj 1.

Njegovanje nacionalne i kulturne baštine koji se odnose na istraživanje zavičaja, turističke kulture, etnologije, kulturne baštine, folklornih običaja koji polako izumiru.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će istraživati svoju kulturnu baštinu pregledavajući audio-vizualne snimke, čitajući zapise /knjige koje sadrže informacije o životu, načinu odijevanja, običajima, poslovima te nekadašnjem životu Baranje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- Učenik poznaje svoju narodnu nošnju.
- Učenik njeguje običaje svoga kraja .
- Učenik upoznaje folklornu tradiciju – pjesme i plesove, dječje igre.

5. Način realizacije: - Učenik sudjeluje na manifestacijama i priprema se za javni nastup. Njeguje šokački govor i pisanu riječ. Prikuplja priповјетке, anegdote, bećarce, pjesme. Sudjeluje na radionicama izrade nakita.

•Oblik:

•Sudionici: učenici 3. do 8. razreda

•Načini učenja (što rade učenici): promatraju, prikupljaju informacije, vježbaju plesove, pjesme i dječje igre.

•Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema učenike za nastup, razgovara s učenicima te im prenosi dio kulturne baštine primjeren njihovom dobu.

•Trajanje izvedbe: šk. god. 2021./2022..

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Javni nastup

Troškovnik:

Odgovorne osobe: učiteljica – voditelj Folklorne skupine

Izvanučionička nastava – posjet HNK

1.Ciklus (razred):II. i III. (5.-8.r.)

2. Cilj 1. upoznati i razvijati estetski ukus učenika (likovni, glazbeni, filmski, literarni...)

3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

poticati sklonost za umjetnost i kulturu

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- razvijati kulturu ponašanja u kazalištu
- samostalno se znati snalaziti u kazalištu
- formirati likovni, glazbeni, literarni ukus
- samostalno vrednovati umjetničko djelo

5. Način realizacije:

•**Oblik:**izvanučionička nastava-posjet HNK u Osijeku

•**Sudionici:**učenici i učitelji

•**Načini učenja(što rade učenici):**zajedno s učiteljima odlaze na kazališnu predstavu i zajednički s učiteljem vrednuju umjetničko djelo i njegovu izvedbu

•**Metode poučavanja(što rade učitelji):** organiziraju odlazak na kulturna događanja, pripremaju analizu

•**Trajanje izvedbe:**II.polugodište

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:financije(osigurane od strane županije), suglasnosti roditelja

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:analiza kulturnog događaja kroz likovne i literarne radove

Troškovnik:iznos ulaznice

Odgovorne osobe:učitelji hrvatskog jezika

Posjet učenika kinu

1.Ciklus (razred):II. i III. (5.-8.r.)

2. Cilj 1. - upoznati i razvijati estetski ukus učenika

- gledanje filmske predstave
- povezivanje s redovnom nastavom (medijska kultura)

3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

poticati sklonost za umjetnost i kulturu, razvijati u učenicima sposobnost povezivanja među različitim predmetima; socijalizacija

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- proširiti svoje kulturne vidike
- povezati teme redovne nastave sa svakodnevnim životom
- razviti potrebu za posjetom kulturnim događanjima i ustanovama
- primijeniti kulturno ponašanje

5. Način realizacije:

•**Oblik:** izvanučionička nastava

•**Sudionici:**učenici i učitelji

•**Načini učenja(što rade učenici):**zajedno s učiteljima odlaze u kino i zajednički s učiteljem vrednuju filmsku projekciju i elemente filma, pišu osvrt

•**Metode poučavanja(što rade učitelji):** organiziraju odlazak u kino, pripremaju analizu

•**Trajanje izvedbe:**vrijeme trajanja filma u kinu, dogovoreni dan tijekom godine

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:50kn po učeniku

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:analiza gledanog filma kroz likovne i literarne radove, izvješće na web stranici škole

Troškovnik:iznos ulaznice

Odgovorne osobe:učitelji hrvatskog jezika

(Dramska skupina)

1.Ciklus (razred):2.i 3. (5.-8. razred)

2. Cilj 1.Ospособити ученике за самостално стварање и изведбу драмског-scenskog djela

3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zadovoljavajuće потребе ученика за писањем драмскога djela i изведбом (glumom, režijom, scenografijom, kostimografijom)

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- Samostalni ili kroz suradnju napisati originalni драмски текст
- Osmisliti i izraditi kostime i scenografiju
- Režirati драмско djelo
- Odglumiti ulogu koja mu je dodijeljena

5. Način realizacije:

•**Oblik:**izvannastavna aktivnost

•**Sudionici:**učenici i učitelj hrvatskog jezika

•**Načini učenja(što rade učenici):**pisanje scenarija, učenje kroz igru i suradnju, planiranje aktivnosti, uvježbavanje драмске predstave, izrada драмских реквизита i kostima

•**Metode poučavanja(što rade učitelji):** objašnjava osnove kazališne umjetnosti, usmjerava ученike u radu, korigira pisane predloške, zadaje zadatke, daje povratne informacije o uspješnosti

•**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, materijal za izradu scenografije i kostimografiju, ozvučenje, eventualna materijalna sredstva

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:učenici se opisno prate u rubrikama u bilježnici za izvannastavnu aktivnost

Troškovnik:tijekom nastavne godine

Odgovorne osobe:učitelj hrvatskog jezika PŠ Batina

ZBOR

1. Ciklus (razred): 4.-8. razred (PŠ Topolje 1.-4. razred, PŠ Duboševica 4. razred)

2. Cilj 1. Naučiti što više pjesama kvalitetno i izražajno pjevati, naučiti svirati sintisaizer

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): vrednovanje skupnog rada

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*) – sudjelovati na školskim svečanostima, natjecanjima i koncertima

5. Način realizacije:

• **Oblik:** izvannastavna aktivnost (sintisaizer)

• **Sudionici:** učitelj i učenici

• **Načini učenja (što rade učenici):** slušaju i pjevaju nove pjesme, uče svirati sintisaizer

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno poučava učenike nove pjesme

• **Trajanje izvedbe:**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Troškovnik: 200,00 kn- cd

Odgovorne osobe: Učitelj glazbene kulture i učenici od 1.-8. razreda u OŠ Draž

Tjelesno - zdravstveno područje

Izvannastavna aktivnost

Športska skupina

- 1. Ciklus (razred):** 2.i 3. (5.-8. razred OŠ Draž i PŠ Batina – 2 skupine)
 - 2. Cilj 1.** Osposobiti učenike za primjenu i stjecanje motoričkih i teoretskih znanja.
 - 3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Samostalno vježba radi veće kvalitete življjenja i mijenja osobine i razvoj sposobnosti.
 - 4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)**
 - Obrazovni ishod: vrjednovanje ishoda sustavnim uvidom u usmene odgovore učenika tijekom nastavne godine
 - Kinantropološki ishodi: vrjednovanje ishoda promijeniti sposobnosti prema CRO FIT norme
 - Odgojni ishodi: razvijati emocionalnu samoregulaciju tijekom nastavnog procesa, vrjednovanje ishoda metodom uvida (procjena i ocjena)
 - 5. Način realizacije:**
 - Oblik:** izvannastavna aktivnost: nogomet, odbojka
 - Sudionici:** učenici i učitelj TZK
 - Načini učenja(što rade učenici):** osnovne elemente nogometa i odbojke
 - Metode poučavanja(što rade učitelji):** objašnjavanje, pokazivanje – po metodici TZK
 - Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 35 sati nogometa, 35 sati odbojke
 - 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** nogometne i odbojkaške lopte
 - 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pisanim zapažanjima
- Troškovnik:** ovisno o stanju inventara
- Odgovorne osobe:** Učitelj TZK

Izvanučionička aktivnost

- 1. Ciklus (razred):** II, III 5.-8. razredi OŠ Draž i PŠ Batina

2. Cilj 1: Upoznati sportove i spoznati značaj tjelovježbene aktivnosti za život i razvoj tijela.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osjetiti zadovoljstvo pri pokazivanju vlastitih postignuća.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pokazati svoju spretnost u povlačenju konopa, bacanju potkova, gađanju čunjeva, vožnja bicikle, rošula, tehnika klizanja i sanjkanja, grudanje, plivanje (bazeni, ljetovanje u Dramlju – ovisno o epidemiološkoj situaciji)
- primijeniti određene aktivnosti u svakodnevnom životu u slobodno vrijeme.
- univerzalna sportska škola

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanučionička aktivnost
- Sudionici: učitelj i učenici 5. do 8. razreda (2 grupe), učenici od 1.-4. razreda (4 grupe)
- Načini učenja (što rade učenici): prikaz sportskih i ostalih postignuća kroz natjecateljske igre
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora, demonstracije, vježbanja
- Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine
- Potrebni resursi/moguće teškoće: bicikla, čunjevi, sanjke

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera ishoda kroz natjecanja

7. Troškovnik: troškovi prijevoza učenika

8. Odgovorne osobe: Učitelj TZK

Osobni i socijalni razvoj

TERENSKA NASTAVA – TOPOLJE , KNEŽEVO, BELI MANASTIR, SUZA, ZMAJEVAC

1. Ciklus (razred): 2. i 3.

2. Cilj 1.

Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s neposrednom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- razvijati sposobnost promatranja
- razvijati spoznaje o svom zavičaju
- razvijati poštovanje prema povijesnom i kulturnom nasljeđu te svijest o očuvanju istog

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenik će bolje upoznati Baranju
- pristojno se ponašati prilikom putovanja i obilazaka

5. Način realizacije: Putovanje autobusom. Razgledanje crkva sv. Petra i Pavla, PZ Topolje, Kneževo – park, Etno-centar Beli Manastir, OPG Fica, OPG Ilonka Horvat – kolači, izvor vode Zmajevac.

• Oblik:

- **Sudionici:** učenici 5. do 7. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** putuju, promatraju, bilježe
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema puta i upute učenicima, organizacija prijevoza,
- **Trajanje izvedbe:** 2. polugodište – ovisno o epidemiološkoj situaciji..

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, prezentacije, turistički vodič
Troškovnik: Troškove prijevoza plaćaju roditelji

Odgovorne osobe: razrednici

Gradanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): I., II. i III.

2. Cilj: upoznati učenike s dječjim pravima i odgovornostima.

3. *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* upoznati učenike s ljudskim, političkim, društvenim, međukulturalnim, gospodarskim i ekološkim pravima i obvezama.

4. *Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)*

- donositi razredna pravila
- međusobno si pomagati
- razlikovati prihvatljivo od neprihvatljivog ponašanja
- sudjelovati u raznim akcijama (čišćenje okoliša)

5. *Način realizacije:*

- **Oblik:** kroz sve predmete, sat razrednika i izvannastavne aktivnosti
- **Sudionici:** učenici i učitelji škole
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju u istraživačkim, volonterskim i organizacijskim aktivnostima; biraju predsjednika razreda, učenika u vijeće učenika, razvijaju komunikacijske vještine
- **Metode poučavanja (štora deučitelji):** predaju kroz predmete, organiziraju akcije i aktivnosti, vode sastanke sata razrednika
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje po odjelu

6. *Potrebni resursi/moguće teškoće:* potrošni materijal, manja finansijska sredstva

7. *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* zapisnici sata razredne zajednice, analize akcija i aktivnosti

8. *Odgovorne osobe:* učitelji razredne i predmetne nastave

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma

Dio sadržaja iz kurikuluma koji se odnosi na rad učitelja s učenicima (DOP i IZN) analizira se na Razrednim vijećima dva puta godišnje.

Rezultati rada učitelja s učenicima kroz DOD, INA i projekte prati se kroz razna natjecanja, susrete i smotre učenika i kroz evidenciju rada.

Realizacija i analiza izleta i ekskurzija vidi se iz izvještaja razrednika i učitelja o istima.

Dva puta godišnje (u prosincu i lipnju) Tim za kvalitetu škole analizirat će realizaciju kurikuluma, također svake dvije godine škola sudjeluje u samovrednovanju od strane NCVVO.

Svi dobiveni rezultati iz samoanalize koristit će se pri izradi kurikuluma i razvojnog plana iduće školske godine.

Školski odbor je na sjednici održanoj dana 7.10.2021 na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja jednoglasno usvojio Školski kurikulum za 2021./2022. školsku godinu.

Klasa: 602-02/21-10/10

Urbroj: 2100/15-21/252

Predsjednik Školskog odbora:

Sanja Vašek

Sanja Vašek

Školski kurikulum bit će objavljen na mrežnim stranicama škole tako da bude dostupan svakom roditelju i učeniku.

U Dražu, 7.10.2021.

Za:

Ravnatelj:

Žuđana Simeč

Mato Barišić, prof.

19.10.2021.