

REPUBLIKA HRVATSKA
OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA DRAŽ
IVE LOLE RIBARA 1, DRAŽ

ŠKOLSKI KURIKULUM
za 2025./2026. školsku godinu

Draž, rujan 2025.

Sadržaj

Uvod.....	3
Vizija i misija škole.....	3
Školski kurikulum.....	4
RAZREDNA NASTAVA.....	6
Dodatna nastava.....	6
Dopunska nastava.....	9
Izborna nastava.....	11
Izvannastavna aktivnost.....	17
Ostale školske aktivnosti.....	19
Terenska i izvanučionička nastava.....	33
Škola plivanja.....	38
Projekti.....	39
PREDMETNA NASTAVA.....	57
Dodatna nastava	57
Dopunska nastava	63
Izborna nastava	70
Izvannastavna aktivnost	77
Terenska i izvanučionička nastava	85
Ostale školske aktivnosti (radionice; natjecanja; tematski sat, dan, mjesec;).....	97
Projekti.....	116
Građanski odgoj.....	126
Plan izrade školskog kurikulumuma.....	127
Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulumuma.....	128

1. UVOD

Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada škole čine dva osnovna dokumenta na temelju kojih radi škola.

Donose se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa na početku školske godine.

Glavna zadaća školskog kurikulumu je izgradnja profila škole kao jedinstvenog koncepta kojim se predstavlja u svojoj društvenoj sredini i nudi učenicima i njihovim roditeljima.

Sadrži aktivnosti kojima škola sama dopunjava, obogaćuje i proširuje obvezne odgojno-obrazovne programe.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izbornu nastavu, dopunsku i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu te specifične programe i projekte za određenu školsku godinu.

Školskim kurikulumom se utvrđuje za svaku aktivnost, program i/ili projekt : naziv, ciljevi, namjena, nositelji, način realizacije, vremenik, troškovnik, način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

2. Vizija i misija škole

Prije razrade Školskog kurikulumu potrebno je definirati viziju i misiju škole kao smjernice razvoja.

Vizija i misija škole:

- učiniti OŠ Draž modernom kvalitetnom školom s prepoznatljivim identitetom koja će učenicima biti garancija zdravog okruženja i optimalnog osnovnog obrazovanja

Strateški ciljevi:

- trajno stvarati uvjete za kvalitetno izvođenje i osuvremenjivanje nastave koja će razvijati učenikove kompetencije,
- poticati i razvijati njihov interes za učenjem te osamostaljavati ih u učenju i rješavanju zadataka pripremajući za cjeloživotno obrazovanje i zdrav svakodnevni život
- poticati stvaralaštvo, kreativno rješavanje problema, istraživački i poduzetnički duh, razvijati estetski senzibilitet
- poticati samopouzdanje i razvijati senzibilitet i odgovornost prema samom sebi, društvu i prirodi
- raditi na humanizaciji međuljudskih odnosa, razvijati toleranciju, kooperativnost, poštovanje ljudskih prava, uvažavanje individualnosti učenika i učitelja
- razvijati sposobnost rasuđivanja, kritičnost, vještine uspješne komunikacije
- stvarati dobre materijalne uvjete te ugodno i poticajno okruženje za rad
- pratiti i stvarati uvjete za razvoj škole u skladu s općim društvenim ciljevima
- pratiti i evaluirati ostvarivanje ovih ciljeva radi unapređivanja rada

Zadaci:

- uvoditi inovacije usmjerene podizanju kvalitete nastave i cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada
- raditi na informatizaciji škole provođenjem informatičke edukacije učenika te svakodnevnim korištenjem digitalne tehnologije u radu učitelja i ostalih djelatnika
- postojeće specifične programe škole razvijati dalje: učenje stranih jezika, školski športski klub
- nastaviti preobrazbu školske knjižnice

- obogaćivati ponudu i podizati kvalitetu realizacije izvannastavnih aktivnosti kao oblika organiziranog provođenja slobodnog vremena djece
- razvijati i obogaćivati preventivne programe zaštite djece od nasilja, ovisnosti i ostalih štetnih utjecaja
- podržavati cjeloživotno stručno usavršavanje učitelja uključivanjem u razne edukacije i/ili organiziranjem edukacija u školi
- razvijati kvalitetne međuljudske odnose, suradnički način rada uz uvažavanje različitosti pojedinaca ili grupa među svim subjektima odgojno-obrazovnog rada (učenici, učitelji, roditelji, ostali) formalnim i neformalnim oblicima okupljanja
- razvijati i unapređivati suradnju s roditeljima
- poticati izvannastavne oblike uključivanja učenika u život i rad škole
- unapređivati suradnju škole s ostalim institucijama u lokalnoj i široj društvenoj sredini
- što boljom organizacijom rada omogućavati racionalnije korištenje vremena i prostora
- održavati i prema mogućnostima što bolje opremiti školu radi stvaranja optimalnih uvjeta za život i rad učenika, učitelja i svih ostalih djelatnika

3. Školski kurikulum:

Školski kurikulum OŠ Draž za školsku godinu 2025./2026. planiran je u skladu s dosadašnjom praksom, ali će realizacija ovisiti o trenutačnoj situaciji u svezi moguće pandemije i mogućnostima provođenja epidemioloških uvjeta kako sigurnost učenika i djelatnika ne bi bila dovedena u pitanje.

3. 1. Sastavnice Školskog kurikulumuma:

IZBORNA NASTAVA - Odnosi se na učenikov osobni izbor iz ponude izbornih predmeta u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

VJERONAUK (rimokatolički)
 INFORMATIKA
 MAĐARSKI JEZIK I KULTURA
 NJEMAČKI JEZIK

DOPUNSKA NASTAVA - Odgojno-obrazovni program za učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Učenici se uključuju prema potrebi temeljem procjene učitelja.

HRVATSKI JEZIK
 MATEMATIKA

DODATNA NASTAVA - Oblik rada koji se organizira za učenike koji mogu i žele više (potencijalno daroviti učenici).

HRVATSKI JEZIK
 MATEMATIKA

PRIRODA I DRUŠTVO

IZVANNASTAVNE AKTIVNOST - Obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode rada pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkog tipa odgojno-obrazovnog rada i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Učenici se samostalno odlučuju za uključivanje prema vlastitim afinitetima.

Podijeljene su po područjima:

- JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
- DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
- MATEMATIČKO PODRUČJE
- PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
- TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE
- UMJETNIČKO PODRUČJE
- TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI - Oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole (jednodnevno ili višednevno): terenska nastava, izleti, ekskurzije, škola u prirodi i dr.

TERENSKA NASTAVA

IZLETI

EKSKURZIJE

PROGRAMI - Specifični programi koji se provode u različitim organizacijskim oblicima (satovi razrednog odjela, izvannastavne aktivnosti, terenska nastava,...), ponekad uz pomoć vanjskih suradnika, ali im je zajedničko da su detaljno razrađeni i strukturirani, provjereni i sufinancirani od strane osnivača, ministarstva ili neke institucije.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

PROJEKTI - Složene interdisciplinarne aktivnosti kojima je poveznica određena tema (pojam, lik, razdoblje, metoda ili sl.) koja se kreativno razrađuje, istražuje i obrađuje na različite načine (kroz redovnu nastavu, dodatnu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu), u određenom vremenskom razdoblju, s različitim skupinama učenika. Na kraju obično završava prezentiranjem cjelokupnog procesa i konačnog rezultata.

Navedeni projekti su uglavnom originalni - osmišljeni i nastali u našoj školi, a ponekad se radi o uključivanju škole u širi projekt na lokalnoj, županijskoj, državnoj ili međunarodnoj razini (E-TWINNING PROJEKTI).

Poveznica svih aktivnosti tijekom školske godine je moto BUDIMO KREATIVNI.

Cilj :

- razvijati digitalne kompetencije učenika u različitim oblicima kreativnog stvaralaštva
- poticanje razvoja potencijalno darovitih učenika

Kurikulum OŠ Draž za školsku godinu 2025./2026.

Razredna nastava

DODATNA NASTAVA

**Aktivnost,
program i /ili
projekt**

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Sadržaj

Odnosi među predmetima; snalaženje u prostoru, točke, crte, plohe; geometrijska tijela i likovi; računanje u skupu brojeva do 20; logički zadaci; matematičke igre; zanimljivi zadaci i zagonetke.

Odnosi među predmetima; snalaženje u prostoru, točke, crte, plohe; geometrijska tijela i likovi; računanje u skupu brojeva do 100; logički zadaci; matematičke igre; zanimljivi zadaci i zagonetke.

Proširivanje redovnog programa nastave matematike dodatnim sadržajima za treći razred osnovne škole.

Proširivanje redovnog programa nastave matematike dodatnim sadržajima za četvrti razred osnovne škole.

**Voditelji - nositelji
aktivnosti**

Učiteljica RN u MŠ Draž, učiteljice PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica

Razred

1.,2.,3.,4.

Planirani broj učenika

7

Planirani broj sati godišnje 35 sati

Vremenik

Jedan sat tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.

Ciljevi

- razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
- usvojiti nove metode rješavanja zadataka
- obogatiti način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja
- razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki
- osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje
- Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristupom različitim izvorima znanja. --
- Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju praktične probleme iz svog okružja.
- Uvoditi učenike u istraživački rad.
- Uvoditi medije kao izvor informacija.

Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - rad u paru i u skupini; samostalni rad; suradničko učenje - korištenje vježbenica za dodatnu nastavu te online izvora, aplikacija i računalnih igara - sudjelovanje na natjecanju Klokan i dr. - sudjelovanju u obilježavanju WMT Day (2.,4.r.) - sudjelovanje u Matematičkoj ligi - sudjelovanje u Večeri matematike
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati ljubav prema matematici - primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
Način vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - redovito praćenje rada i napredovanja učenika - povremeno organizirati malena natjecanja uz objašnjenje rezultata
Način korištenja rezultata vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - sastavljati zahtjevnije zadatke za potencijalno darovite učenike (za rješavanje na redovnim satovima) - usmjeravati darovite učenike i poticati ih na ozbiljnije bavljenje matematikom
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - trošak sudjelovanja na natjecanju Klokan bez granica (oko 3 eura)

**Aktivnost,
program i /ili
projekt**

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Sadržaj

Sadržaj rada dodatne nastave hrvatskoga jezika učenika nižih razreda u suglasnosti je s programom nastave hrvatskoga jezika za niže razred, ali neki dijelovi sadržaja nezavisni su o tom programu. Temeljna je zadaća razvijati i njegovati tehniku izražajnog čitanja, te čitanja s razumijevanjem. Učenici usvajaju sva gramatička i pravopisna pravila, te ih sigurno primjenjuju na tekstu. Razvijaju svoje usmeno i pismeno izražavanje, služeći se jasnim i pravilnim rečenicama. Usvajaju nove pojmove iz književnosti, obradom priča i pjesama koje su izvan okvira nastavnog plana i programa predviđenih za niže razrede i tako obogaćuju i proširuju svoje znanje iz književnosti.

**Voditelji - nositelji
aktivnosti**

Učiteljice RN u MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica

Razred

1.,2.,3.,4.

Planirani broj učenika

5

Planirani broj sati godišnje

35 sati

Vremenik

Jedan sat tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.

Ciljevi

Produblјivanje znanja iz nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom za niže razred osnovne škole, kao i razvoj kognitivnih sposobnosti učenika te razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni, već se dodatno mogu usvajati.

Čitati sa razumijevanjem tekstove uz poštivanje interpunkcijskih znakova.

Pravilno primjenjivati pravopisna pravila.

Usvajati vrste riječi i sigurno ih prepoznati na tekstu. Sudjelovati u stvaranju kraćeg pismenog sastavka. Bogatiti rječnik i pravilno izražavati svoje misli.

Upoznati se s književnim djelima. U cijelosti usvojiti jezično gradivo i samostalno ga primjenjivati u govorenju i pisanju.

Način realizacije	U rad dodatne grupe bit će uključeni učenici koji pokazuju interes za književnost, gramatiku i pravopis. Dodatno će se razvijati interes za hrvatski jezik, bogaćenje rječnika, te razvoj samostalnosti. U radu dodatne nastave kroz jezične igre, usmeno izražavanje i pisano stvaralaštvo bit će korelirani i ostali nastavni predmeti. Dodatni nastavni rad ostvarit će se kroz sljedeće aktivnosti: -slušanje i govorenje -sastavljanje rečenica od zadanih nizova riječi -dopunjavanje rečenica -pripovijedanje po nizu slika -interpretacija književno-umjetničkih tekstova -dramatizacija tekstova -uočavanje odnosa među likovima
Namjena	Razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni, već se dodatno mogu usvajati kroz različite društvene igre i zanimljive zadatke.
Način vrjednovanja	Aktivnost učenika bit će praćena i vrjednovana opisno u posebnoj bilježnici.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Prezentacija pismenog izražavanja, dramatizacija pojedinih sadržaja iz književnosti. Rezultati vrjednovanja iskoristit će se za mjesečno planiranje programa dodatne nastave za niže razred.
Troškovnik	Fotokopirni papir

**Aktivnost,
program i /ili
projekt**

DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

Sadržaj	Sadržaj rada dodatne nastave prirode i društva učenika nižih razreda u suglasnosti je s programom nastave prirode i društva za niže razred, ali neki dijelovi sadržaja nezavisni su o tom programu. Temeljna je zadaća Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristupom različitim izvorima znanja. Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju praktične probleme iz svog okružja. Uvoditi učenike u istraživački rad. Uvoditi medije kao izvor informacija.
Voditelji - nositelji aktivnosti	PŠ Batina
Razred	2.,4.r
Planirani broj učenika	4
Planirani broj sati godišnje	35 sati
Vremenik	Jedan sat tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.
Ciljevi	Produbljivanje znanja iz nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom za niže razred osnovne škole, kao i razvoj kognitivnih sposobnosti učenika te razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni, već se dodatno mogu usvajati. Učenici će:

	<p>Učiti slušati i argumentirano razgovarati. Naučiti ih učiti i tražiti odgovore na pitanja. Razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. Poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja. Potaknuti učenike na kreativnost i izražavanje osobnosti. Razvijati sposobnost pojedinca da sam potakne promjene te sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti. Razvijati sposobnost pojedinca za rješavanje praktičnih problema iz okruženja u kojem žive koristeći medije kao izvor informacija.</p>
Način realizacije	<p>Načini učenja (što rade učenici) : ponavljanje prethodnih sadržaja, čitanje, pisanje, samostalan rad, rad u paru, rad u skupini Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, pisanje, računanje, enigmatika</p>
Namjena	Razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni, već se dodatno mogu usvajati kroz različite društvene igre i zanimljive zadatke.
Način vrjednovanja	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja prirode i društva kroz različite kvizove znanja i natjecanja
Način korištenja rezultata vrjednovanja	<p>Prezentacija pismenog izražavanja Rezultati vrjednovanja iskoristit će se za mjesečno planiranje programa dodatne nastave za niže razred</p>
Troškovnik	Fotokopirni papir

DOPUNSKA NASTAVA

Aktivnost, program i /ili projekt	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA
Sadržaj	sukladno s planom i programom matematike
Voditelji - nositelji aktivnosti	učiteljice RN u MŠ Draž i PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica
Razred	1.,2.,3.,4.
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati godišnje	17 sati
Vremenik	1 sat tjedno

Ciljevi	<p>Matematika 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja -razvijanje želje za uspjehom -razvijanje učeničke motivacije i samopomoći -pronalaženje lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja -uvježbati zbrajanje i oduzimanje do 20 <p>Matematika 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvježbati množenje i dijeljenje do 100 -uvježbati zbrajanje i oduzimanje do 100 - Ponoviti zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 te tablicu množenja i dijeljenja. <p>Matematika 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ponoviti zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 te tablicu množenja i dijeljenja. - Naučiti služiti se geometrijskim priborom. - Osposobiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih zadataka i logičko zaključivanje. <p>Matematika 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema u nizu brojeva do 10 000 (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje.) - Razvijati sposobnosti matematičkog i logičkog zaključivanja. - Pronalaziti lakše načine za razumijevanje, usvajanje i rješavanje zadataka. - Naučiti služiti se geometrijskim priborom. - Osposobiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih zadataka i logičko zaključivanje.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - Identificiranje učenika koji otežano svladavaju propisane sadržaje - posebna izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja - realizacija odgojno-obrazovnog programa i primjena naučenoga individualnim radom.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> -rad u paru i u skupini; suradničko učenje -osposobiti učenike za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi -razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti.
Način vrjednovanja	Učenike je potrebno često provjeravati, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti, te dostignuta razina znanja. S obzirom na oblik, provjeravanje može biti usmeno, pisano i praktično.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi
Troškovnik	Fotokopirni papir
Aktivnost, program i /ili projekt	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
Sadržaj	sukladno s planom i programom hrvatskog jezika
Voditelji - nositelji aktivnosti	učiteljice RN u MŠ Draž i PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica
Razred	1.,2.,3.,4.
Planirani broj učenika	20

Planirani broj sati godišnje 18 sati

Vremenik 1 sat tjedno

Ciljevi Hrvatski jezik:
-uvježbati pravilno čitanje i pisanje
- usvojiti pravopisna pravila, te ih svakodnevno koristiti
-pronalaženje lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja
-snalaziti se u tekstu; razumjeti pročitani tekst

Način realizacije - Identificiranje učenika koji otežano svladavaju propisane sadržaje
- posebna izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja
- realizacija odgojno-obrazovnog programa i primjena naučenoga individualnim radom.

Namjena -rad u paru i u skupini; suradničko učenje
-osposobiti učenike za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi -razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti.

Način vrjednovanja Učenike je potrebno često provjeravati , koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti, te dostignuta razina znanja. S obzirom na oblik, provjeravanje može biti usmeno, pisano i praktično.

Način korištenja rezultata vrjednovanja primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi

Troškovnik Fotokopirni papir

IZBORNA NASTAVA

Tehničko – informatičko područje

**Aktivnost,
program i /ili
projekt
Sadržaj**

INFORMATIKA

Sukladno Kurikulumu nastavnog predmeta Informatika za niže razrede osnovne škole.

Voditelji - nositelji aktivnosti Učitelji informatike u MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica

Razred 1.,2.,3.,4,

Planirani broj učenika 34

Planirani broj sati godišnje 70 sati po razrednom odjelu

Vremenik Cijela nastavna godina, 2 sata tjedno.

Ciljevi	Pojasniti koncept računalne mreže, analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva, proučiti interakciju čovjeka i stroja, koristiti simbole za prikazivanje podataka, stvarati program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijed, ponavljanje, odluka i ulazna vrijednost, rješavati složenije logičke zadatke sa i bez uporabe računala, osmisliti plan izrade digitalnog rada, izraditi i vrednovati svoj rad, istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije, primjenjivati upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti pri radu s računalom, analizirati širok spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu IKT.
Način realizacije	Individualni rad, grupni rad, razgovor, diskusija.
Namjena	Samostalno služenje informacijsko-komunikacijskom tehnologijom, proširenje znanja iz STEM područja, vježbanje računalnog načina razmišljanja te zaključivanja.
Način vrjednovanja	Provjere usmenim i pismenim provjerama te izrada digitalnih sadržaja koji se vrednuju ocjenom. Vrednuju se sljedeći elementi: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Rezultati vrednovanja bilježe učenikova postignuća te ukazuju na njegovo napredovanje.
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.

IZBORNA NASTAVA – STRANI JEZICI

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Aktivnost, program i /ili projekt	IZBORNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA I KULTURE
Sadržaj	Učenici trebaju usvojiti i samostalno se služiti sa određenim brojem leksičkih jedinica. Na razini razumijevanja i mehaničkog reproduciranja trebaju znati koristiti komunikacijske obrasci za uljudno ophođenje i oslovljavanje, predstavljanje sebe i drugoga, imenovanje i opisivanje predmeta i osoba, imenovanje dijelova ljudskog tijela, odjeće i obuće, opis atmosferskih prilika, izricanje želja, čestitanje, zahvaljivanje, izricanje dobi, izražavanje svojine i pripadnosti, izražavanje zahtjeva, naredbe i molbe, osjećaja ukusa i zadovoljstva, odobravanje i negodovanje, snalaženje u prostoru vremenu.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učenici i učitelji mađarskoga jezika
Razred	1.,2.,3.,4.
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati godišnje	70 sati
Vremenik	Od početka do kraja školske godine jednom tjedno po dva školska sata

Ciljevi	Razvijati globalno i selektivno razumijevanje jednostavnih iskaza i tekstova vezanih uz svakodnevni život i neposredno okruženje. Vrlo jednostavnim jezikom samostalno ili uz pomoć, sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije ili interakcije. Globalno i selektivno razumijevanje kratke i vrlo jednostavne tekstove kao i kod slušanja. Vrlo jednostavnim jezikom samostalno napisati kratak tekst.
Način realizacije	Kroz nastavu.
Namjena	Svim zainteresiranim učenicima.
Način vrednovanja	Izborna nastava se ocjenjuje kao i redovna nastava i ulazi u prosjek na kraju školske godine.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Kao priprema za komunikaciju i natjecanja iz jezika.
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.

1. Ciklus (razred): II, III ; 1.- 4., OŠ Draž; 1.- 4., PŠ Batina; 2.,4. razred PŠ Topolje, 1.,2.,3.,4.r. PŠ

Duboševica

2. Cilj 1 : Poučiti učenike usmenom i pismenom razumijevanju i izražavanju za uporabu na razini svakodnevnog govora.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): U ovoj dvojezičnoj sredini potrebno je njegovati mađarski jezik radi očuvanja jezične i kulturne baštine. Steći kulturu čitanja s obzirom na dob.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenik će moći pročitati tekst, analizirati ga, odgovoriti na pitanja vezana za teme koje se obrađuju, moći će prepoznati pravilne intonacije rečenica, vrste riječi i riječne strukture

5. Način realizacije:

- Oblik: Izborna nastava: mađarski jezik i kultura
- Sudionici: učenici i učitelj
- Načini učenja (što rade učenici): učenje kroz suradnju u skupinama, rad u paru, razgovor, gluma, rad na tekstu, crtanje, istraživački rad, aktualizacija teme, vježbanje prema predlošku, analiza predložaka, dramatizacija dijaloga
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 70 sati
- Potrebni resursi/moguće teškoće: rječnici, nastavni materijali

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmene provjere znanja, kraći pismeni sastavci, odgovaranja na pitanja

7. Troškovnik: magneti, papir za kopiranje

8. Odgovorne osobe: učitelj mađarskog jezika

**Aktivnost,
program i /ili
projekt
Sadržaj**

IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA

Učenici trebaju usvojiti i samostalno se služiti sa određenim brojem leksičkih jedinica.

Na razini razumijevanja i mehaničkog reproduciranja trebaju znati koristiti komunikacijske obrasci za uljudno ophođenje i oslovljavanje, predstavljanje sebe i drugoga, imenovanje i opisivanje predmeta i osoba, imenovanje dijelova ljudskog tijela, odjeće i obuće, opis atmosferskih prilika, izricanje želja, čestitanje, zahvaljivanje, izricanje dobi, izražavanje svojine i pripadnosti, izražavanje zahtjeva, naredbe i molbe, osjećaja ukusa i zadovoljstva, odobravanje i negodovanje, snalaženje u prostoru vremenu.

**Voditelji – nositelji
aktivnosti**

Učiteljice njemačkoga jezika

Razred

4. razred PŠ Batina, 4. razred PŠ Duboševica

Planirani broj učenika 5

Planirani broj sati godišnje 70 sati

Vremenik

Od početka do kraja školske godine jednom tjedno po dva školska sata

Ciljevi

omogućiti učenicima da šire svoje poznavanje njemačkog jezika poticati usmenu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku razvijati vještine u samostalnom radu i radu u paru dodatno upoznati učenike s germanskim običajima i društveno-kulturnim razlikama motivirati učenike za učenje drugog stranog jezika

Način realizacije

individualni rad, rad u parovima
obrađivanje tekstova, slušanje i interpretacija audio zapisa
čitanje s razumijevanjem
igre i dramatizacije
autentični materijali - internet

Namjena

učenicima (4. r.) koji njemački jezik uče kao drugi strani jezik

Način vrjednovanja

pisane provjere znanja
provjera aktivne uporabe njemačkog jezika (usmena provjera)

**Način korištenja rezultata
vrjednovanja**

učenički samostalni radovi

Troškovnik

prijenosno računalo, papir, crna i tinta u boji, ljepilo, škare, plakat, digitalni/interaktivni materijali

Odgovorne osobe: učitelj njemačkog jezika

IZBORNA NASTAVA – VJERONAUKE

**Aktivnost,
program i /ili
projekt
Sadržaj**

RKT VJERONAUKE - 1. RAZRED

Sadržaji vjeronauka su razne teme koje prate redovni program u ciklusu jedne crkveno - liturgijske godine.

**Voditelji - nositelji
aktivnosti**

vjeroučiteljica i vjeroučitelji
učenici 1.r MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje i PŠ Duboševica

Razred

Prvi razred

Planirani broj učenika

7

Planirani broj sati godišnje

70 sati

Vremeni

dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine

Ciljevi

Pomoći djeci da se susretnu s prvom porukom vjere i Radosne vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja.

Način realizacije

Individualni rad, frontalni, razgovor, čitanje, slušanje, usmeno i pismeno kao i likovno izražavanje, meditacija, posjeti crkvi, slavljenje Boga u prirodi.

Namjena

Uvesti djecu u širu zajednicu njihovih vršnjaka i razvijati međusobne odnose u ožračju dobrote i uzajamnog pomaganja.

Način vrjednovanja

Individualna procjena znanja, stvaralačkog izražavanja te međusobne komunikacije na kraju školske godine daje rezultate u obliku ocjena koje su djeca zaslužila.

**Način korištenja rezultata
vrjednovanja**

Vrjednovani rezultati daju još bolji i odgovorniji napredak za postizanje cilja, a to je razvijanje međusobnih odnosa, uzajamno pomaganje i promicanje dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja.

Troškovnik

Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a roditelji pokrivaju troškove za radnu bilježnicu te pribor.

**Aktivnost,
program i /ili
projekt
Sadržaj**

RKT VJERONAUKE - 2. RAZRED

Sadržaji vjeronauka su razne teme koje prate redovni program u ciklusu jedne crkveno - liturgijske godine.

**Voditelji - nositelji
aktivnosti**

Vjeroučiteljica i vjeroučitelji
učenici 2.r MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje i PŠ Duboševica

Razred

Drugi razred

Planirani broj učenika

12

Planirani broj sati godišnje

70 sati

Vremeni

dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine

Ciljevi

Uvesti učenike u dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere te im razvijati spremnost na djelovanje u skladu s njima.

Način realizacije

Individualni rad, frontalni rad, razgovor, čitanje, meditiranje, slušanje, slavljenje Boga u prirodi

<i>Namjena</i>	Učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga. Razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerskoga života i prijateljevanja s njime.
<i>Način vrjednovanja</i>	Individualna procjena znanja, stvaralačkog izražavanja te međusobne komunikacije na kraju školske godine daje rezultate u obliku ocjena koje su djeca zaslužila.
<i>Način korištenja rezultata vrjednovanja</i>	Vrjednovani rezultati daju poticaj učitelju i učeniku da lakše postigne uspjeh, a to je postizanje cilja i željene ocjene.
<i>Troškovnik</i>	Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a roditelji pokrivaju troškove za radnu bilježnicu te pribor.

**Aktivnost,
program i /ili
projekt
Sadržaj**

RKT VJERONAUKE - 3. RAZRED

Sadržaj vjeronauka su razne teme koje prate redoviti plan i program.

**Voditelji - nositelji
aktivnosti**

Vjeroučiteljica i vjeroučitelji
učenici 3.r MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje i PŠ Duboševica

Razred

Treći razred

Planirani broj učenika

5

Planirani broj sati godišnje

70 sati

Vremenik

dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine

Ciljevi

Usmjeriti učenike u svestrano razvijanje psihofizičkih i moralnih sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu.

Način realizacije

Individualni rad, frontalni, razgovor, čitanje, usmeno i pismeno kao i likovno izražavanje, meditacija uz glazbu, posjeti crkvi, slavljenje Boga u prirodi.

Namjena

Kao primatelji i darovatelji vrjednota, djeca trebaju upoznati Boga koji želi zajedništvo u Euharistiji – na svetoj misi u svetoj pričesti.

Način vrjednovanja

Individualna procjena znanja, stvaralačkog izražavanja i odnosa međusobne komunikacije na kraju godine daje realne rezultate u obliku zasluženih ocjena.

**Način korištenja rezultata
vrjednovanja**

Korištenje rezultata vrjednovanja daje novi način odnosa učitelja prema učeniku za postizanje cilja i bolje ocjene

Troškovnik

Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, roditelji pokrivaju troškove za radne bilježnice, pribor...

**Aktivnost,
program i /ili
projekt
Sadržaj**

RKT VJERONAUKE - 4. RAZRED

Sadržaji vjeronauka su teme koje prate kurikulum predmeta Katolički vjeronauk u ciklusu jedne crkveno - liturgijske godine.

**Voditelji - nositelji
aktivnosti**

Vjeroučiteljica i vjeroučitelji
učenici 4.r MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Duboševica

Razred	Četvrti razred
Planirani broj učenika	5
Planirani broj sati godišnje	70 sati
Vremenik	dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine
Ciljevi	Uvesti učenike u dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere te im razvijati spremnost na djelovanje u skladu s njima.
Način realizacije	Rad u grupama; individualni rad, frontalni rad, razgovor, čitanje, meditiranje, slušanje, posjeti crkvi, slavljenje Boga u prirodi.
Namjena	Učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga. Razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerskoga života i prijateljevanja s njime.
Način vrjednovanja	Individualna procjena znanja, stvaralačkog izražavanja i odnosa međusobne komunikacije na kraju godine daje realne rezultate u obliku zasluženih ocjena.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrjednovani rezultati daju poticaj učitelju i učeniku da lakše postignu uspjeh, a to je postizanje cilja i željene ocjene.
Troškovnik	Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a roditelji pokrivaju troškove za radnu bilježnicu te pribor.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

***JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

***DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - informatika

Informatičari

- 1. Ciklus (razred):** I. (1. – 4. razred)
- 2. Cilj:** Potaknuti učenike na algoritamski način razmišljanja te ih aktivno uključiti u rano učenje programiranja. Poticati računalno razmišljanje kod učenika. Zainteresirati učenike za zadatke informatičkog područja. (I. i II. ciklus)
- 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Tijekom nastavnog procesa pojedini učenici iskazuju pojačan interes za programiranjem, ali često i nailaze na poteškoće s računalnim razmišljanjem. Programiranje uči kako razmišljati. Rješavanje zadataka s Dabar natjecanja zahtijeva logičko promišljanje, sintezu i analizu, imaginaciju, apstrakciju, algoritamsko razmišljanje i kreativnost koje su najvažnije vještine računalnog razmišljanja. Promicati informatiku i natjecateljski duh među učenicima, motivirati učenike za proširivanje znanja o IKT – u.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) Učenici će kroz igru svladati rješavanje problema slaganjem blokova, rješavajući zadatke primjerene uzrastu djeteta. Učenici će pomoću micro:bit uređaja učiti osnove programiranja i moći će izraditi jednostavne programe u skladu s njihovim sposobnostima. Učenik će moći valjano zaključivati na temelju opažanja, predviđati i analizirati zadane probleme, pojednostavljivati ih kako bi došao do rješenja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, online nastava, nastava u učionici
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 1. - 4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici) :** Učenici će pisati jednostavne algoritme, izvoditi osnovne radnje s micro:bit računalom te će na taj način ući u svijet robotike. Rješavat će zadatke slaganjem blokova u sklopu globalne inicijative Sat kodiranja te zadatke s prošlogodišnjih Dabar natjecanja.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica će u svom radu primjenjivati usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 1 sat tjedno, ukupno 35 sati. Izvannastavna aktivnost bit će ustrojena u dvije grupe koje će se naizmjenično održavati svaki drugi tjedan.
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Računala s pristupom internetu, projektor, projekcijsko platno, micro:bit računala (10 kom.). Moguća teškoća je zbog opterećenosti rasporeda održavati aktivnosti u učionici. U tom slučaju planirana je nastava na daljinu.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrednovanje će se provoditi pomoću evaluacijskih upitnika. Vrednovanje će se provoditi opisnim praćenjem učenika te predstavljanjem uradaka drugim učenicima.

7. Troškovnik: nema predviđenih troškova.

8. Odgovorna osoba: učiteljice informatike

OSTALE ŠKOLSKE AKTIVNOSTI

AKTIVNOST:	NOSITELJ:	VREMENIK AKTIVNOSTI:	RAZREDI:
1. Ekološke aktivnosti <i>Nacionalne kampanje</i> <i>a.) Zasadi stablo, ne budi panj</i> <i>b.) Zelena čistka</i> <i>c.) Skupljanjem čepova do skupih lijekova</i> <i>d.) Skupljanje i recikliranje starog papira te izrada prigodnih čestitki</i> <i>e.) Sadnja proljetnica i stabala</i> <i>f.) Digitalna čistka</i>	Učitelji razredne nastave i vanjski suradnici	Tijekom nastavne godine 2025./2026.	1.-4.r.
2. Humanitarne akcije	Vjeroučitelji razredne nastave, učitelji razredne nastave, djelatnici Crvenog križa i Caritas, djelatnici škole	Tijekom nastavne godine 2025./2026.	1.-4.r.
3. Prvašići u prometu	Djelatnik prometne policije PU Beli Manastir, učitelji razredne nastave	22. rujan 2025.	1.r.
4. Valentinovo	Učitelji razredne nastave	veljača 2026.g.	1. do 4.r.
5. Maškare	Učitelji razredne nastave	ožujak 2026.g.	1. do 4.r.
6. Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje	Vjeroučitelji razredne nastave, učitelji razredne nastave, župnik	rujan i listopad	1. do 4.r.
7. Priredba za doček prvašića, povodom sv. Nikole, Božićna priredba, povodom Dana škole	Voditelji izvannastavnih aktivnosti	Prosinac	1. do 4.r.
8. Korizmena akcija	Vjeroučiteljice	ožujak 2026.g.	1. do 4.r.
9. Književni susreti	Knjižničar i učitelji razredne nastave	Tijekom školske godine	1. do 4.r.
10. Dan darovitih učenika	Knjižničar i učitelji razredne nastave	Ožujak (21.03.2026.)	1. do 4.r.

11. Dan djece s Downovim sindromom	Knjižničar i učitelji razredne nastave	Ožujak (21.03.2026.)	1. do 4.r.
12. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Udruge branitelja i nastavnici povijesti, učitelji razredne nastave	Studeni 2025. g.	1. do 4. r.
13. Svjetski dan kravate	učitelji razredne nastave	Listopad 2025.g.	1. do 4.r.

14. NATJECANJA

a.) Večer matematike	Učitelji Hrvatskog jezika, Informatike i učiteljice RN	Tijekom nastavne godine 2025./2026.	1.-4.r.
b.) Informatičko natjecanje "Dabar"			
c.) MATEMATIČKA SMOTRA "Svjetski dan tablice množenja" WMT DAY 2025			
c.) MATEMATIČKO NATJECANJE "Matematička liga"			
d.) MATEMATIČKO NATJECANJE "Klokan bez granica"			
e.) Smotra literarnog, dramsko-scenskog i novinarskog stvaralaštva LiDraNo 2025.			

1. EKOLOŠKE AKTIVNOSTI (RAZREDNA NASTAVA)

Aktivnost

NIZ EKOLOŠKIH AKTIVNOSTI

Ishodi aktivnosti

Obilježiti, na adekvatan način, datume bliske idejama zaštite okoliša:

- Školski medni dan
- Međunarodni dan mira (15. 9.)
- Međunarodni dan zaštite ozona (16.9.)
- Svjetski dan bez automobila (22.9.)
- Međunarodni dan djece (3.10.)
- Međunarodni dan zaštite životinja (4.10)
- Dan zahvalnosti za plodove Zemlje (10.10)
- Međunarodni dan pješaćenja(15.10.)
- Dan jabuka/Dan borbe protiv pušenja (20.10.)
- Svjetski dan voda (22.3.)
- Svjetski dan meteorologije (23.3.)
- Dan planete Zemlje(22.4.)
- Dan Sunca (3.5.)

- Dan zdravih gradova (20.5.)
- Svjetski dan biološke raznolikosti /Dan zaštite prirode u RH (22.5.)
- Europski dan parkova (22.5.)
- Svjetski dan zaštite okoliša (5.6)

AKTIVNOSTI:

- razgovor o prehrambenim navikama kod djece
- sadjnja stabla, briga i njega
- obilazak obiteljskog gospodarstva
- berba jabuka
- obilazak pekare; mijesimo, blagujemo kruh
- pješačenjem do zdravlja, šetnja gradom;
- sačuvajmo čistu izvornu vodu- smanjimo uporabu plastične ambalaže-sakupljanje, recikliranje plastičnih boca;
- Skupljanjem čepova do skupih lijekova
- oslikavanje platnenih vrećica;
- sakupljanje, recikliranje starog papira u suradnji s Unijskim papirima d.d. za preradu i promet otpadnih sirovina;

Namjena aktivnosti Razvijati svijest o očuvanju i zaštiti prirode, planete Zemlje

Nositelji aktivnosti Učiteljice i učenici razredne nastave, roditelji, djelatnici Crvenog križa

Način realizacije aktivnosti Prema planu i dogovoru na aktivu RN

Vremenik aktivnosti Tijekom školske godine 2025./2026.
Realizacija po mjesecima

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja Opisno praćenje tijeka rada i aktivnosti učenika

Troškovnik Putni troškovi za učenika

SKUPLJANJE I RECIKLIRANJE STAROG PAPIRA TE IZRADA PRIGODNIH ČESTITKI

Aktivnost SKUPLJANJE I RECIKLIRANJE STAROG PAPIRA TE IZRADA PRIGODNIH ČESTITKI

Nositelj aktivnosti Učiteljice RN,učenici

Suradnici u provedbi Roditelji te članovi udruge Plantaža

Učenici obuhvaćeni aktivnošću Svi učenici od 1. do 4. razreda

Namjena aktivnosti Učenicima od 1- 4 razreda

Ciljevi	Potaknuti učenike na različite ideje u procesu iskustvenog učenja, stjecanje stvaralačkog iskustva, poticanje mašte i kreativnosti, stvaranje ispravnog stajališta o važnosti očuvanja planeta Zemlje za život ljudi, biljaka i životinja te za osposobljavanje za zaštitu i čuvanje planeta, na poseban način obilježiti Dan planeta Zemlje
Planirani broj sati	10 sati – tijekom godine
Način realizacije	skupljanje starog papira objasniti učenicima da se recikliranjem proizvoda izbjegava stvaranje smeća te da se na taj način proizvodi vraćaju u uporabu u novom obliku te na kraju izvoditi i sam postupak recikliranja starog papira od kojeg kasnije učenici sami izrađuju prigodne čestitke
Vremenski okvir	Projekt će se realizirati tijekom školske godine te kao višegodišnji sukladno potrebama i interesima sudionika
Troškovnik	Materijale i sredstva za recikliranje pripremit će učiteljice i učenici u suradnji s roditeljima.
Način vrednovanja	Na UV prilikom prezentacije realizacije Projekata škole Roditeljima na roditeljskim sastancima

2. HUMANITARNE AKCIJE (RAZREDNA NASTAVA)

Aktivnost	POMOĆ NEMOĆNIM I BOLESNIM OSOBAMA
Ciljevi aktivnosti	Pomaganje nemoćnim i bolesnim osobama: <ul style="list-style-type: none"> - Jednokratna pomoć u hrani, odjeći školskom priboru, knjigama, higijenskim preparatima... - Susret, druženje i stvaralaštvo u likovnim i dr. radionicama sa štíćenicima Doma umirovljenika Beli Manastir - Darivanje priredbe u dane blagdana Božića štíćenicima Doma umirovljenika
Namjena aktivnosti	Razvijanje humanih osjećaja, empatije i odgovornosti među djecom i odraslima, prema nemoćnim i bolesnim osobama
Nositelji aktivnosti	Učiteljice i učenici razredne nastave, roditelji, djelatnici Crvenog križa
Način realizacije aktivnosti	Prema planu i dogovoru na aktivu RN
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. Realizacija po mjesecima

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Opisno praćenje tijeka rada i aktivnosti učenika

Troškovnik

Putni troškovi za učenika

3. PRVAŠIĆI U PROMETU

Aktivnost

PREDAVANJE STRUČNE OSOBE - POLICAJAC

Ciljevi aktivnosti

Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila
Odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješak ili biciklist

Namjena aktivnosti

Razvijanje odgovornog ponašanja među djecom sudionicima u prometu (pješaci, biciklisti)

Nositelji aktivnosti

Prometni policajac i učenici 1.r.

Način realizacije aktivnosti

predavanje policajca

Vremenik aktivnosti

22. rujan 2025.g.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Povratna informacija dobivena od učenika

Troškovnik

nema troškova

4. VALENTINOVO

Aktivnost

VALENTINOVO

Ciljevi aktivnosti

- obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, razvoj kreativnosti, mašte, poticanje samopouzdanja učenika
- naučiti pokazati ljubav djelima i malim gestama
- naučiti da postoje različite vrste ljubavi

njegovanje pozitivne misli i osjećaje

Namjena aktivnosti

Nositelji aktivnosti

Učiteljice RN PŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica

Način realizacije aktivnosti

Na satu HJ : kroz obradu ljubavne pjesme ili priče, stvaralačko pisanje na temu „Ljubav” ili „Moja simpatija”; slušanje pjesama s ljubavnom tematikom na satu GK; slikanje/crtanje/oblikovanje ljubavnih motiva na satu LK.

Vremenik aktivnosti

14. veljače 2026.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Učenici će:
čitati i pisati ljubavne pjesme, slušati glazbu na temu ljubavi, napisati ljubavno pismo, napisati sastavak o svojoj simpatiji...

prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, podjela ljubavnih pisama, ocjenjivanje pisanih i likovnih radova

Troškovnik

Nema predviđenih troškova

5. MAŠKARE (RAZREDNA NASTAVA)

Aktivnost

MAŠKARE (RAZREDNA NASTAVA)

Ciljevi aktivnosti

-sudjelovanje u društvenom životu grada,
-estetski doživljaj maškara i maski,
-vedro raspoloženje i razvijanje osjećaja pripadnosti grupi.

Namjena aktivnosti

-sudjelovanje u društvenom životu grada,
-upoznavanje lokalne zajednice,
-stjecanje socijalnih iskustava,
-razvijanje osjećaja pripadnosti grupi,
-igra i veselje

Nositelji aktivnosti

Učiteljice razredne nastave s učenicima (od 1. do 4. r.)

Način realizacije aktivnosti

Uključivanje djece u dječju maškaranu povorku.

Vremenik aktivnosti

Veljača 2026.g.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Opisno praćenje jezičnog izražavanja, likovnog stvaralaštva, ritmičkih plesnih formi.

Troškovnik

Troškovi izrade maski i kostima

6. DANI KRUHA – DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Aktivnost

DANI KRUHA – DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Ciljevi aktivnosti

vjeroučitelji, učiteljice razredne nastave, župnik (vanjski suradnik)

Namjena aktivnosti

-upoznati djecu s nastajanjem kruha,
-približiti im blagovanje kruha i narodne običaje,
-poučiti djecu o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage,
-upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima,
-upoznati učenike sa plodovima zemlje (povrće, žitarice, gljive, začinsko i ljekovito bilje),
-ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede Svečanostima Dana kruha, uz molitvu, izlaganje radova, blagoslov i simbolično blagovanje kruha zahvaliti Bogu na svim plodovima, radostima, uspjesima i darovima kojima smo tijekom godine kao narod i kao pojedinci bili podareni.
-razgovor s učenicima na temu „Od zrna do pogače“ i „Plodovi našeg zavičaja“,
-upoznati učenike s kulturom ophođenja prema kruhu i zbrinjavanjem njegovih ostataka,
-upoznati ih sa životnim ciklusom poljoprivrednih kultura,

Nositelji aktivnosti

-izložba radova učenika na temu Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje, uređivanje panoa na temu „ Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje
-zajedničko blagovanje kruha i plodova zemlje,
-postavljanje svečanog stola,
-doček roditelja i uzvanika,
-blagoslov kruha i plodova zemlje.

Način realizacije aktivnosti

manifestacija se održava u listopadu 2025. (školska smotra se samostalno odabire prilagođavajući se nacionalnim odredbama)
Učenici škole i njihovi roditelji.

Vremenik aktivnosti

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Smotra Dana kruha
Posjet i poklanjanje krušnih proizvoda štićenicima Doma umirovljenika

Troškovnik

Prema raspoloživim mogućnostima škole.

7. PRIREDBA ZA DOČEK PRVAŠIĆA, PRIREDBA POVODOM SVETOG NIKOLE BOŽIĆNA PRIREDBA, PRIREDBA POVODOM DANA ŠKOLE

Aktivnost

PRIREDBA ZA DOČEK PRVAŠIĆA, PRIREDBA POVODOM SVETOG NIKOLE, BOŽIĆNA PRIREDBA, PRIREDBA POVODOM DANA ŠKOLE

Ciljevi aktivnosti

Voditelji izvannastavnih aktivnosti, učiteljice RN s učenicima od 1.- 4.r.

Namjena aktivnosti

Pružiti osjećaj dobrodošlice za nove učenike
Razvijati interes za očuvanje vjerske i narodne tradicije, razvijati kreativnost i sposobnost scenskog izraza kroz glumu i glazbu, razvijati stvaralaštvo kod vjeroučenika na temu posadašnjenja biblijskih događanja, razvijati maštu i radost povodom božićnih blagdana.

Nositelji aktivnosti

Nastup povodom dočeka prvašića i nastup povodom obilježavanja blagdana

Način realizacije aktivnosti

rujan 2025.; prosinac 2025.; svibanj 2026.g.

Vremenik aktivnosti

Svi učenici škole

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Praćenje predstave

Troškovnik

Prema potrebi

8. KORIZMENA AKCIJA, PRILOG ZA MISIJE, MARIJINI OBROCI

Aktivnost	KORIZMENE AKCIJE, PRILOG ZA MISIJE, MARIJINI OBROCI
Ciljevi aktivnosti	Učenici i sve vjeroučiteljice
Namjena aktivnosti	Razvijati empatiju prema potrebitima u našem društvu, poticati vjeroučenike na konkretna odricanja s ciljem pomaganja bližnjima.
Nositelji aktivnosti	Rad u učionici
Način realizacije aktivnosti	2025./2026.
Vremenik aktivnosti	Svim učenicima škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Osvrt na izvršene zadatke i na pružanje stvarne pomoći onima kojima je to stvarno potrebno. Procjena koliko smo otvoreni za humanitarni rad i djelovanje prema bližnjima kao svojoj braći i sestrama.
Troškovnik	Prema potrebi

9. KNJIŽEVNI SUSRETI

Aktivnost	KNJIŽEVNI SUSRET
Ciljevi aktivnosti	-razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja -povećati interes za čitanjem i posuđivanjem knjiga,aktivno sudjelovanje na književnim susretima - motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje - razvijati senzibilitet za umjetnost i kulturnu baštinu
Namjena aktivnosti	zainteresirani učenici od 1.do 4.razreda
Nositelji aktivnosti	knjižničar, učiteljice RN
Način realizacije aktivnosti	-predstavljanje književnika (izrada plakata) -čitanje djela gostujućeg autora -prigodni programi -pisanje osvrta na održani susret -razgovor s književnikom za školski list - upoznati učenike s djelom i životom književnika
Vremenik aktivnosti	- 5 sati tijekom školske godine 2025/.2026.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- odaziv i interes učenika - smjernice za budući rad
Troškovnik	nabava novog lektirnog naslova

10. DAN DAROVITIH UČENIKA

Aktivnost	DAN DAROVITIH UČENIKA
Ciljevi aktivnosti	stručni suradnik – pedagog, učitelji, učenici i vanjski suradnici
Namjena aktivnosti	Program je namijenjen učenicima od prvog do osmog razreda, njihovim nastavnicima i roditeljima
Nositelji aktivnosti	-promovirati darovite učenike u procesu obrazovanja, -kontinuirano educirati nastavnike za rad s darovitim učenicima, -unaprijediti rad s darovitim učenicima, -prezentirati roditeljima i učenicima oblike rada s darovitim učenicima u školi, -prikazati korisnost rada s darovitim učenicima
Način realizacije aktivnosti	Planiranje je u tijeku.
Vremenik aktivnosti	Pripreme se obavljaju tijekom godine, a glavna manifestacija se održava u ožujku 2026.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće o realizaciji predstaviti će se Timu za samovrednovanje škole i Učiteljskom vijeću
Troškovnik	Prema potrebi

11. DAN DJECE S DOWNOVIM SINDROMOM

Aktivnost	21.3.2026. SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN-OVIM SINDROMOM
Ciljevi aktivnosti	Učiteljice RN
Namjena aktivnosti	Učenici 1.do 4.r.
Nositelji aktivnosti	Cijeniti različitosti Oblačenjem različitih čarapa ukazati na problem osoba s Down sindromom
Način realizacije aktivnosti	Obučiti različite čarape te izraditi zajedničku fotografiju u znak podrške
Vremenik aktivnosti	Ožujak 2026. škola
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće o realizaciji predstaviti će se Timu za samovrednovanje škole i na web stranici škole
Troškovnik	Nema troškova

12. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE

Aktivnost	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE
Ciljevi aktivnosti	Učitelj povijesti, učiteljice razredne nastave
Namjena aktivnosti	Razvijanje interesa za povijest i povijesne događaje s naglaskom na Domovinski rat
Nositelji aktivnosti	Razvijanje osjećaja domoljublja
Način realizacije aktivnosti	Prema planu i programu
Vremenik aktivnosti	Kroz školsku godinu 2025./2026. a glavna manifestacija se održava u studenom 2025.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenicima od 1. do 4. razreda, roditeljima, djelatnicima škole
Troškovnik	Odaziv i povratna reakcija zainteresiranih skupina
	Nema troškova

13. SVJETSKI DAN KRAVATE

Aktivnost	18.10.2025. SVJETSKI DAN KRAVATE
Ciljevi aktivnosti	Učiteljice RN
Namjena aktivnosti	Učenici 1.do 4.r.
Nositelji aktivnosti	Listopad 2025.
Način realizacije aktivnosti	Upoznati učenika s porijeklom kravate kao modnog dodatka
Vremenik aktivnosti	Naučiti kako zavezati kravatu.
	Postaviti prigodan pano s informacijama o nastanku kravate škola
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Ocijeniti likovni rad, vezanje kravate, nastavni listić o povijesti kravate
Troškovnik	Troškovi potrošnog materijala (oko 5 eura)

14. NATJECANJA

VEČER MATEMATIKE

Aktivnost

Nositelj aktivnosti

Suradnici u provedbi

Učenci obuhvaćeni programom

Ishodi programa

VEČER MATEMATIKE

Učiteljice RN

Učiteljice razredne nastave,

Roditelji

Učenci RN

Poticanje cjeloživotnog učenja

Popularizacija matematike

Putem interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.

Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima

Uspostava suradnje s roditeljima

Upoznavanje roditelja s nastavnim planom i programom kako bi što bolje mogli svojoj djeci pomoći kod kuće

Razvoj pozitivnog stava prema matematici kroz zanimljive aktivnosti koje učenicima i roditeljima pokazuju da je matematika svugdje oko nas

Razvoj stava da je matematika zabavna i da svatko može biti uspješan u matematičkim aktivnostima

Učenci sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima, pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka što pozitivno utječe na rezultate učenika u školi.

Večer matematike potiče interakciju te pomaže roditeljima i učenicima da razumiju međusobne potrebe i izazove.

Večer matematike za učenike četvrtih razreda (otvara mogućnost upoznavanja s budućim profesorom matematike)

Večer matematike - suradnja učenika razredne i predmetne nastave

Večer matematike - suradnja škola

Opis aktivnosti

Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.

Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do četvrtog razreda osnovne škole pripremit će HMD i bit će dostupni svim učiteljima koji žele Večer matematike provesti u svojoj školi.

Učitelji će biti slobodni materijale prilagođavati, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti. prosinac 2025.

Vremenski okvir

Način vrednovanja

Mogućnost osvajanja nagrade s obzirom na broj sudionika.

Evaluacija primjene stečenog znanja kroz praktičnu primjenu.

Troškovnik

Papir, hamer papir, matematički pribor, računalo i dr.

INFORMATIČKO NATJECANJE DABAR

Aktivnost	INFORMATIČKO NATJECANJE “DABAR”
Nositelj aktivnosti	Učiteljice RN OŠ Draž i učiteljica informatike
Sudionici u provedbi	Učenici od 2. do 8. razreda
Vrijeme provedbe	studeni 2025.
Ciljevi aktivnosti	- razvijati kod učenika bolje logičko mišljenje i zaključivanje te svijest o pripadnosti međunarodnom projektu – imati potrebu uspoređivanja svojih postignuća sa postignućima svojih vršnjaka iz Hrvatske i svijeta; - razvijati ljubav i interes prema informatici i enigmatici
Mjesto provedbe aktivnosti	Škola, učionica informatike
Zadaci aktivnosti	- pripremiti učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima iz informatike ; - rješavati zadatke razvijajući logičko razmišljanje
Način realizacije aktivnosti	Provođenje on line natjecanja u školi
Evaluacija aktivnosti	Ispiti automatski bivaju ispravljani; učenici se nagrađuju certifikatima za sudjelovanje
Troškovnik	nema troškova natjecanja

MATEMATIČKA SMOTRA “SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA” WMT DAY 2025

Aktivnost	MATEMATIČKO SMOTRA “SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA” - WMT DAY 2025
Nositelj aktivnosti	Učiteljice RN OŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica
Suradnici u provedbi	Učenici 3. i 4. razreda
Vrijeme provedbe	listopad 2025.
Ciljevi aktivnosti	- razvijati kod učenika bolje logičko mišljenje i zaključivanje - imati potrebu uspoređivanja svojih postignuća sa postignućima svojih vršnjaka iz Hrvatske i svijeta; - razvijati ljubav i interes prema matematici - popularizirati zabavan oblik učenja i učenja matematike - prisjetiti se tablice množenja, te pravila i svojstava množenja na zabavan i neobičan način
Mjesto provedbe aktivnosti	škola, obližnja trgovina, pošta
Zadaci aktivnosti	- pripremiti učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima iz matematike ; - rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje
Način realizacije aktivnosti	Provođenje smotre u školi i lokalnoj zajednici
Evaluacija aktivnosti	Evaluacija putem kratkih pisanih ili usmenih provjera znanja tablice množenja. Najuspješniji učenici će osvojiti certifikate i prigodne značke.

MATEMATIČKO NATJECANJE „MATEMATIČKA LIGA“

Aktivnost	MATEMATIČKO NATJECANJE “MATEMATIČKA LIGA”
Nositelj aktivnosti	Učiteljice RN OŠ Draž
Suradnici u provedbi	Učenici od 2. do 4. razreda
Vrijeme provedbe	Tijekom cijele školske godine u 4 kola
Ciljevi aktivnosti	- razvijati kod učenika bolje logičko mišljenje i zaključivanje te svijest o pripadnosti međunarodnom projektu – imati potrebu uspoređivanja svojih postignuća sa postignućima svojih vršnjaka iz Hrvatske i svijeta; - razvijati ljubav i interes prema matematici
Mjesto provedbe aktivnosti	škola
Zadaci aktivnosti	- pripremiti učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima iz matematike ; - rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje
Način realizacije aktivnosti	Provođenje natjecanja u školi
Evaluacija aktivnosti	Rješenja se šalju na ispravljanje organizatoru natjecanja ; najuspješniji učenici se dodatno nagrađuju.
Troškovnik	kotizacija

MATEMATIČKO NATJECANJE “KLOKAN BEZ GRANICA“

Aktivnost	MATEMATIČKO NATJECANJE “KLOKAN BEZ GRANICA”
Nositelj aktivnosti	Učiteljice RN OŠ Draž
Suradnici u provedbi	Učenici od 2. do 8. razreda
Vrijeme provedbe	Ožujak 2026.
Ciljevi aktivnosti	- razvijati kod učenika bolje logičko mišljenje i zaključivanje te svijest o pripadnosti međunarodnom projektu – imati potrebu uspoređivanja svojih postignuća sa postignućima svojih vršnjaka iz Hrvatske i svijeta; - razvijati ljubav i interes prema matematici
Mjesto provedbe aktivnosti	škola

Zadaci aktivnosti	- pripremiti učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima iz matematike ; - rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje
Način realizacije aktivnosti	Provođenje natjecanja u školi
Evaluacija aktivnosti	Rješenja se razvrstavaju i šalju na ispravljanje u HMD ; najuspješniji učenici se dodatno nagrađuju.
Troškovnik	učenici sami snose troškove natjecanja (3 eura)

SMOTRA LITERARNOG, DRAMSKO-SCENSKOG I NOVINARSKOG STVARALAŠTVA LIDRANO 2025.

Aktivnost	SMOTRA LITERARNOG, DRAMSKO-SCENSKOG I NOVINARSKOG STVARALAŠTVA LIDRANO 2024.
Nositelj aktivnosti	Učiteljice RN OŠ Draž
Suradnici u provedbi	Učenici od 2. do 8. razreda
Vrijeme provedbe	Ožujak 2026.
Ciljevi aktivnosti	-osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji -razvijanje sposobnosti dikcije -proširivanje učenikovih interesa za različite dramske sadržaje, dramske kulture i njegovanje dramske baštine -razvijanje sposobnosti vrednovanja kazališnih, radijskih, televizijskih i filmskih ostvarenja -razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova osposobljavanje za komunikaciju, razvijanje govorne sposobnosti i izražajnosti -upoznavanje i svladavanje osnovnih pravila scenskog ponašanja i dramskih postupaka i tehnika
Mjesto provedbe aktivnosti	Matična škola, škola domaćin pojedinih razina natjecanja
Zadaci aktivnosti	- pripremiti učenike za postizanje što boljih rezultata
Način realizacije aktivnosti	Provođenje natjecanja u školi i odabir učenika predstavnika za dalje natjecanje
Evaluacija aktivnosti	Prosudba Povjerenstva
Troškovnik	Nema predviđenih troškova

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA

CILJ :

- Učenje na konkretnom primjeru, stvarna nastava.
- Upoznavanje prirodnih, geografskih, povijesnih i kulturoloških posebnosti naselja, općina, gradova i Županija Republike Hrvatske.
- Uočavanje sličnosti i različitosti i vrednovanje prirodne, kulturne i povijesne baštine.

NAMJENA: Učitelji i učenici razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE: Priprema u učionici, individualni i timski rad
Praktični rad (poludnevni, jednodnevni izleti)

VREMENIK: Prema kalendaru iz tablice

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza će pokriti roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA:

Analiza voditelja programa, razredna vijeća, Učiteljsko vijeće, roditeljski sastanci, predstavljanje rezultata na našim web stranicama i na kulturnim priredbama škole.

Aktivnost

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

- 1. PROMJENE U PRIRODI U JESENI**
- 2. PROMJENE U PRIRODI U ZIMI**
- 3. PROMJENE U PRIRODI U PROLJEĆU**
- 4. PROMJENE U PRIRODI U LJETU**

Nositelji aktivnosti

Učiteljice RN

Ciljana grupa

Učenici 1.,2.,3.,4. razreda

Vrijeme provedbe

Tijekom nastavne godine po jedan školski sat za svako godišnje doba

Ciljevi aktivnosti

- uočiti jesenske promjene, razlikovati vremenske pojave, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice
- uočiti zimske promjene, razlikovati vremenske pojave, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice
- uočiti proljetne promjene, razlikovati vremenske pojave, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice, razvijati svijest o zaštiti okoliša
- uočiti ljetne promjene, razlikovati vremenske pojave, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice

Mjesto provedbe aktivnosti

Pripadajuće naselje

Zadaci aktivnosti

Učenici će:

učenik će promatrati promjene u prirodi, razlikovati vremenske prilike, uočiti i zaključivati o međusobnoj ovisnosti podneblja i životnih zajednica u jesen

Način realizacije aktivnosti

promatranje, razgovor, igre, radionice

Mogući problem i i kako ih prevladati

Problemi: loši vremenski uvjeti.

Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim uvjetima

Evaluacija aktivnosti

iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine i sposobnosti te vrijednosti i stavovi u svakodnevnom životu

SUMATIVNO VREDNOVANJE

Istraživački rad - Promjene ...

Troškovnik	Nema predviđenih troškova.
Aktivnost	IZVANUČIONIČKA NASTAVA MOJE NASELJE IZLET U OSIJEK – 17. rujna 2025.g. IZLET NA PLAŽU U DRAŽU (rujan 2025.) IZLET UČENIKA NA PUŠKAŠ ILI ZELENI OTOK (lipanj 2026.)
Nositelji aktivnosti	Učiteljice RN
Ciljana grupa	Učenici 1.,2.,3.,4. razreda i PN
Vrijeme provedbe	Tijekom nastavne godine.
Ciljevi aktivnosti	Povezivati znanja iz različitih područja. Stjecati i proširivati znanja i iskustava učenika te ih primijeniti u svakodnevnom životu. Poticati radoznalost i potrebu za dodatnim sadržajima iz svih nastavnih predmeta. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja
Mjesto provedbe aktivnosti	Pripadajuće naselje
Zadaci aktivnosti	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznati okoliš škole ✓ pravilno prijeći cestu i uključiti se u promet kao pješaci ✓ snalaziti se u naselju ✓ upoznati glavne i sporedne strane svijeta ✓ naučiti snalaziti se i orijentirati u prostoru ✓ naučiti snalaziti se i orijentirati uz pomoć znakova u prirodi ✓ uočiti promjene u prirodi koje se događaju u različita godišnja doba ✓ povezati rad ljudi s promjenama u prirodi ✓ upoznati zanimanja ljudi u naselju.
Način realizacije aktivnosti	Učenici će: šetati naseljem u skladu s prometnim pravilima, povezivati teoretska i praktična znanja.
Mogući problem i i kako ih prevladati	Problemi: loši vremenski uvjeti. Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim uvjetima
Evaluacija aktivnosti	iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine i sposobnosti te vrijednosti i stavovi u svakodnevnom životu
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.

Aktivnost	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KAZALIŠTU
Nositelji aktivnosti	Učiteljice RN
Ciljana grupa	Učenici 1. do 4. r
Vrijeme provedbe	Tijekom šk.g. 2025./2026., u dva navrata
Ciljevi aktivnosti	Osvješčivati važnosti znanja hrvatskoga jezika. Poticati istraživačku radoznalost učenika. Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu. Razvijati kulturu slušanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja.
Mjesto provedbe aktivnosti	Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku, Osijek
Zadaci aktivnosti	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - osposobljavati se za komunikaciju s medijima: kazalištem - primati (receptija) i razumjeti kazališne predstave - osposobljavati se za vrjednovanje medijskih sadržaja - stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture – kazalište - razvijati i njegovati ljubav prema materinjem jeziku, kulturi i književnosti - razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama - poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja.
Način realizacije aktivnosti	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - gledati predstave - bojati i popunjavati nastavne listiće, izrađivati lutake, slikovnice - demonstrirati uratke
Mogući problem i kako ih prevladati	Problemi: <ul style="list-style-type: none"> - nemogućnost dobivanja željenog termina, osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja, nezainteresiranost učenika za ovakvu vrstu učenja. Rješenje: <ul style="list-style-type: none"> - pravovremeno organizirati izvanučioničku nastavu; - praćenje prijenosa kazališne predstave preko TV-programa, - gledanje snimke kazališne predstave na YouTube kanalu.
Evaluacija aktivnosti	- uspješno percipirati i razumjeti predstave te ih povezivati s nastavnim sadržajima hrvatskoga jezika, vjeronauka i sata razrednika te sa svakodnevnim životom - tražeći odgovor na pitanja, učenici rješavaju svoju težnju za istinom
Troškovnik	prijevoz, ulaznice

Aktivnost	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KINU
Nositelji aktivnosti	Učiteljice RN
Ciljana grupa	Učenici 1. do 4. r
Vrijeme provedbe	Tijekom šk.g. 2025./2026.
Ciljevi aktivnosti	<p>Poticati medijsku pismenost učenika</p> <p>Poticati istraživačku radoznalost učenika.</p> <p>Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu.</p> <p>Razvijati kulturu slušanja i gledanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.</p> <p>Uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja.</p>
Mjesto provedbe aktivnosti	CineStar, Osijek ili kino Urania
Zadaci aktivnosti	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osposobljavati se za komunikaciju s medijima: kinom - primati (repcija) i razumjeti film - osposobljavati se za vrjednovanje medijskih sadržaja - stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture - razvijati i njegovati ljubav prema materinjem jeziku, kulturi i književnosti - razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama - poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja.
Način realizacije aktivnosti	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gledati film - bojati i popunjavati nastavne listiće, slikati omiljeni filmski kadar, osmisliti strip... - demonstrirati uratke
Mogući problem i kako ih prevladati	<p>Problemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neodržavanje filmskih projekcija zbog epidemioloških mjera - nemogućnost dobivanja željenog termina, - osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja, - nezainteresiranost učenika za ovakvu vrstu učenja. <p>Rješenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravovremeno organizirati izvanučioničku nastavu; - gledanje filma na YouTube kanalu.
Evaluacija aktivnosti	uspješno percipirati i razumjeti filmove te ih povezivati s nastavnim sadržajima ostalih nastavnih predmeta - evaluaciju provesti rješavanjem i ocjenjivanjem nastavnih listića
Troškovnik	prijevoz, ulaznice

Aktivnost	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. R. MOJE NASELJE
Nositelji aktivnosti	Učiteljice 3.r. RN
Ciljana grupa	Učenici 3.r.
Vrijeme provedbe	Listopad 2025.
Ciljevi aktivnosti	Koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
Mjesto provedbe aktivnosti	selo
Zadaci aktivnosti	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život - osvijestiti se o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika - izdvojiti i upotrebljavati prometna pravila, uočiti ponašanje pješaka u prometu, doprinijeti sigurnom, pravilnom i odgovornom sudjelovanju u prometu - pokrenuti znatiželju i želju za proširivanjem znanja - uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivanja pravila igre, suigrača i oprez u igri, te zdravstveno – higijenskih navika učenika - upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja.
Način realizacije aktivnosti	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poštivati prometna pravila, ponašanje pješaka u prometu, vježbati sigurno, pravilno i odgovorno sudjelovanje u prometu - realizirati temu priroda se mijenja – različita godišnja doba - realizirati temu vode u zavičaju – živi svijet uz rijeku Dunav - slobodno igrati u prirodi štafetne i momčadske igre ukoliko to dopuste epidemiološke mjere; - fotografirati - orijentirati se u prostoru.
Mogući problem i kako ih prevladati	<p>Problemi: nemogućnost provedbe nastave zbog vremenskih neprilika, održavanje nastave na daljinu zbog epidemioloških mjera Rješenje: osigurati novi termin u slučaju vremenskih nepogoda; samostalno istraživanje sela</p>
Evaluacija aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - samostalni likovni i literarni izričaj
Troškovnik	troškovi kopiranja i ispisivanja

Aktivnost	TERENSKA NASTAVA JEDNODNEVNI IZLET U ĐAKOVO
Nositelji aktivnosti	Učiteljice razredne nastave matične i područnih škola
Ciljana grupa	Učenici od 1. do 4. i 5.r.
Vrijeme provedbe	Travanj 2026.
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje prirodnih i kulturnih ljepota glavnoga grada RH i prirodnih i kulturnih ljepota brežuljkastog i nizinskog zavičaja
Mjesto provedbe aktivnosti	Zagreb
Zadaci aktivnosti	Učenici će: upoznati Đakovo, posjetiti Đakovačku katedralu, ergelu, pogledati predstavu, kupati se na bazenu vile Magic...
Način realizacije aktivnosti	Terenska nastava nastava – cjelodnevni izlet
Mogući problem i i kako ih prevladati	Problemi: loše vremenske prilike, nezainteresiranost učenika, nemogućnost pronalaženja potrebnih informacija, neslaganje unutar skupine Rješenje: pravovremeno i jasno uputiti učenike što i kako raditi, cjelogodišnje razvijanje tolerancije i prihvaćanje tuđeg mišljenja i ideja.
Evaluacija aktivnosti	- istraživački rad učenika podijeljen po skupinama uz učiteljevo sustavno praćenje - predstavljanje projekta istraživanja - nastavni listić, izrada plakata, pjevanje, slikanje, govorna vježba, pisana vježba, izrada ppt, izrada kvizova znanja, izložba radova
Troškovnik	Troškovi puta i ulaznica (plaćaju roditelji)

ŠKOLA PLIVANJA

- **PROVJERA I USVAJANJE VJEŠTINE PLIVANJA NA GRADSKIM BAZENIMA U OSIJEKU**
- **OBUKA NEPLIVAČA UČENIKA 4. RAZRED OSNOVNIH ŠKOLA**

Problematiku obuke neplivača u školama Osječko-baranjske županije, Osječko-baranjska županija prepoznala je još 2009. godine od kada se sustavno i kontinuirano program provodi po „Planu i programu za obuku neplivača" Športske zajednice Osječko-baranjske županije, autora Dražena Rastovskog, prof..

Plan i program verificiran je od strane Agencije za odgoj i obrazovanje te Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Organizator provedbe Projekta je Športska zajednica Osječko-baranjske županije u suradnji s specijaliziranom udrugom za provedbu programa obuke neplivača Sportski klub „Profesor Baltazar" Osijek.

Osječko-baranjska županije u suradnji sa Športskom zajednicom Osječko-baranjske županije u narednom periodu planira realizirati program PROVJERE I OBUKE NEPLIVAČA 4-IH RAZREDA svih osnovnih škola s područja Osječko-baranjske županije.

Provedba programa se sastoji od tri dijela:

I. dio

Projekt započinje popunjavanjem Anketnih upitnika među učenicima četvrtih razreda

II. dio

Praktična provjera znanja plivanja za učenike čiji roditelji su se izjasnili da je dijete PLIVAČ, planira se provesti tijekom školske godine na gradskim bazenima u belom Manastiru. Točan datum provedbe provjere znanja plivanja Športska zajednica OBŽ će poslati na službenu mail adresu svake škole (ravnatelju).

III. dio

Nakon provedene provjere znanja plivanja, učenici koji su se izjasnili kao neplivači te učenici koji su detektirani kao neplivači bit će obaviješteni o točnom datumu obuke neplivača u trajanju od 20 školskih sati (10 dolazaka na bazen).

Sredstva za troškove prijevoza, korištenje bazena te stručnog rada putem Športske zajednice Osječko-baranjske županije osigurava Osječko-baranjska županija i Ministarstvo turizma i sporta.

PROJEKTI

Aktivnost	PROJEKT: HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN/BAVIMO SE SPORTOM
Nositelji aktivnosti	Učiteljice RN
Ciljana grupa	Učenici 1. do 4.r.
Vrijeme provedbe	svibanj 2026.
Ciljevi aktivnosti	Razviti motoričke sposobnosti i zdravstveno – higijenske navike učenika. Realizirati prigodne teme posvećene sportu kroz različite nastavne predmete; uključivanje svih učenika u ostvarivanje projekta vježbanjem i bavljenjem nekom sportskom aktivnošću. Poticanje aktivnog sudjelovanja u akciji što većeg broja djece kroz šetnju, trčanje, štafetne igre ili timske igre (ovisno o uzrastu). Poticati kod učenika osjećaj pripadnosti i želju za sudjelovanjem u zajedničkim akcijama škole.
Mjesto provedbe aktivnosti	Škola, školsko igralište
Zadaci aktivnosti	Učenici će: zadovoljiti biološku potrebu za kretanjem i stjecati navike i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom, vježbati pravilno te poticati pravilan rast i razvoj te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja.

N način realizacije aktivnosti Provedba aktivnosti:
primjerenim, istim odijevanjem (bijela majica kao simbol mira, prijateljstva i sporta) učenici pokazuju svoje sudjelovanje u akciji

Teme za razrednu nastavu:

HJ - pjesmica, priča na temu sporta, opis omiljenog sportaša

TZK - Šetnja po stazama u parku, timske igre, natjecateljske igre

LK - crtanje sporta ili sportaša

GK - pjesmica (može i navijačka koju sami smišljaju pa se može povezati s nastavom hrvatskoga jezika)

SR - Sport i slobodno vrijeme

PiD - Sportom do zdravlja

Mogući problem i i kako ih prevladati Problemi: loši vremenski uvjeti.
Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim uvjetima

Evaluacija aktivnosti Razina postignuća :
afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad Školskog sportskog društva

osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena

Troškovnik Nema predviđenih troškova.

Aktivnost

PROJEKT MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI ZA 3. RAZRED

Nositelji aktivnosti Učiteljice 3.r.

Ciljana grupa Učenici trećih razreda

Vrijeme provedbe Proljeće, 2026.

Ciljevi aktivnosti Izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti svoga zavičaja, povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu. Zapamtiti nova znanja.

Mjesto provedbe aktivnosti Primijeniti njegovanje i čuvanje tradicije i zavičajne baštine.
učionica

Zadaci aktivnosti Učenici će:
uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima grada, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima

practicirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja istraživati svojom voljom i samostalno doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika.

<i>Način realizacije aktivnosti</i>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izraditi vlastite prezentacije „Moj zavičaj u prošlosti” - istražiti čime su se djeca igrala u prošlosti - pokušati izrađivati stare igračke - proučavati odijevanje ljudi u prošlosti - istraživati zanimanja ljudi u prošlosti - istražiti suvenire svoga grada - istražiti predmete iz svakodnevne uporabe u prošlosti - istražiti načine prehrane u prošlosti - istraživati stare običaje - istražiti prijevozna sredstva u prošlosti
<i>Mogući problem i kako ih prevladati</i>	<p>Problemi: nezainteresiranost učenika, nemogućnost pronalaženja potrebnih informacija, neslaganje unutar skupine.</p> <p>Rješenje: pravovremeno i jasno uputiti učenike što i kako raditi, cjelogodišnje razvijanje tolerancije i prihvaćanje tuđeg mišljenja i ideja.</p>
<i>Evaluacija aktivnosti</i>	<p>prezentacija vlastitih istraživačkih radova – zajednička evaluacija</p> <p>primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti likovni i literarni radovi učenika izložba radova</p>
<i>Troškovnik</i>	troškovi za izradu plakata i slikovnica, prezentacija i troškovi kopiranja

PROJEKT PROMET I JA

<i>Aktivnost</i>	
<i>Nositelji aktivnosti</i>	Razrednice 1. do 4. r. MŠ Draž
<i>Ciljana grupa</i>	Učenici od 1. - 4.r. MŠ Draž
<i>Vrijeme provedbe</i>	Rujan i listopad 2025.g.
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Učenici će usvajati jednostavna i složena znanja o zakonima o sigurnosti prometa na cestama na njima zanimljiv način. Naučit će smjer kretanja prometa i rad semafora, da se promet organizira pomoću prometnih znakova te poznavati neke od njih, ponašati se i koju opremu imati ovisno o vremenu i planu putovanja.
<i>Mjesto provedbe aktivnosti</i>	Učionica, školsko dvorište, ulica

Zadaci aktivnosti

Upoznat će zakonitosti okoline koja ih okružuje.
Učiti razumjeti zakonitosti zašto moraju sjediti na stražnjem sjedištu, zašto moraju vezati sigurnosni pojas.
Da postoje pravila ponašanja putnika koja su važna za njegovu i vozačevu sigurnost. Potpuno sigurno koristiti se biciklom, rolama, romobilom.
Razumjeti kako funkcionira oprema te upotrebljavati opremu
Naučit će dijeliti prostor za kretanje.
Kako vlastitim angažmanom doći do rješenja problema.
Istražit će prometna sredstva u prošlosti, nove izume električne i solarne automobile. Izradit će model prometnog sredstva i prometnih znakova.
Djecu treba poticati na sudjelovanje u raspravi u kojoj se poštuju pravila komunikacije.

Način realizacije aktivnosti

Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u prometu.
Namjena ovog projekta je učiti i djelovati kako biti bezbrižan i siguran u svojem svakodnevnom kretanju. Projekt je namijenjen djeci i učenicima od predškolske dobi do kraja osnovnoškolskog obrazovanja i njihovim roditeljima. Želimo da učitelji u svoje programe što više uključe aktivnosti i probleme povezane sa sigurnošću na cestama i u cestovnom prometu.
Poticati ćemo izvanučionički rad, volonterski rad, društveni i praktični rad te aktivno sudjelovanje djece u lokalnoj zajednici i šire kroz koje će učenici stjecati navigacijsko odgovorno ponašanje u prometu. Razvijat ćemo prometno znanje, stjecati iskustvo, razvijati osjetila vida, sluha te orijentaciju u prometnoj ulici.
Ukazivanjem na sve opasnosti u prometu pridonijet ćemo razvijanju veće učeničke pažnje.

RADNI POSTUPAK

projekt će se provoditi cijelu školsku godinu 2025./2026. kroz šest tematskih cjelina:

-prepoznajem prometne znakove

prelazim cestu potpuno sigurno

krećem se noću

vozim bicikl, role i romobil

vozim se automobilom i autobusom

prometna sredstva u prošlosti i budućnosti

Svi projektni partneri proučavat će teme projekta, prilagoditi ih kurikulumu svoga razreda. Izabrat će tematsku cjelinu ili više njih I nekoliko predloženih aktivnosti koje će biti postavljene na Facebook grupi koje će provesti tijekom godine. Učitelji/učiteljice mogu slobodno uvoditi dodatne aktivnosti koje su u skladu s projektnim ciljevima. Također mogu obilježiti i neke od prigodnih datuma, a svoje uratke postaviti na Twinspace i/ili na Facebook stranici projekta

Mogući problem i i kako ih prevladati

Evaluacija aktivnosti

-Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.

Problemi: loši vremenski uvjeti.

Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim uvjetima

Troškovnik

--

E- TWINING PROJEKT
DAN RUŽIČASTIH MAJICA (MEĐUNARODNI PROJEKT)

<i>Aktivnost</i>	DAN RUŽIČASTIH MAJICA
<i>Nositelji aktivnosti</i>	Učitelji RN i učenici
<i>Ciljana grupa</i>	Ovim ćemo projektom obilježiti Dan ružičastih majica 2026. Učenici će upoznati na koje sve načine mogu doprinijeti smanjenju vršnjačkog nasilja. Obilježiti ćemo Dan ružičastih majica 2025. s učenicima kroz međupredmetne korelacije, radionice i aktivnosti. Glavni ciljevi projekta su prevencija vršnjačkog nasilja i buđenje učenikove svijesti o tome, poticanje na pomoć jedni drugima u određenim situacijama fokusirajući se na negativne strane svih vrsta nasilja. Učenici će kroz aktivnosti steći kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku (čitanje, pripovijedanje, pisanje). Učenici će steći prijatelje iz drugih zemalja.
<i>Način realizacije</i>	RADNI POSTUPAK 4 nivoa ostvarivanja projekta: 1. Prijava za projekt te zajednički dogovor o aktivnostima koje će učitelji provoditi u svojim razredima 2. Izrada scenarija za određeni dan u veljači 2026. 3. Dan izvođenja procesa 4. Izvešće i Radni postupak: konačna valorizacija cijelog procesa i samog projekta.
<i>Namjena</i>	učenicima nižih razreda RN
<i>Vremenik</i>	Projekt će se realizirati u veljači 2026.
<i>Način vrednovanja</i>	Rezultati projekta bit će objavljeni na TwinSpace-u i e-knjizi projektnih aktivnosti svih projektnih partnera.
<i>Troškovnik</i>	

E- TWINING PROJEKT
DAN JABUKA (MEĐUNARODNI PROJEKT)

<i>Aktivnost</i>	SVJETSKI DAN JABUKA
<i>Nositelji aktivnosti</i>	Učitelji RN i učenici nižih razreda
<i>Ciljana grupa</i>	CILJEVI PROJEKTA SU: - "Jedna jabuka na dan tjera doktora iz kuće van!" Upoznavanje učenika sa utjecajem jabuke na naše zdravlje, koristima od jabuke, vrstama jabuke, načinom konzumiranja jabuke i proizvoda od jabuke, Organiziranjem raznih predmetnih i međupredmetnih aktivnosti obilježiti Svjetski dan jabuka.

Učenici će kroz razne aktivnosti upoznati: važnost jabuke u prehrani, koristi od jabuka, vrste jabuka, tekstove s motivom jabuke, jabuke prema obliku, boji i ukusu te nove web 2.0 alate za prikazivanje rezultata projekta. Pjevanje pjesama s temom jabuke i izrađivanje likovnih radova u raznim tehnikama s motivom jabuke.

Dramatizacija kratkih tekstova s temom jabuke.

Način realizacije

RADNI POSTUPAK

Projekt će trajati 9. i 10. mjesec 2025. godine.

Sastojat će se od 4 dijela: prikupljanje kontakata; izrada plana i postavljanje ideja i materijala na Twinspace projekta; realizacija projekta ; vrednovanje projekta međusobnom procjenom učenika i učitelja.

Namjena

Učenici će moći objasniti zašto je jabuka (voće) važna za zdravlje. Razlikovat će razne vrste jabuka. Učenici će biti samostalniji u projektnoj nastavi te će moći predstaviti izvršene projektne aktivnosti drugim partnerima. Samostalno će koristiti digitalne alate radi prikazivanja izvršenih aktivnosti.

Vremenik

Projekt će trajati 9. i 10. mjesec 2025. godine.

Način vrednovanja

Rezultate projekta prezentirati na Twinspace-u, na web stranicama škole, društvenim mrežama i roditeljima te provesti vrednovanje projekta.

Troškovnik

E- TWINING PROJEKT

„ŽIVIMO ZELENO/LIVING GREENLY“ (MEĐUNARODNI PROJEKT)

Aktivnost

„ŽIVIMO ZELENO 6 /LIVING GREENLY 6“

POKROVITELJSTVO UHURN ZVONO

Nositelji aktivnosti

Učiteljice RN OŠ Draž , PŠ Topolje ,PŠ Duboševica

Ciljana grupa

Učenici nižih razreda OŠ Draž , PŠ Topolje i PŠ Duboševica

Vrijeme provedbe

Navedeno vrijeme ovisi o vremenskim situacijama i mogućnostima roditelja.

Ciljevi aktivnosti

Odabirati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Raznim aktivnostima poticati učenike na istraživanje i promišljanje time i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema. Poticati druge udruge, organizacije i širu javnost na odgovorno i održivo ponašanje. Omogućiti učenicima stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja kroz rad. Razvijati trajne navike aktivnog

participiranja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini.
Poboljšati stanje okoliša škole pa i šire.

<i>Mjesto provedbe aktivnosti</i>	Škola, školsko igralište, školsko dvorište
<i>Zadaci aktivnosti</i>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">- kritički promišljati o povezanosti vlastitog načina života i utjecaja na okoliš- povećavati svoj utjecaj na očuvanje okoliša i uređenja okoliša škole i/ili svog mjesta- prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit- razvija se kao mladi aktivni zagovornik očuvanja prirode- sudjeluje i promovira postojeće ekološke aktivnosti koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire- razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu- izrađuje letke, videa, pjesme i dr.
<i>Način realizacije aktivnosti</i>	Provedba aktivnosti: Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje.
<i>Mogući problemi i kako ih prevladati</i>	Problemi: loši vremenski uvjeti. Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim uvjetima
<i>Evaluacija aktivnosti</i>	Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.
<i>Troškovnik</i>	Nema predviđenih troškova.

Aktivnost**PROJEKT – ČAJANKA S TETOM JULIOM 5 –
POKROVITELJSTVO UHURN ZVONO****Nositelji aktivnosti**

Učiteljice RN 1. - 4.r. Draž i PŠ Topolje

Ciljana grupa

Učenici nižih razreda OŠ Draž i PŠ Topolje

Vrijeme provedbe

Tijekom nastavne godine

Ciljevi aktivnosti

Upoznati djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson
Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje dolazi – Velika Britanija
Poticanje na dugotrajno čitanje, doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti
Naučiti aktivno slušati.
Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik kako na materinjem tako i na stranom jeziku.
Poticati učenike na različitosti, ravnopravnost spolova
Poticati učenike na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje)
Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija)
Poticati kreativnost kod učenika.
Razvijati kulturu čitanja, omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.
Uključiti se ovom aktivnosti u Godinu čitanja.

Mjesto provedbe aktivnosti

Škola, školsko igralište, školsko dvorište

Način realizacije aktivnosti

Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson
Ispijanje čaja.
Razgovor i dojmovi
Gledanje kratkih crtanih filmova prema književnom predlošku
Kreativno stvaralaštvo (crtanje, pripovijedanje...)
Izrada vlastitih slikopriča
Rad s digitalnim alatima (Book creator, Canva)
Upoznavanje kamišibaja te pričanje priča pomoću istog.
Posjet GK Beli Manastir, slušanje priča istoimene autorice.

Zadaci aktivnosti

Aktivnosti u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima
Korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena.
Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi.
Olakšavanje pamćenja važnih pojmova, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru.
Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju.- izrađuje letke, videa, pjesme i dr.

Mogući problemi i kako ih prevladati

Problemi: nedostatak knjiga u školskoj knjižnici
Rješenje: učiteljica će knjige posuditi u Gradskoj knjižnici u Osijeku i Belom Manastiru

Evaluacija aktivnosti

Vrednovanje će se provoditi tijekom završetka pojedine etape u radu.
Objava napravljenog na razrednim mrežnim stranicama, izložba radova na kraju nastavne godine, dijeljenje primjera dobre prakse na stranicama nacionalne kampanje Čitaj mi, FB stranicama koje promoviraju čitanje

Troškovnik

Listići, fotokopirni papir

E- TWINING PROJEKT

100. DAN ŠKOLE UDRUGE ZVONO 2025. (MEĐUNARODNI PROJEKT)

<i>Aktivnost</i>	100. DAN ŠKOLE POKROVITELJSTVO UHURN ZVONO
<i>Nositelji aktivnosti</i>	Učiteljice RN 1. do 4.r. Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica
<i>Ciljana grupa</i> <i>Ciljevi aktivnosti</i>	Učenici nižih razreda OŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje i PŠ Duboševica CILJEVI PROJEKTA SU: Učenici bi kroz aktivnosti stekli kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijali bi projektno i tjelesno zdravstveno područje koji bi bili integrirani dio projekta. Kroz socijalna i građanska prava i dužnosti, kao dio zajednice, razvijali bi i osvijestili vlastitu kulturološku dimenziju. Koristila bi se primjerena i navođena igra, te poticaji koji bi ih potaknuli osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice. Cilj je da učenik bude sretan i zadovoljan što je učenik, osviješten koliko puno može naučiti za samo 100 dana i sretan što u svojoj školi uči na inovativan i poticajan način.
<i>Način realizacije</i>	RADNI POSTUPAK 4 nivoa ostvarivanja projekta: 1. Prijava za projekt te zajednički dogovor o aktivnostima koje će učitelji provoditi u svojim razredima 2. Izrada scenarija za određeni dan u veljači/ožujku 2025. 3. Dan izvođenja procesa 4. Izvješće i Radni postupak: konačna valorizacija cijelog procesa i samog projekta.
<i>Namjena aktivnosti</i>	Stoti dan škole projekt je koji se obilježava tradicionalno u brojnim europskim zemljama. Na nacionalnoj razini sedmu godinu za redom obilježavamo ga ostvarujući cilj projekta - okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj/lokalnoj/međunarodnoj razini kroz odabrane sadržaje obilježiti ovaj dan u školi. Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne korelacije i aktivnosti. Projekt je slijednik projekta 100. dan škole koji je za RH pokrenula S.Vuk. Voditeljice/autorice na eTwinning platformi su Adrijana Leko i Patricija Hercog. Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>Vremenik</i> <i>Način vrednovanja</i>	Rezultate projekta prezentirati na Twinspace-u, na web stranicama škole, društvenim mrežama i roditeljima te provesti vrednovanje projekta.
<i>Troškovnik</i>	

HRVATSKA U SRCU 3 (DRŽAVNI PROJEKT)

Aktivnost

HRVATSKA U SRCU 3 POKROVITELJSTVO UHURN ZVONO

Nositelji aktivnosti

Učiteljice RN 1. do 4.r. Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica

Ciljana grupa

Učenici nižih razreda OŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje i PŠ Duboševica

Ciljevi aktivnosti

- objasniti ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine
- razvijati nacionalni identitet
- razumjeti povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama određenog vremena
- upoznati najvažnije kulturno-povijesne spomenike, pučke običaje i osobe koje potječu različitih krajeva RH
- pridonijeti razvoju literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture
- zadovoljavanje učeničkih potreba za istraživanjem
- poboljšanje školskog ozračja i motivacije učenika
- razvijanje novih oblika povezivanja i suradnje s partnerima drugih škola i država
- stvaranje zbirke materijala kroz digitalne alate

Način realizacije

RADNI POSTUPAK

4 nivoa ostvarivanja projekta:

1. Prijava za projekt te zajednički dogovor o aktivnostima koje će učitelji provoditi u svojim razredima
2. Izrada scenarija za određene dane
3. Dan izvođenja procesa
4. Izvješće i Radni postupak: konačna valorizacija cijelog procesa i samog projekta.

Namjena aktivnosti

Učenici će nakon projekta moći objasniti ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine, upoznati najvažnije kulturno-povijesne spomenike, pučke običaje i osobe koje potječu različitih krajeva RH, upoznati i koristiti različite digitalne alate kojima će prikazivati aktivnosti koje su provodili tijekom projekta.

Vremenik

Tijekom nastavne godine 2025./2026.

Način vrednovanja

Samovrednovanje, priznanje Udruge učitelja Zvono, zbirka materijala projektnih partnera, putem videokonferencija, izložba radova Samovrednovanje, priznanje Udruge učitelja Zvono, zbirka materijala projektnih partnera, putem videokonferencija, izložba radova

Troškovnik

Troškovi slanja razglednica

PROGRAMI

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

O planiranju i ostvarivanju ŠPP-a brinu svi odgojno-obrazovni djelatnici škole, a posebno Povjerenstvo za ŠPP-a koje čine: učiteljica RN, učiteljica njemačkog jezika PN u Dražu i voditeljica Povjerenstva za ŠPP, pedagoginja.

Koristeći različite preventivne aktivnosti u školi (**Edukacija učenika o prevenciji ovisnosti i nasilja na zajednici učenika, u sklopu Zdravstvenog odgoja i obrazovanja, Građanskog odgoja i obrazovanja, Abeceda prevencije**) učenike poučavamo i nastojimo potaknuti razvoj njihovih životnih vještina (komunikaciju, kritičko mišljenje, rješavanje problema i donošenje odluka, prepoznavanje i izražavanje emocija, empatiju, primjerene izbore u rizičnim situacijama i dr.). Prema definiciji Svjetske zdravstvene organizacije životne vještine su „psihosocijalne sposobnosti pomoću kojih na prihvatljiv način odgovaramo zahtjevima i izazovima svakodnevnog života, zalažući se za svoje duševno i tjelesno zdravlje“. Poučavajući učenike životnim vještinama pomažemo im da bolje razumiju i prihvate sebe i druge, nauče se brinuti o svom psihičkom i fizičkom zdravlju i preuzmu odgovornost za vlastito ponašanje.

Svrha poučavanja i vježbanja životnih vještina je prevencija društveno neprihvatljivih oblika ponašanja i osnaživanje učenika za odabir zdravih stilova života. Na taj način učenici uče kako prihvaćati, analizirati i koristiti informacije, kritički ih promišljati i donositi odluke koje koriste njihovom zdravlju i odnosu s drugima, posebno s vršnjacima te u kritičnim razvojnim razdobljima (preadolescencija, adolescencija). Raznim afirmativnim aktivnostima i radionicama kod učenika nastojimo osvijestiti vlastite i tuđe potrebe, različitost načina zadovoljavanja tih potreba, ali i nužnost da se vlastita prava i potrebe štite i zadovoljavaju na način da ne ugrožavaju niti sebe niti druge i pri tome poštuju tuđa prava i slobode.

Za promicanje i razvoj životnih vještina unutar školskog sustava snažno se zalažu Svjetska zdravstvena organizacija i UNICEF, a tu potrebu direktno i indirektno naglašava i Konvencija o pravima djeteta. Poučavajući i vježbajući životne vještine osnažujemo učenike za nošenje sa zahtjevima i izazovima svakodnevnog života te ih potičemo da te vještine primijene u rizičnim situacijama. Upravo zato ih je važno integrirati u svakodnevni život i rad škole. Mnoga istraživanja ukazuju na to da su upravo programi koji poučavaju učenike životnim vještinama najučinkovitijima u prevenciji rizičnih ponašanja. Takvi programi su sveobuhvatni i preveniraju širok spektar rizičnih ponašanja.

Poučavanje i vježbanje životnih vještina odvija se kroz kurikulum Međupredmetnih tema, Školski preventivni program te kroz različite aktivnosti, kroz projekte i programe koji se provode u školi, a sastavni su dio Školskog kurikuluma škole.

Osobito važnu ulogu u prevenciji društveno neprihvatljivih oblika ponašanja imaju i dodatni rad te izvannastavne aktivnosti koje su u funkciji unapređivanja kvalitete slobodnog vremena učenika i

smanjivanja utjecaja rizičnih čimbenika. Svi ti afirmativni sadržaji i aktivnosti osobito su važne kao oblik univerzalne, tj. primarne prevencije i važan zaštitni čimbenik u prevenciji teškoća u ponašanju. Kroz takve oblike rada učenicima se nastoji osigurati što više kvalitetnih sadržaja i aktivnosti u slobodno vrijeme koji im mogu omogućiti da svoje osnovne psihičke potrebe, posebno za zabavom i slobodom ostvare na što kvalitetniji i zdraviji način, uvažavajući sebe i druge.

Svaki razredni odjel ima plan prevencije rizičnih ponašanja učenika. Pregled preventivnih aktivnosti i programa na razini škole dan je tablično.

PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

<i>Program</i>	PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI
<i>Nositelji</i>	Učitelji RN i učenici nižih razreda
<i>Aktivnost</i>	<ul style="list-style-type: none">- Tim za kvalitetu- Svi članovi stručno-razvojne službe- Županijsko povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe droga- Ministarstvo znanosti i obrazovanja- Agencija za odgoj i obrazovanje- Obiteljski centar- Jedinica lokalne samouprave- Liječnik školske medicine- Zdravstvene i socijalne ustanove- Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti- Policijska uprava
<i>Nositelji aktivnosti</i>	Svi učenici škole od 1. do 8. razreda
<i>Ciljevi programa</i>	<p>Osnovni cilj: Smanjivanje faktora rizika u nastanku ovisničkog ponašanja kod djece i mladih – o alkoholu, o pušenju, o drogama, o Internetu.</p> <p>Specifični ciljevi:</p> <p>Kod učenika:</p> <ul style="list-style-type: none">• razvijati zdrave navike i stilove života te odgovornost za vlastito zdravlje• osvijestiti važnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena• uključivati se u afirmativne aktivnosti u i izvan škole• razvijati životne vještine koje će im omogućiti odupiranje negativnom utjecaju medija i vršnjaka te donošenje dobrih životnih odluka.• Povećati razinu znanja o štetnosti raznih oblika ovisnosti.• Pružiti stručnu pomoć djeci sa smetnjama u ponašanju i teškoćama u učenju te onima koji žive s roditeljima – ovisnicima ili s patološkim oblicima ponašanja (deficijentne obitelji), kako bi se spriječilo rizično ponašanje - konzumiranje sredstava ovisnosti ili pojava ovisnosti. <p>Kod učitelja:</p>

- Razvijati kompetencije za provođenje preventivnih aktivnosti i programa stalnim stručnim usavršavanjem;
- Poučiti ih za rano otkrivanje učenika koji su u riziku za konzumiranje droge ili drugih sredstava ovisnosti;
- Povećati pozornost učenika i roditelja u školskom okruženju kako bi se smanjila razina dostupnosti sredstvima ovisnosti.

Kod roditelja:

- Uključivati se aktivno u realizaciju aktivnosti, projekata i programa na razini razreda i škole kojima se čuva i unapređuje zdravlje učenika.
- Naučiti ih o važnosti zdravih obiteljskih odnosa za razvoj samopoštovanja, pozitivne slike o sebi, odgovornosti za svoje odluke i socijalnih vještina kod djece, kao najboljim prediktorima zaštite od pojave bilo koje vrste ovisnosti.

Način realizacije

- Edukacija učitelja o razredničkim kompetencijama i o metodama pomoći učenicima u riziku – «diskretni personalni zaštitni programa» i «razred kao terapijska zajednica».
- Poučavanje učitelja za korištenje interaktivnih metoda u programima – igranje uloga, diskusije u malim grupama, radionički tip rada.
- U program rada razrednika uvrstiti i provoditi teme o zaštiti zdravlja djece i usvajanja zdravih stilova života.
- Podučiti učitelje i stručne suradnike o provedbi «radionica» usmjerenih na razvijanje samopoštovanja i socijalnih vještina, te odabir zdravih stilova života.
- Omogućiti roditeljima da budu aktivni sudionici života u školi i sudionici u rješavanju nastalih problema kod njihove djece.
- Kroz predavanja i radionice podizati pedagošku, psihološku i zdravstvenu kulturu roditelja.
- S učenicima na satovima razrednika provoditi radionice za stjecanje pozitivnih socijalnih vještina.
- Individualni rad s učenicima u pojačanom riziku za razvoj poremećaja u ponašanju i njihovim roditeljima.
- Prevenciju ovisnosti provoditi i kroz integraciju preventivnih sadržaja u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i druge oblike školskog rada.
- Individualni i skupni savjetodavni rad.

Programi i aktivnosti na razini škole:

- Obilježiti Međunarodni dan borbe protiv ovisnosti i poticati učenike na uključivanje u aktivnosti vezane za borbu protiv ovisnosti.
- Obilježiti Mjesec borbe protiv ovisnosti (11. i 12. mjesec) različitim aktivnostima u razrednim odjeljenjima
- Osigurati edukativne materijale za učitelje, roditelje i učenike o štetnosti droga i drugih sredstava i oblika ovisnosti (brošure, letke, CD i DVD materijale).
- Osigurati stručnu literaturu namijenjenu učiteljima i stručnim suradnicima škole o problemu ovisnosti i preventivnom radu.
- Organizirati programe izvannastavnih i drugih aktivnosti usmjerenih na podizanje kvalitete slobodnog vremena učenika.
- Organizirati kulturne i javne aktivnosti kojima se stvara i potiče pozitivno školsko ozračje (školske priredbe, sajam, sportska natjecanja, Dan otvorenih vrata škole, humanitarne, volonterske akcije i slično).

Vremenski okvir	Od rujna 2025. godine do lipnja 2026. godine
Programa	
Način vrednovanja programa	<ul style="list-style-type: none"> - Održana predavanja i radionice - Uspješno provedeni programi pomoći učenicima u riziku - Smanjenje broja djece u riziku od poremećaja u ponašanju i ovisnosti - Senzibiliziranost i spremnost nastavnika i stručnih suradnika za rad na prevenciji ovisnosti kod djece i mladih - Broj roditelja sudionika edukacije o problemima ovisnosti.
Troškovnik	bijeli papir, papir u boji, hamer-papir, flomasteri, markeri, boja za printer, toner za fotokopirni aparat, CD-diskovi, fascikle, registratori, plastični ulošci za registratora, velike koverta i drugi materijal za provedbu programa

PROGRAM PREVENCIJE NASILJA MEĐU DJECOM

Program	PROGRAM PREVENCIJE NASILJA MEĐU DJECOM
Nositelji	Koordinator: Stručni suradnik – pedagog Učitelji RN i učenici nižih razreda
Suradnici	<ul style="list-style-type: none"> -Tim za kvalitetu - svi članovi stručno-razvojne službe - Ministarstvo znanosti i obrazovanja - Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti - Agencija za odgoj i obrazovanje - Policijska uprava - Školska medicina - Centar za socijalnu skrb - Obiteljski centar, - Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti - i drugi.
Nositelji aktivnosti	Opći dio programa: učenici od 1. do 8. razreda Specifični dio programa: <ul style="list-style-type: none"> - učenici 5.-ih i 6.-ih r.; - učenici od 5. do 8. r.
Vremenik	Od rujna 2025. godine do lipnja 2026. godine
Ciljevi programa	<p>Osnovni cilj: smanjiti postojeće probleme nasilnik – žrtva u školskom okruženju i izvan njega</p> <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike, nastavnike i roditelje da prepoznaju, zaustave i spriječe nasilje među djecom - razvijati poticajno ozračje u školi uz osjećaj pripadanja i povezanosti među učenicima i učiteljima - educirati učenike da pronalaze konstruktivne načine rješavanja konflikata u školskoj sredini i oko nje <p>Opći dio programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati djelatnike škole sa odrednicama programa

- uputiti sve učitelje u postupke sprječavanja nasilja među učenicima i mjere koje se poduzimaju u slučaju nasilničkog ponašanja među učenicima (zakonska regulativa, Protokol o postupanju u slučaju nasilja među učenicima, primjena discipline restitucije)
- uputiti razrednike u postupak donošenja Razrednog pravilnika odgovornog ponašanja i načine sankcioniranja kršenja dogovorenih pravila ponašanja
- educirati razrednike za provedbu roditeljskog sastanka na temu «Oblici nasilnog ponašanja među učenicima i oblici suradnje roditelja i škole u prevenciji i sprječavanju nasilnog ponašanja»

Specifični dio programa:

- provesti radionice „Vršnjačko nasilje“ kod učenika 5.-ih i 6.-ih razreda u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo ili u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije poslati učenicima snimljenu prezentaciju.
- prema potrebi i raspoloživim mogućnostima ispitati pojavnost i oblike nasilnog ponašanja među učenicima od 5. do 8. razreda
- educirati učenike od 5. do 8. razreda nenasilnom rješavanju sukoba putem tematskih «radionica» na temu prevencije nasilja među učenicima (na satovima razredništva)
- izrada pisanih priprema za radionice
- individualni rad s učenicima sudionicima nasilnog ponašanja i njihovim roditeljima
- savjetodavni i konzultativni rad voditelja Programa s učiteljima
- suradnja s lokalnom zajednicom
- sudjelovanje u manifestaciji „Živim život bez nasilja“
- prezentacija podataka dobivenih anketiranjem – na razini odjeljenja, na roditeljskom sastanku, na razini razrednog vijeća ili Učiteljskog vijeća
- pisanje izvješća

Način vrednovanja programa

- veća spremnost učenika za drugačije ponašanje u konfliktnim situacijama i u situacijama kada se osjećaju ugroženi od drugih učenika
- povećana sigurnost učenika u školskoj sredini
- broj učenika uključenih u individualni rad
- broj prijava incidenata vezanih uz nasilno ponašanje
- spremnost nastavnika za poduzimanje adekvatnih mjera intervencije u slučaju nasilja među učenicima

Troškovnik

bijeli papir, papir u boji, hamer-papir, flomasteri, markeri, boja za printer, toner za fotokopirni aparat, CD-diskovi, fascikle, registratori, plastični ulošci za registrator, velike koverta, samostojeći pano, «sandučić povjerenja» i drugi materijal za provedbu programa

ZAŠTITA MENTALNOG ZDRAVLJA DJECE

Program	PROGRAM PREVENCIJE NASILJA MEĐU DJECOM
Nositelji	Koordinator: Stručni suradnik – pedagog Učitelji RN i učenici nižih razreda
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none">- Ministarstvo znanosti i obrazovanja- Agencija za odgoj i obrazovanje- Liječnik školske medicine- Zdravstvene i socijalne ustanove- Stručno-razvojna služba škole- Učitelji
Nositelji aktivnosti	-Svi učenici škole od 1. do 8. razreda -Svi učitelji škole, stručni suradnici škole i ravnatelj -Roditelji
Ciljevi programa	Opći cilj: unapređenje mentalnog zdravlja djece Odgojno-obrazovnim djelatnicima pružiti: <ul style="list-style-type: none">- osnovna znanja o mentalnom zdravlju te mentalnom zdravlju djece i mladih- znanja i vještine prepoznavanja problema mentalnoga zdravlja u području depresivno-anksioznih smetnji- znanja i vještine pružanja psihološke prve pomoći odnosno pravovremene emocionalne podrške- znanja i informacije koje potiču na traženje pomoći. Učenicima: <ul style="list-style-type: none">- Promicati mentalno zdravlja i prevenciju razvoja mentalnih poremećaja- Poučiti ih o značenju mentalnog zdravlja za učenje i svakodnevno funkcioniranje- Upoznati ih sa problemima mentalnog zdravlja i predstaviti im osnovne značajke depresivnosti i anksioznosti kod djece- Naučiti ih oblicima samopomoći i kako potražiti pomoć Roditeljima: <ul style="list-style-type: none">- Pružiti im znanje o utjecaju roditeljskih ponašanja na mentalno zdravlje djece- Pružiti smjernice u pomaganju djetetu sa narušenim mentalnim zdravljem
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none">- Poučavanje učitelja, ravnatelja i stručnih suradnika – predavanje školske psihologinje (vanjskog suradnika) na UV-u; diskusije u malim grupama i radionički tip rada (prema potrebi); savjetodavni rad školske psihologinje(vanjskog suradnika) s učiteljima.

- Učenicima 6.ih i 7.ih razreda održati radionice na temu: Kako postići dobro mentalno zdravlje?, Prva pomoć kod narušenog mentalnog zdravlja?
- Učiteljima pripremiti materijale za rad s učenicima na satu razrednika i letke na temu: Kako postići dobro mentalno zdravlje?, Prva pomoć kod narušenog mentalnog zdravlja?
- U program rada razrednici će uvrstiti i provoditi međupredmetnu temu Zdravlje unutar koje će provoditi aktivnosti usmjerene na zaštitu mentalnog zdravlja djece i usvajanja zdravih stilova života.
- Na roditeljskim sastancima poučiti roditelje o mentalnom zdravlju djece, o roditeljskim kompetencijama koje potiču razvoj dobrog mentalnog zdravlja djece, što učiniti ako prepozna problem mentalnog zdravlja kod svoga djeteta.
- Osigurati stručnu literaturu namijenjenu učiteljima i stručnim suradnicima škole iz područja mentalnog zdravlja djece.

***Vremenski okvir
Programa***

Od rujna 2025. godine do lipnja 2026. godine

***Način vrednovanja
programa***

- Spremnost djelatnika u školi da potraže pomoć za učenika koji ima problem
- Osjećaj sigurnosti odgojno-obrazovnih djelatnika u vlastite sposobnosti da pomognu učeniku koji ima problem
- Znanja i vještine odgojno-obrazovnih djelatnika pružanja prve pomoći i prevencije u području mentalnoga zdravlja
- Održana predavanja za učitelje i roditelje
- Održane radionice za učenike.

Troškovnik

Nema ga

EDUKACIJA DJECE IZ PODRUČJA ZAŠTITE I SPAŠAVANJA

Program	PROGRAM CIVILNE ZAŠTITE
Nositelji	Koordinator: Knjižničarka Učitelji RN i učenici nižih razreda
Aktivnost	- Sektor Civilne zaštite
Nositelji aktivnosti	-Svi učenici škole od 1. do 4. razreda -Svi učitelji RN, stručni suradnik škole i ravnateljica
Ciljevi programa	Opći cilj: unapređenje znanja djece o zaštiti i spašavanju Odgojno-obrazovnim djelatnicima pružiti: <ul style="list-style-type: none">- osnovna znanja o zaštiti i spašavanju od elementarnih nepogoda- znanja i vještine pružanja prve pomoći odnosno pravovremene podrške- znanja i informacije koje potiču na traženje pomoći. Učenicima: <ul style="list-style-type: none">- Promicati znanje učenika o prevencijama nepogoda te o ponašanju i pružanju pomoći u istim.- Naučiti ih oblicima samopomoći i kako potražiti pomoć
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none">- Djeca će aktivnim sudjelovanjem kroz animiranu prezentaciju upoznati jedinstveni europski broje 112 za hitne službe. Osim o broju 112, djeca će slušati o zadaćama žurnih službi i operativnih snaga sustava civilne zaštite te kako postupati u slučaju požara, potresa, poplava i drugih velikih nesreća.- Na roditeljskim sastancima poučiti roditelje o mentalnom zdravlju djece, o roditeljskim kompetencijama koje potiču razvoj dobrog mentalnog zdravlja djece, što učiniti ako prepozna problem mentalnog zdravlja kod svoga djeteta.- Osigurati stručnu literaturu namijenjenu učiteljima i stručnim suradnicima škole iz područja mentalnog zdravlja djece.
Vremenski okvir Programa	Lipanj 2026. godine
Način vrednovanja programa	<ul style="list-style-type: none">- Održana predavanja za učitelje i roditelje- Održane radionice za učenike.
Troškovnik	Nema ga

Predmetna nastava

DODATNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Kurikulumsko područje: matematičko

1. *Ciklus (razred):* 3. (6. i 7. razred)

2. *Cilj:* osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka iz područja matematike te sudjelovanje na natjecanjima, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka.

3. *Obrazloženje cilja:* proširiti znanja iz redovne nastave u skladu s interesima učenika

4. *Očekivani ishodi:* učenik će moći procjenjivati dobivene rezultate, uspoređivati rješenja, prevoditi složene probleme u matematički zapis, povezati stečena znanja s novim sadržajima, upotrijebiti naučeno na primjerima iz svakodnevnog života, sudjelovati na natjecanjima iz područja matematike.

5. *Način realizacije:*

Oblik: DODATNA NASTAVA

Sudionici : učenici, učitelj

Načini učenja (što rade učenici): individualiziranim pristupom učenici savladavaju predviđene sadržaje, postavljaju pitanja, crtaju, izvode geometrijske konstrukcije

Metode poučavanja (što rade učitelji): osmišljavaju i pripremaju dodatne zadatke, potiču, pomažu, donose dodatne materijale, usmjeravaju učenike u radu i razvijaju samostalnost kod učenika

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno (35 sati ukupno)

6. *Potrebni resursi:* pripremljeni zadaci, matematički didaktički materijali, geometrijski pribor

7. *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* evidencijski listići na satu dopunske, praćenje napredovanja na redovnoj nastavi

8. *Troškovnik:* cijena materijala za izradu listića

Odgovorna osoba: učitelj matematike OŠ Draž, Draž

Kurikulumsko područje: matematičko

1. ***Ciklus (razred):*** 2. i 3. (5.-8. razred)

2. ***Cilj:*** osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka iz područja matematike te sudjelovanje na natjecanjima, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka.

3. ***Obrazloženje cilja:*** proširiti znanja iz redovne nastave u skladu s interesima učenika

4. ***Očekivani ishodi:*** učenik će moći procjenjivati dobivene rezultate, uspoređivati rješenja, prevoditi složene probleme u matematički zapis, povezati stečena znanja s novim sadržajima, upotrijebiti naučeno na primjerima iz svakodnevnog života, sudjelovati na natjecanjima iz područja matematike.

5. ***Način realizacije:***

Oblik: DODATNA NASTAVA

Sudionici : učenici, učitelj

Načini učenja (što rade učenici): individualiziranim pristupom učenici savladavaju predviđene sadržaje, postavljaju pitanja, crtaju, izvode geometrijske konstrukcije

Metode poučavanja (što rade učitelji): osmišljavaju i pripremaju dodatne zadatke, potiču, pomažu, donose dodatne materijale, usmjeravaju učenike u radu i razvijaju samostalnost kod učenika

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno (35 sati ukupno)

6. ***Potrebni resursi:*** pripremljeni zadaci, matematički didaktički materijali, geometrijski pribor

7. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** evidencijski listići na satu dopunske, praćenje napredovanja na redovnoj nastavi

8. ***Troškovnik:*** cijena materijala za izradu listića

9. ***Odgovorna osoba:*** učitelj matematike OŠ Draž, PŠ Batina

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 3. (7., 8. razred)

2. **Cilj:** Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u različitim situacijama osobnog i javnog života. Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. Posjet školskoj knjižnici.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku
- rad u paru, razgovor, suradničko učenje
- problemsko istraživanje
- izrada postera
- samostalno služenje pravopisom, gramatikom, rječnikom

5. **Način realizacije:**

- oblik: dodatna nastava
- sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): istražuju dodatne sadržaje, rješavaju zadatke, suradnički uče, izrađuju postere
- metode poučavanja (što rade učitelji): surađuju s učenicima, hrabre ih i potiču na rad, analiziraju urađeno, određuju primjere i predloške za rad, ispravljaju uratke, daju povratne informacije učenicima
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijal za izradu postera (papir, flomasteri, markeri, ljepilo...), uporaba pisača u boji, rječnici, pravopisi, gramatike; usklađivanje rasporeda

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** debata, kritika, provjera, izrada plakata

8. **Troškovnik:** cijena materijala za izradu listića, plakata

9. **Odgovorna osoba:** učiteljica Hrvatskoga jezika (MŠ Draž)

DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE

Aktivnost, program i /ili projekt Sadržaj	DODATNA NASTAVA INFORMATIKE Učenici će kroz dodatnu nastavu informatike proširiti svoje znanje i vještine iz područja informatike kroz zadatke, radionice i projektni rad. Kroz teme unutar četiri domene kurikuluma te uvod u umjetnu inteligenciju, razvijat će računalno razmišljanje, programerske vještine i digitalnu pismenost. Aktivnosti uključuju izradu multimedijalnih sadržaja, kao i pripremu za natjecanje iz informatike. Teme i domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učiteljica Informatike PŠ Batina
Razred	5., 6., 7. i 8.
Planirani broj učenika	5 - 10
Vremenik	35 sati godišnje
Ciljevi	Zainteresirati učenike za zadatke informatičkog područja radi sudjelovanja na školskom natjecanju iz informatike. Razvijati računalno razmišljanje i razumijevanje osnovnih koncepata programiranja. Naučiti kako funkcionira umjetna inteligencija kroz jednostavne primjere. Razvijati digitalne vještine i sposobnosti za samostalno rješavanje problema. Povećati interes za informatiku kroz praktične i kreativne zadatke.
Način realizacije	Rad u računalnoj učionici uz individualni i timski rad. Korištenje suvremenih digitalnih alata.
Način vrjednovanja	Praćenje aktivnosti, zalaganja i napretka učenika. Samovrednovanje i vršnjačko vrjednovanje. Povratna informacija i refleksija na proces rada.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Identifikacija učenika spremnih za školsko natjecanje iz informatike. Praćenje napretka učenika i prilagodba sadržaja prema individualnim potrebama. Koristi se kao temelj za daljnje usmjeravanje učenika u STEM području. Povratne informacije učenicima.
Troškovnik	Besplatni alati i razvojna okruženja. Oprema: računala, projektor, pristup internetu (postojeći resursi škole).
Odgovorna osoba:	učiteljica informatike PŠ Batina

**Aktivnost,
program i /ili
projekt**

DODATNA NASTAVA INFORMATIKE

Sadržaj	Teme unutar domena Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija i e-Društvo.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učitelj Informatike u MŠ Draž
Razred	5., 6., 7. i 8.
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati godišnje	35
Vremenik	1 sat tjedno u svakoj kombiniranoj grupi učenika tijekom cijele nastavne godine
Ciljevi	Zainteresirati učenike za zadatke informatičkog područja radi sudjelovanja na školskoj razini natjecanja iz Informatike.
Način realizacije	Rješavanjem zadataka pripremaju se za natjecanje iz informatike (kategorije Digitalne kompetencije i Osnove informatike). Učitelj planira i priprema učenike za natjecanje, pomaže u zadacima koje ne razumiju.
Namjena	Unaprjeđenje digitalnih vještina, povećanje interesa za informatiku, priprema učenika za natjecanje, priprema za buduće obrazovanje.
Način vrjednovanja	Zajednička frontalna analiza riješenih zadataka. Učenici nakon riješenog ispita na natjecanju imaju uvid u broj bodova, nakon natjecanja objave se točni rezultati zadataka. Učiteljica će kontinuirano opisno pratiti učenike s naglaskom na postignuća učenika, odnos prema radu i drugim članovima skupine.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Na temelju rezultata vrednovanja učitelj će steći uvid u stečena znanja i vještine učenika te će moći planirati daljnje aktivnosti sa svrhom ostvarivanja zadanih ciljeva.
Troškovnik	Fotokopirni papir i toneri za pisače.
Odgovorna osoba:	učiteljica informatike OŠ Draž, Draž

DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava iz fizike za 7. i 8. razred
Voditelj aktivnosti:	učiteljica fizike
Predmet:	fizika
Razred:	7., 8.
Planirani broj sati za aktivnost	1 sat tjedno
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine
Ciljevi aktivnosti:	<p>Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka iz područja fizike te sudjelovanje na natjecanjima. Učenici koji u nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadataka su također zainteresirani za natjecanje i suradnju. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese. Razvoj logičkog i znanstvenog načina razmišljanja.</p>
Sadržaj aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">• Rješavati problemske zadatke• Samostalno zaključivati• Primijeniti zakonitosti fizike i matematike• Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi• Pronaći svoj način rješavanja zadataka• Podići razinu znanja iz matematike i fizike• Sudjelovati na natjecanjima iz područja fizike
Način realizacije:	Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, učenici sudjeluju u natjecanjima (školsko, županijsko, državno, sudjelovanje na Zimskoj školi fizike).
Očekivani efekti:	Demonstriranje i rješavanje složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalazanja rješenja, priprema zadataka, određivanje primjera, davanje povratne informacije o uspješnosti, pronalazak mjesta za online učenje, organiziranje natjecanja, putovanje, sudjelovanje u Zimskoj školi fizike.

DOPUNSKA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8. razred)

2. Cilj: Pomoći učenicima u lakšem i temeljitijem usvajanju nastavnih sadržaja

3. Obrazloženje cilja: Iskazana je potreba dijela učenika za dopunskim radom zbog sporijeg usvajanja nastavnih sadržaja na redovnoj nastavi i zbog lakšeg rada u manjoj skupini učenika

4. Očekivani ishodi: učenik će moći nadoknaditi gradivo koje nije savladao na redovnim nastavnim satima, pročitati i razumjeti što se u zadatku traži, upotrijebiti naučeno na primjerima iz svakodnevnog života, procjenjivati dobivene rezultate, uspoređivati rješenja, prevoditi jednostavne probleme u matematički zapis.

5. Način realizacije:

Oblik: DOPUNSKA NASTAVA

Sudionici : učenici kod kojih je uočena potreba za dopunskim radom ili su sami izrazili želju dolaska na dopunsku

Načini učenja (što rade učenici): Individualiziranim pristupom učenici savladavaju predviđene sadržaje, postavljaju pitanja, crtaju, izvode geometrijske konstrukcije

Metode poučavanja (što rade učitelji): osmišljavanje i priprema individualiziranih zadataka, metoda demonstracije, razgovor, objašnjenja konstrukcija u koracima

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno (35 sati ukupno)

6. Potrebni resursi: pripremljeni zadaci, matematički didaktički materijali, geometrijski pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evidencijski listići na satu dopunske, praćenje napredovanja na redovnoj nastavi

8. Troškovnik: cijena materijala za izradu listića

9. Odgovorna osoba: učitelj matematike OŠ Draž, Draž i PŠ Batina

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. (5. i 6. razred)

2. **Cilj:** Pomoći učenicima koji imaju teškoće u učenju, u usmenom i pisanom izražavanju, kao i pružanje pomoći učenicima koji žele unaprijediti stečene sposobnosti i vještine te napredovati.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu. Usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovitim satima Hrvatskoga jezika. Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku. Motiviranje učenika za pravilno pisanje i izgovor.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- ovladati sadržajima koje nije usvojio na redovnoj nastavi
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke iz područja gramatike
- uspješno primjenjivati pravopisna pravila
- pisati sastavak, pripovjedni tekst, opis
- usvojiti najvažnija pravila o pisanju velikoga početnog slova

5. **Način realizacije:**

- oblik: dopunska nastava
- sudionici: učenici 5. i 6. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): razgovaraju o poteškoćama, rješavaju zadatke, pišu, čitaju naglas, stvaraju vlastite tekstove, izrađuju plakate
- metode poučavanja (što rade učitelji): pružanje potpore učenicima, motiviranje učenika raznim igrama i različitim pristupima, uključivanje uspješnijih učenika u rad s onima kojima je pomoć potrebna
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** neredovit dolazak na sat iako im je potrebna pomoć, prijevoz učenika

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** redovito praćenje rada i napredovanja, usvajanje znanja i njegovo pravilno korištenje, samostalnost i zalaganje

8. **Troškovnik:**

9. **Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika (MŠ Draž i PŠ Batina)

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

1. Ciklus (razred): I.-V. razred

2. Cilj: pomoć učenicima koji na redovitoj nastavi nisu svladali program

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): vrlo često zbog poteškoća ili bolesti učenici ne mogu svladati program

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti naviku redovitog učenja, vježbanja i naviku čitanja
- ovladati osnovnim jezičnim gradivom
- vježbati čitanje na stranom jeziku
- usvajanje većeg broja riječi i primjena gramatičkih pravila
- ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje, rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – engleski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelj
- **Načini učenja (što rade učenici):** vježbaju i rješavaju jednostavnije primjere, čitaju uratke, primjenjuju usvojeno gradivo, vježbaju čitati poznate tekstove na stranom jeziku,
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pomažu, organiziraju, demonstriraju, provjeravaju
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali, nastavna sredstva i pomagala, neredovit dolazak učenika na nastavu, nedostatak motivacije pojedinih učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontrolni zadatci, usmena provjera

8. Odgovorna osoba: učiteljica engleskoga jezika (1.-5. razreda)

Aktivnost, program i /ili projekt	Dopunska nastava engleski jezik
Sadržaj	Pojedini učenici imaju poteškoća sa savladavanjem sadržaja i stjecanjem očekivanih jezičnih kompetencija tijekom redovne nastave pa često trebaju dodatnu pomoć učitelja. Također, pojedini učenici pokazuju slabije predznanje pojedinih sadržaja te lakše usvajaju uz individualniji pristup koji se može dobiti na dopunskoj. Dopunska nastava omogućuje i ponavljanje sadržaja obrađenih na satu te pomoć pri rješavanju određenih zadataka pa učenici kojima je to potrebno imaju priliku razviti bolje radne navike.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učiteljica engleskog jezika MŠ Draž i PŠ Batina
Razred	Na dopunsku nastavu mogu ići svi učenici 6., 7. i 8. razreda matične škole Draž te 6., 7. i 8. razreda područne škole Batina kojima u nekom trenutku zatreba dodatna pomoć.
Planirani broj učenika	10- 15 učenika
Planirani broj sati godišnje	35
Vremenik	Dopunska se nastava održava tijekom cijele nastavne godine, svaki tjedan u područnoj i matičnoj školi.
Ciljevi	Dodatno pomoći učenicima koji imaju poteškoće pri usvajanju programskog sadržaja nastave engleskog jezika te dati mogućnost unaprjeđivanja sposobnosti i vještina u svrhu postizanja boljih rezultata. Razviti radne navike. Ukazati na pogreške s ciljem ispravljanja istih. Utvrditi obrađeno gradivo. Rješavati zadatke s većom razinom uspjeha.
Odgovorna osoba	učiteljica engleskoga jezika (6.-8. razreda)

DOPUNSKA NASTAVA IZ INFORMATIKE

*Aktivnost,
program i /ili
projekt
Sadržaj*

DOPUNSKA NASTAVA

5. razred - Osnove rada na računalu: datoteke i mape. Digitalna sigurnost i ponašanje na internetu. Obrada teksta, jednostavne prezentacije. Uvod u algoritamsko razmišljanje i jednostavni problemski zadaci.

6. razred - Uvježbavanje osnovnih algoritama i struktura u block-based i tekstualnom programiranju. Rad s multimedijским sadržajima (uređivanje slika, zvuka, jednostavna obrada videozapisa). Sigurnost i privatnost u digitalnom svijetu. Razvijanje preciznosti i logičkog mišljenja kroz praktične zadatke.

*Voditelji - nositelji
aktivnosti*

Učiteljica Informatike u PŠ Batina

Razred

5. i 6. razred

Planirani broj učenika

1 – 5 (ovisno o potrebama i procjeni učitelja)

Vremenik

Tijekom cijele nastavne godine.

Ciljevi

Učvršćivanje temeljnih i naprednijih znanja iz informatike. Razvijanje **sigurnosti, samopouzdanja i odgovornosti** u digitalnom okruženju. Otklanjanje poteškoća u razumijevanju nastavnih sadržaja. Prilagodba tempa učenja učenicima kojima je potrebna dodatna potpora. Priprema za uspješnije uključivanje u redovnu nastavu i mogućnosti za dodatni rad.

Način realizacije

Individualizirani pristup učenicima. Rad u manjim skupinama. Praktične vježbe na računalu. Dodatna objašnjenja i zadaci prilagođeni znanju i tempu učenika.

Način vrjednovanja

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje: **vrednovanje** kroz kontinuirane povratne informacije. Provjera znanja kroz praktične zadatke. Samoprocjena učenika.

*Način korištenja rezultata
vrjednovanja*

Praćenje individualnog napretka učenika. Uklanjanje teškoća u učenju i razumijevanju gradiva. Priprema učenika za redovnu nastavu i moguće uključivanje u napredne aktivnosti. Preporuka za dodatne vježbe, materijale i resurse.

Troškovnik

Besplatni alati i obrazovni programi. **Oprema:** računala, projektor, pristup internetu (postojeći resursi škole).

DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

Prirodoslovno područje

<i>Naziv aktivnosti:</i>	Dopunska nastava iz fizike za 7. i 8. razred
<i>Voditelj aktivnosti:</i>	učiteljica fizike
<i>Predmet:</i>	fizika
<i>Razred:</i>	7., 8.
<i>Planirani broj sati za aktivnost</i>	1 sat tjedno
<i>Vremenski okvir aktivnosti</i>	Tijekom školske godine
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Pomoći učenicima u lakšem svladavanju povremenih ili stalnih poteškoća u učenju nastavnih sadržaja iz fizike. Osposobiti učenike za rješavanje lakših numeričkih i konceptualnih zadataka. Pobuditi kod učenika interes za učenje fizike. Dopunska nastava namijenjena je prvenstveno učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i usvajanju osnovnih znanja nastavnog sadržaja fizike.
<i>Sadržaj aktivnosti:</i>	Utvrđen je godišnjim izvedbenim kurikulumom za fiziku u 7. i 8. razredu.
<i>Način realizacije:</i>	Individualni rad, rad u paru, rad online. Demonstracija i rješavanje zadataka. Intenzivnija vježba računskih zadataka i priprema za pisane i usmene provjere znanja.
<i>Očekivani efekti:</i>	Uspješnije praćenje redovne nastave i primjena stečenih znanja. Redovitost dolazaka na dopunsku nastavu te aktivnost na redovitoj i dopunskoj nastavi ključni su za uspjeh.

DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Aktivnost: dopunska nastava povijest

Razred: 5.-8. razred

Voditelj: nastavnik povijesti

Broj učenika: 1 – 3 učenika

Ciljevi: pomoći učenicima u svladavanju redovitog gradiva i/ili gradiva uz prilagodbu; naučiti učenike kako različitim metodama učenja svladati gradivo; promijeniti negativan stav prema predmetu: razviti zanimanje za povijesne teme; osposobiti za samostalno učenje

Namjena: dopunski rad odnosi se na učenike koji s teškoćom svladavaju redovno gradivo nastave Povijesti ili gradivo uz prilagodbu sadržaja ili/i metoda učenja; učenicima treba pomoći upoznati različite oblike i metode rada kako bi postigli što bolje rezultate i svladali zadano gradivo

Vremenik: 1 sat tjedno

Troškovnik: troškovi za potrebe ispisa i kopiranja materijala

Način vrednovanja i korištenja rezultata: praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, interesa, povratna informacija učeniku za daljnji rad

IZBORNA NASTAVA

IZBORNA NASTAVA – STRANI JEZICI

IZBORNA NASTAVA IZ MAĐARSKOGA JEZIKA

Aktivnost, program i/ili projekt	Izborna nastava iz Mađarskog jezika i kulture (model C)
Nositelji aktivnosti	Učiteljice Mađarskog jezika i kulture, učenici
Razred	1. – 8.
Planirani broj sati godišnje	70 sati
Vremeni	Tijekom cijele nastavne godine
Ciljevi	<p>Cilj je predmeta osposobiti učenike za samostalnu pisanu i usmenu komunikaciju na mađarskome jeziku uključivanjem svih jezičnih djelatnosti: pisanje, čitanje, govorenje, slušanje.</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">– pravilno se služi usmenim i pisanim mađarskim jezikom u različitim životnim situacijama– prepoznaje različitosti između hrvatske i mađarske jezične komunikacije– primjenjuje oblik jezične komunikacije koji odgovara danomu jezičnom okružju– upoznaje tekstove pisane na književnome i standardnome mađarskom jeziku– upoznaje povijesne i kulturne znamenitosti mađarskoga jezičnog područja te njegova zemljopisna, društvena i gospodarska obilježja– oblikuje pozitivno mišljenje o kulturnoj raznolikosti, razvija otvorenost prema prihvaćanju i poštovanju različitosti te kulturnih vrijednosti drugih naroda i nacija– osnažuje i čuva nacionalni identitet.
Način realizacije	<p>Poučavanje predmeta Mađarskoga jezika i kulture učenicima osigurava razvoj jezičnih i interkulturalnih kompetencija. Razvoj jezičnih kompetencija mađarskoga jezika obuhvaća produbljivanje sposobnosti pisanoga i usmenoga izražavanja te iznošenja ideja, informacija, mišljenja, osjećaja i vrijednosti pri uporabi svakodnevnoga jezika te jezika struke. Integrirano obrazovanje koje pruža nastavni predmet Mađarski jezik i kultura pridonosi shvaćanju i oblikovanju svijesti o načinu života i kulture pripadnika mađarske nacionalne manjine u Hrvatskoj te Mađara u matičnoj državi, a istodobno pojačava</p>

nacionalni identitet. Sve to pridonosi očuvanju mađarskoga jezika, kulture i običaja, tj. njihovu daljnjem prenošenju.

Učenici na razini materinskoga jezika usvajaju standardni jezik, odnosno zakonitosti kulturnoga jezičnog ophođenja te se upoznaju s djelima mađarske književnosti, čime stječu uvid u mađarsku kulturu.

Namjena

Razvijanje interesa za mađarsku kulturu kroz glazbu, ples, igru, književnost i jezično izražavanje.

Oblikovanje pozitivnog odnosa prema kulturnoj raznolikosti regije.

Osnaživanje i čuvanje nacionalnog identiteta.

Način vrednovanja

Vrednovanje učenikova uspjeha obuhvaća različite službene i neslužbene metode i oblike, kao što su postavljanje pitanja, provjeravanje domaćih zadaća, pisanje manjih pisanih provjera, promatranje i slično.

Troškovnik

papiri (nastavni listići), plakati

IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4. – 8. razred (IV. - VIII. razred)

2. Cilj:

1. Pripremiti učenike, u skladu s njihovom dobi, za razumijevanje i izražavanje vlastitih misli, osjećaja i stavova te komunikaciju na stranom jeziku. Poticati učenje jezika među svim dobnim skupinama i naglasiti važnost jezične raznolikosti i tolerancije

3. Obrazloženje cilja: Osviještenost učenika o važnosti učenja stranog jezika u suvremenom društvu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- pročitati tekst, razumjeti ga, odgovoriti na pitanja vezana za teme koje se obrađuju verbalno i neverbalno u skladu sa svojom dobi, opisati svoja razmišljanja, spoznaje, iskustva i osjećaje
- opisivati osobe, govoriti o sebi, svojim hobijima, obitelji i interesima te planovima za budućnost, koristiti gramatičke strukture, razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, pisanja i govorenja
- prepoznati sličnosti i razlike u odnosu na običaje svoje zemlje i zemalja čiji jezik učimo

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava (Njemački jezik)
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenje kroz suradnju u skupinama, plenum, rad u paru, razgovor, gluma, rad na tekstu, crtanje, istraživački rad, aktualizacija teme, vježbanje prema predlošku, analiza predložaka, dramatizacija, dijalozi, (nastava na daljinu – po potrebi) i sl.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava ključne pojmove, priprema rad u skupinama, priprema slikovne kartice, daje povratne informacije o učeničkim postignućima
- **Trajanje izvedbe:** Školska godina 2025. – 2026. (cca 70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: izvori za učenje

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje napredovanja učenika u skladu s ciljevima, rezultatima i sadržajima, kontinuirano na svakom nastavnom satu i pomoću:

- učestalih usmenih provjera znanja, kraćih pisanih sastavaka, kraćih diktata te najavljenih pisanih provjera znanja

8. Troškovnik: uredski materijal (hamer papir, flomasteri, škare, pribadače, krede u boji, flomasteri za bijelu ploču, fotokopirni papir) i troškovi preslikavanja

9. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika

IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA

Aktivnost, program i/ili projekt	RKT VJERONAUKE
Sadržaj	Sadržaji vjeronauka su razne teme koje prate redovni program u ciklusu jedne crkveno - liturgijske godine.
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica OŠ Draž i PŠ Batina
Razred	1., 2., 3. i 4. razred, 5., 6., 7., 8. razred MŠ Draž 1., 2., 3., 4., razred, 5., 6., 7., 8. razred PŠ Batina
Planirani broj učenika	Kombinirani odjeli (1/3, 2/4 – MŠ Draž i PŠ Batina) Razredi u predmetnoj nastavi (5. – 8. razreda u MŠ Draž i PŠ Batini)
Planirani broj sati godišnje	70 sati
Vremenik	2 školska sata tjedno tijekom nastavne godine
Ciljevi	Pomoći djeci da se susretnu s prvom porukom vjere i Radosne vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja. Sudjelovanje u projektima: Projekt „Mala djela, velika razlika“ u kojem kroz među predmetne resurse imate priliku vidjeti kako žive djeca u zajednicama u kojima djeluju Marijini obroci, a čiji životi se naočigled mijenjaju zahvaljujući aktivnostima prikupljanja sredstava koja im omogućuju važan obrok na mjestu obrazovanja. Provodeći aktivnosti možete podržati ciljeve kurikuluma u razvoju djece kao uspješnih učenika i učinkovitih suradnika koji mogu promijeniti živote svojih vršnjaka. Najaktivniji podupiratelji Marijinih obroka su djeca koja suosjećaju sa svojim vršnjacima, te kroz djela ljubavi na bezbroj načina u školama podržavaju misiju Marijinih obroka.
Način realizacije	Individualni rad, frontalni, razgovor, čitanje, slušanje, usmeno i pismeno kao i likovno izražavanje, meditacija, posjeti crkvi, slavljenje Boga u prirodi.
Namjena	Uvesti djecu u širu zajednicu njihovih vršnjaka i razvijati međusobne odnose u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.
Način vrednovanja	Individualna procjena znanja, stvaralačkog izražavanja te međusobne komunikacije na kraju školske godine daje rezultate u obliku ocjena koje su djeca zaslužila.

***Način korištenja rezultata
vrjednovanja*** Vrjednovani rezultati daju još bolji i odgovorniji napredak za postizanje cilja, a to je razvijanje međusobnih odnosa, uzajamno pomaganje i promicanje dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja.

Troškovnik Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a roditelji pokrivaju troškove za radnu bilježnicu te pribor.

IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE

Aktivnost, program i /ili projekt	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE
Sadržaj	Teme unutar domena Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija i e-Društvo.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učitelji Informatike u MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje i PŠ Duboševica
Razred	1., 2., 3., 4., 7. i 8.
Planirani broj učenika	61
Planirani broj sati godišnje	70 u svakom razrednom odjelu
Vremenik	2 sata tjedno u svakom razrednom odjelu tijekom cijele nastavne godine
Ciljevi	Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, kritičko mišljenje i kreativnost uporabom IKT, razvijati računalno razmišljanje i vještinu programiranja, odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika.
Način realizacije	Učenici će aktivno sudjelovati u nastavnom procesu proučavajući ponuđene izvore znanja, rješavajući zadatke iz udžbenika, u radnoj bilježnici, izrađujući različite digitalne sadržaje i predstavljajući ih drugim sudionicima; gledati animacije, prezentacije, videouratke, analizirati i koristiti različite aplikacije i primjenske programe i programske jezike primjerene uzrastu učenika. Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, objašnjavanje i tumačenje, analiza i sinteza, rad u koracima, vježbe na računalu.
Namjena	Upoznavanje s informacijskim i komunikacijskim tehnologijama te njihova primjena u svakodnevnom životu.

<i>Način vrjednovanja</i>	Vrednovanje će se provoditi usmenim i pisanim provjerama, praktičnim i projektnim zadacima, vršnjačkim vrednovanjem. Samovrednovanje će se provoditi evaluacijskim listićima i izlaznim karticama.
<i>Način korištenja rezultata vrjednovanja</i>	Na temelju rezultata vrednovanja učitelj će steći uvid u stečena znanja i vještine učenika te će moći planirati daljnje aktivnosti sa svrhom ostvarivanja zadanih ciljeva.
<i>Troškovnik</i>	Fotokopirni papir i toneri za pisače.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

Izvannastavna aktivnost: Dramska skupina

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. r.)

2. Cilj: Osposobiti učenike za samostalno stvaranje i izvedbu dramskog-scenskog djela.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Zadovoljavanje potrebe učenika za pisanjem dramskoga djela i izvedbom (glumom, režijom, scenografijom, kostimografijom).

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- samostalno ili kroz suradnju napisati originalni dramski tekst
- osmisliti i izraditi kostime i scenografiju
- režirati dramsko djelo
- odglumiti ulogu koja mu je dodijeljena

5. Način realizacije:

- oblik: izvannastavna aktivnost
- sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika, knjižničarka
- načini učenja (što rade učenici): pisanje scenarija, učenje kroz igru i suradnju, planiranje aktivnosti, uvježbavanje dramske predstave, izrada dramskih rekvizita i kostima
- metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava osnove kazališne umjetnosti, usmjerava učenike u radu, korigira pisane predloške, zadaje zadatke, daje povratne informacije o uspješnosti
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, vrijeme kada su prema rasporedu slobodni učenici svih razreda od 5. do 8., materijal za izradu scenografije i kostimografije, ozvučenje, eventualna materijalna sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: povratne informacije učenicima

8. Troškovnik: cijena materijala za izradu scenografije i kostimografije

9. Odgovorne osobe: učiteljica Hrvatskoga jezika (PŠ Batina) i knjižničarka (MŠ Draž)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Izvannastavna aktivnost: Male vezilje

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razreda)

2. Cilj: Očuvati zavičajnu narodnu tradiciju i etnografsko bogatstvo u savladavanju baranjskog narodnog veza. Suradivati s lokalnim veziljama i sudjelovati na radionicama.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Baranja je kraj bogat kulturnim blagom. To je prepoznalo i Ministarstvo kulture i medija pa je na temelju Zakona o zaštiti i očuvanju kulturnih dobara „Umijeće izrade starih baranjskih šokačkih vezova“ uvrstilo u zaštićeno nematerijalno kulturno dobro. Godine 2021. baranjski šokački vez upisan je kao 184. nematerijalno kulturno dobro u Registar kulturnih dobara Republike Hrvatske. Važno je kod učenika razviti ljubav prema toj tradiciji i pokušati što više motiva usvojiti i izraditi tradicijskim tehnikama narodnog veza, osvijestiti učenike da je narodni vez bogatstvo koje se mora čuvati od propadanja i zaborava.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):

- upoznati različite tehnike veza
- uočiti mnoštvo motiva na muškim i ženskim narodnim nošnjama
- savladati načine izrade pojedinih motiva
- usvojiti vrste veza (i nazivlje)
- prenijeti tradicijski vez na suvremeno platno
- izraditi predmete/suvenire ukrašene narodnim motivima

5. Način realizacije:

- oblik: izvannastavna aktivnost
- sudionici: djevojčice od 5. do 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): dogovaraju se o izboru motiva za izradu, izrađuju odabrane motive (uče tehnike izrade), oblikuju različite predmete/suvenire, usvajaju nazive motiva i veza
- metode poučavanja (što rade učitelji): osiguravaju slobodne termine i prostor za rad, nabavljaju materijal i pribor za rad, savjetuju učenice kako izraditi odabrane motive, organiziraju izložbe radova učenica, hrabre i potiču male vezilje tijekom rada
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nedostatak novca za nabavu materijala i pribora za rad

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor o radu, izlaganje gotovih radova, samovrednovanje izrađenih predmeta

8. **Troškovnik:** cijena platna za vez, konaca i pribora za rad

9. **Odgovorne osobe:** učiteljica Hrvatskoga jezika (MŠ Draž)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Izvannastavna aktivnost: Novinarska skupina

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. (5. – 8. r.)

2. **Cilj:** Senzibiliziranje učenika za novinarstvo, usvajanje teorijskih i praktičnih sadržaja o novinarstvu, razvijanje estetske i radne sposobnosti učenika, poticanje učenika na izražavanje, razvijanje vještine pisanja, poticanje na suradništvo, razvijanje mašte i kreativnog izražavanja.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Učenici će pratiti događaje u školi i mjestu, informirati javnost, razvijati pisani izraz, usvajati osnove novinarstva. Motivirat će ih se na aktivno sudjelovanje u životu mjesta, usvojiti će pravo na informacije, uočiti važnost etike u novinarstvu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- samostalno se kreativno izraziti
- razviti samopouzdanje
- pisati novinske članke
- raditi u timu i skupini
- sudjelovati u izradi stranice škole

5. **Način realizacije:**

- oblik: izvannastavna aktivnost
- sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika (voditeljica Novinarske skupine)
- načini učenja (što rade učenici): promatraju, prikupljaju informacije, pišu novinske članke za stranicu škole
- metode poučavanja (što rade učitelji): osnivaju uredništvo i odabiru učenike za određene uloge, upoznaju učenike s novinarskim vrstama, opremom teksta
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** papir za printanje, slobodna informatička učionica

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor o radu, vrednovanje i samovrednovanje učeničkih tekstova

8. **Troškovnik:** /

9. **Odgovorne osobe:** učiteljica Hrvatskoga jezika (voditeljica Novinarske skupine)

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

Izvannastavna aktivnost: Dramska skupina

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. (5. – 8. r.)

2. **Cilj:** Osposobiti učenike za samostalno stvaranje i izvedbu dramskog-scenskog djela.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Zadovoljavanje potrebe učenika za pisanjem dramskoga djela i izvedbom (glumom, režijom, scenografijom, kostimografijom).

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- samostalno ili kroz suradnju napisati originalni dramski tekst
- osmisliti i izraditi kostime i scenografiju
- režirati dramsko djelo
- odglumiti ulogu koja mu je dodijeljena

5. **Način realizacije:**

- oblik: izvannastavna aktivnost
- sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika, knjižničarka
- načini učenja (što rade učenici): pisanje scenarija, učenje kroz igru i suradnju, planiranje aktivnosti, uvježbavanje dramske predstave, izrada dramskih rekvizita i kostima
- metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava osnove kazališne umjetnosti, usmjerava učenike u radu, korigira pisane predloške, zadaje zadatke, daje povratne informacije o uspješnosti
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** prostor, vrijeme kada su prema rasporedu slobodni učenici svih razreda od 5. do 8., materijal za izradu scenografije i kostimografije, ozvučenje, eventualna materijalna sredstva

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** povratne informacije učenicima

8. **Troškovnik:** cijena materijala za izradu scenografije i kostimografije

9. **Odgovorne osobe:** učiteljica Hrvatskoga jezika (PŠ Batina) i knjižničarka (MŠ Draž)

**Aktivnost,
program i /ili
projekt**

**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – UMJETNA
INTELEGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE**

Sadržaj

Upoznavanje osnovnih pojmova umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, odgovorna i etička uporaba digitalnih alata, primjena AI u svakodnevnom životu.

**Voditelji - nositelji
aktivnosti**

Učiteljica Informatike u PŠ Batina

Razred

5., 6., 7. i 8.

Planirani broj učenika

5 - 10

Vremenik

35 sati godišnje

Ciljevi

Razumjeti osnovne pojmove i primjene umjetne inteligencije; razvijati digitalnu pismenost i kritičko mišljenje; prepoznati primjenu AI u svakodnevnim tehnologijama; primjenjivati AI alate za učenje i kreativno izražavanje; razvijati odgovorno i etičko ponašanje u digitalnom okruženju; potaknuti kreativnost u razmišljanju o budućim primjenama AI.

Način realizacije

Radionice, istraživački zadaci, projektno učenje, rad u paru i grupi.

Način vrjednovanja

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje: samoprocjena, povratne informacije učitelja, portfolio radova učenika.

**Način korištenja rezultata
vrjednovanja**

Praćenje napretka učenika, prilagodba aktivnosti interesima i potrebama učenika.

Troškovnik

Digitalni besplatni alati. Oprema: računala, projektor, pristup internetu (postojeći resursi škole).

*Aktivnost,
program i /ili
projekt*

INA INFORMATIKA – KREATIVNO PROGRAMIRANJE I DIGITALNA PISMENOST KROZ MINECRAFT I MICRO:BIT

Sadržaj

2. razred - Minecraft Education: gradnja jednostavnih objekata, upoznavanje s automatizacijom. Osnovni koncepti algoritama i slijeda radnji.

4. razred - Micro:bit: uvod u fizičko računalstvo – prikazivanje poruka, senzori, jednostavni ulazi/izlazi. MakeCode: rad u vizualnom block-based okruženju. Izrada igara i praktičnih projekata (npr. brojači, jednostavni alarmi, igre gumbima).

*Voditelji - nositelji
aktivnosti*

Učiteljica Informatike u PŠ Batina

Razred

2. i 4. razred

Planirani broj učenika

4

Vremenik

35 sati godišnje.

Ciljevi

Razviti **osnovnu digitalnu i tehničku pismenost** kroz igru i kreativni rad. Upoznati djecu s **algoritamskim razmišljanjem i osnovama programiranja**. Potaknuti **kreativnost, logičko mišljenje i timski rad**. Osnažiti **sigurno i odgovorno korištenje digitalne tehnologije**. Povezati programerske koncepte s **realnim svijetom i STEM okruženjem**.

Način realizacije

Radionice u računalnoj učionici. Individualni i grupni rad. Projektno učenje kroz izradu digitalnih proizvoda. Kombinacija digitalnih alata: Minecraft Education i MakeCode.

Način vrjednovanja

Praćenje aktivnosti, zalaganja i napretka učenika. **Samovrednovanje i vršnjačko vrjednovanje**. Povratna informacija i refleksija na proces rada.

*Način korištenja rezultata
vrjednovanja*

Povratna informacija i prilagodba aktivnosti. Praćenje napretka učenika i interesa za tehnologiju. Prilagodba aktivnosti prema razini znanja i motivaciji.

Troškovnik

Softver: Minecraft Education (školska licencija) i MakeCode (besplatni alat). **Oprema:** računala ili tableti, projektor, internet pristup, micro:bit uređaji.

**Aktivnost,
program i /ili
projekt**

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – UČIMO S MICRO:BITOM

Sadržaj

Upoznavanje s micro:bit mikroracunalom kroz igru i kreativne projekte: osnovne naredbe u MakeCode okruzenju, prikazivanje poruka i simbola, jednostavni senzorski programi, izrada interaktivnih igara i prakticnih projekata.

**Voditelji - nositelji
aktivnosti**

Uciteljica Informatike PŠ Batina

Razred

5.

Planirani broj učenika

3

Vremeni

35 sati godišnje

Ciljevi

Upoznati učenike s osnovama programiranja na jednostavan i zabavan način; razvijati kreativnost i logičko razmišljanje; potaknuti suradnju i timski rad; jačati digitalnu i tehničku pismenost.

Način realizacije

Radionice, projektno učenje, rad u paru i grupi, praktični rad s micro:bit uređajima.

Način vrjednovanja

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje: učenički portfolio, demonstracija projekata, samoprocjena i povratne informacije učitelja.

**Način korištenja rezultata
vrjednovanja**

Praćenje napretka učenika, prilagodba zadataka znanju i interesima.

Troškovnik

Micro:bit uređaji; besplatni softver MakeCode; računala, projektor, pristup internetu.

**Aktivnost,
program i /ili
projekt**

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST UMJETNA INTELEGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE

Sadržaj

Koncepti umjetne inteligencije (algoritmi strojnog učenja, obrada prirodnog jezika, računalni vid, veliki jezični modeli, strojno prevođenje). Napredni alati umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju – robotski sustavi za interakciju s ljudima i drugim

robotima. Mogućnosti uporabe velikih jezičnih modela kao partnera u učenju i asistencija pri učenju. Alati za pomoć pri učenju (obrazovni chatbotovi, igre, interaktivne mrežne stranice i aplikacije koje pomažu pri učenju). Analiza znanstvenofantastičnih prikaza umjetne inteligencije (prikazi umjetne inteligencije u znanstvenofantastičnim filmovima, knjigama ili drugim medijima, razlike između stvarnih dostignuća i fiktivnih prikaza i percepcija umjetne inteligencije)

<i>Voditelji - nositelji aktivnosti</i>	Učiteljica Informatike u MŠ Draž
<i>Razred</i>	8.
<i>Planirani broj učenika</i>	8
<i>Planirani broj sati godišnje</i>	35
<i>Vremenik</i>	1 sat tjedno
<i>Ciljevi</i>	Razvijati kompetencije za uporabu UI i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu koje se razvojem tehnologija brzo mijenja. Razumjeti što je UI, kako funkcionira, razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju UI. Razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s UI. Stvoriti vlastite projekte temeljene na UI.
<i>Način realizacije</i>	Aktivnost će se provoditi kroz održavanje prethodno pripremljenih predavanja, prikazivanje videozapisa, održavanje radionica, praktičnih vježbi pomoću alata koji koriste UI. Učenici će također proučavati studiju slučaja, sudjelovati u debatama i raspravama, rješavati projektne zadatke.
<i>Namjena</i>	Obrazovanje i informiranje o UI, razvijanje vještina, poticanje kreativnosti, priprema za budućnost te poticanje svijesti o etičkom i odgovornom korištenju tehnologije i UI.
<i>Način vrjednovanja</i>	Zajednička frontalna analiza riješenih zadataka. Učiteljica će kontinuirano opisno pratiti učenike s naglaskom na postignuća učenika, odnos prema radu i drugim članovima skupine.
<i>Način korištenja rezultata vrjednovanja</i>	Na temelju rezultata vrednovanja učitelj će steći uvid u stečena znanja i vještine učenika te će moći planirati daljnje aktivnosti sa svrhom ostvarivanja zadanih ciljeva. Prepoznavanje jačih i slabijih strana učenika te ih motivirati za daljnje učenje. Predstavljanje postignuća učenika širem društvu.
<i>Troškovnik</i>	Nema predviđenih troškova.

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA

**Aktivnost,
program i /ili
projekt**

**TERENSKA NASTAVA: PEČUH – UPOZNAVANJE
PRIRODNE I KULTURNE BAŠTINE MAĐARSKE**

Sadržaj

Posjet zoološkom vrtu, šetnja centrom grada (obilazak katedrale, Gazi Kasim pašine džamije, Barbakana (biskupska tvrđava), Trga Szechenyi, kazališta,...). Praktične aktivnosti: fotografiranje, bilježenje opažanja, izrada kratkih bilješki za kasniju obradu u školi.

**Voditelji - nositelji
aktivnosti**

Učitelji predmetne nastave – razrednici u MŠ Draž i PŠ Batina, školska pedagoginja.

Razred

5. - 8. razreda

Planirani broj učenika

50 (ovisno o interesu)

Vremenik

Travanj/svibanj 2025. godine

Ciljevi

Upoznati učenike s kulturnom i prirodnom baštinom Mađarske, točnije grada Pečuha. Povezati nastavne sadržaje iz prirode, biologije, geografije, povijesti i mađarskog jezika kroz praktično iskustvo. Potaknuti timski duh, suradnju i odgovorno ponašanje u javnom prostoru. Razvijati ekološku osviještenost i digitalnu pismenost kroz bilježenje i obradu sadržaja (fotografije, prezentacije, izvještaji).

Način realizacije

Jednodnevni izlet. Organizirani prijevoz autobusom. Terenska nastava uz pratnju vodiča na lokacijama.

Način vrjednovanja

Praćenje angažmana i suradnje. Razgovor/refleksija nakon izleta i samoprocjena učenika.

**Način korištenja rezultata
vrjednovanja**

Povezivanje nastavnih sadržaja s realnim svijetom. Razvijanje istraživačkih i prezentacijskih vještina. Jačanje socijalnih kompetencija i svijesti o okolišu.

Troškovnik

Učenici plaćaju prijevoz, ulaznice i edukativni program; prehranu osiguravaju sami (vlastiti obrok) ili prema dogovoru – organizira škola.

<i>Sadržaj</i>	Posjet Dvorcu Tikveš: upoznavanje s kulturno-povijesnim značajem kompleksa, stalni postav i multimedijalna prezentacija. Edukativna šetnja kroz Kopački rit: promatranje flore i faune, upoznavanje s močvarnim ekosustavom. Praktične aktivnosti: fotografiranje, bilježenje opažanja, izrada kratkih bilješki za kasniju obradu u školi.
<i>Voditelji - nositelji aktivnosti</i>	Učitelji predmetne nastave – razrednici u MŠ Draž i PŠ Batina, školska pedagoginja.
<i>Razred</i>	5. - 8. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	50 (ovisno o interesu)
<i>Vremenik</i>	26. rujna 2025. godine
<i>Ciljevi</i>	Upoznati učenike s kulturnom i prirodnom baštinom. Razvijati svijest o očuvanju okoliša i važnosti zaštićenih područja. Povezati nastavne sadržaje iz prirode, biologije, geografije i povijesti kroz praktično iskustvo. Potaknuti timski duh, suradnju i odgovorno ponašanje u javnom prostoru. Razvijati ekološku osviještenost i digitalnu pismenost kroz bilježenje i obradu sadržaja (fotografije, prezentacije, izvještaji).
<i>Način realizacije</i>	Jednodnevni izlet (trajanje cca 5 sati). Organizirani prijevoz autobusom. Terenska nastava uz pratnju vodiča na lokacijama.
<i>Način vrjednovanja</i>	Praćenje angažmana i suradnje. Razgovor/refleksija nakon izleta i samoprocjena učenika.
<i>Način korištenja rezultata vrjednovanja</i>	Povezivanje nastavnih sadržaja s realnim svijetom. Razvijanje istraživačkih i prezentacijskih vještina. Jačanje socijalnih kompetencija i svijesti o okolišu.
<i>Troškovnik</i>	Učenici plaćaju prijevoz, ulaznice i edukativni program; prehranu osiguravaju sami (vlastiti obrok) ili prema dogovoru – organizira škola.

Aktivnost, program i /ili projekt	Posjet Skloništu za napuštene životinje
Sadržaj	Posjet Skloništu za napuštene životinje u Belom Manastiru i obilježavanje Svjetskog dana napuštenih životinja (4. travnja)
Voditelji - nositelji aktivnosti	učiteljica prirode, biologije i kemije
Razred	7. (OŠ Batina) i 8. (OŠ Draž) – 2 posjeta
Planirani broj učenika	14
Planirani broj sati godišnje	4
Vremenik	2. polugodište školske godine 2025./2026.
Ciljevi	Poticanje učenika na pomaganje napuštenim životinjama i volonterski rad. Razvijanje empatije i svijesti o problemu nebrige i napuštanja životinja te njihovom zbrinjavanju.
Način realizacije	Prikupljanje donacija (hrane, poslastica i sl.) i posjet Skloništu za napuštene životinje u Belom Manastiru. Izvođenje pasa u šetnju te upoznavanje s obvezama koje djelatnici i volonteri Azila imaju tijekom dana kao i problemima s kojima se susreću.
Namjena	Pomoć napuštenim životinjama u skloništu, razvoj empatije kod učenika i buđenje svijesti o problemu napuštanja životinja i njihovom zbrinjavanju.
Način vrjednovanja	Razgovor s učenicima radi prikupljanja dojmova nakon posjeta.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Razgovor i dojmovi učenika nakon posjeta azilu koristili bi za razvoj empatije i poticanje učenika na pomaganje životinjama i u budućnosti.
Troškovnik	Prijevoz do Skloništa za napuštene životinje u Belom Manastiru

<i>Aktivnost, program i/ili projekt</i>	<i>„Pakstól-Apatinig”iskolákközöttihalászlétfőzőverseny/ Školsko natjecanje u kuhanju fiša „od Paksa do Apatina“</i>
<i>Nositelji aktivnosti</i>	Učiteljica Mađarskog jezika i kulture, učenici PŠ Batina
<i>Razred</i>	5. – 8.
<i>Vremenik</i>	25. rujna 2025.
<i>Ciljevi</i>	Upoznavanje učenika s tradicijskim jelom Mađara. Upoznavanje učenika s izradom fiša. Razvijanje komunikacijskih vještina u razgovoru sa drugim sudionicima.
<i>Način realizacije</i>	Kuhanje fiša te sudjelovanje u natjecanju.
<i>Namjena</i>	Razvijanje interesa za mađarsku gastronomiju. Obogaćivanje rječnika. Osnaživanje i čuvanje nacionalnog identiteta.
<i>Način vrednovanja</i>	razgovor
<i>Troškovnik</i>	/

**Aktivnost,
program i /ili
projekt**

**TERENSKA NASTAVA Zagreb - putevima suvremenih muzeja
i gradske baštine**

Sadržaj	Posjet Tehničkom muzeju Nikole Tesle, Muzeju iluzija, Muzeju povijesti videoigara, upoznavanje kulturne i povijesne baštine Zagreba kroz obilazak najpoznatijih znamenitosti.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učitelji predmetne nastave – razrednici u MŠ Draž i PŠ Batina, školska pedagoginja.
Razred	5., 6., 7. i 8.
Planirani broj učenika	59
Planirani broj sati godišnje -	
Vremenik	Svibanj 2026., 1 dan
Ciljevi	Razvijanje spoznaje o značaju znanosti, tehnike i tehnologije kroz posjet Tehničkom muzeju Nikole Tesle, gdje učenici mogu upoznati razna područja tehničkog napretka (tehnika, promet, rudarstvo, nafta, astronautika) i doživjeti praktične prikaze u Demonstracijskom centru Nikole Tesle; razvijanje interesa i znanja o ljudskoj percepciji, iluzijama i funkcioniranju mozga kroz interaktivno iskustvo u Muzeju iluzija; upoznavanje s razvojem industrije videoigara i računalne tehnologije kroz pregled stalnog postava Muzeja povijesti videoigara, upoznavanje kulturne i povijesne baštine Zagreba kroz stručno vodstvo po ključnim lokacijama grada, što doprinosi jačanju kulturne svijesti i identiteta. Jačanje zajedništva i socijalnih vještina kroz zajedničke aktivnosti tijekom izleta, uključujući zajednički ručak i putovanje.
Način realizacije	Terenska nastava, obilazak znamenitosti glavnoga grada Zagreba. Učenje kroz neposrednu stvarnost, iskustveno upoznavanje okruženja, sudjelovanje u prethodno osmišljenim radionicama. Učitelji pomažu u ostvarivanju programa terenske nastave.
Namjena	Povezivanje poučnih sadržaja iz područja prirodoslovlja i društvenih znanosti kroz praktične i iskustvene oblike učenja izvan učionice. Omogućavanje učenicima stjecanje suvremenih znanja i vještina kroz neposredan doživljaj, stručno vodstvo i timsku suradnju. Poticanje međupredmetne povezanosti (informatika, tehnička kultura, povijest), razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje te poticanje interesa za znanstvene i kulturne sadržaje.
Način vrjednovanja	Fotografiranje svih faza izleta, razgovor tijekom obilazaka, rješavanje radnih listića.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Nakon provedenog izleta provjera ishoda i postignuća provest će se izradom digitalnih uradaka učenika (prezentacije, izložba fotografija, videozapisa, pisani radovi učenika).

Način vrjednovanja Fotografiranje svih faza izleta, razgovor tijekom obilazaka, rješavanje radnih listića.

Način korištenja rezultata vrjednovanja Rezultati kviza znanja omogućit će procjenu usvojenosti ključnih povijesnih činjenica i razumijevanja. Povratne informacije iz aktivnosti „Škola mira“ omogućit će procjenu razvoja vrijednosnih stavova, empatije i komunikacijskih vještina učenika. Nakon provedenog izleta provjera ishoda i postignuća provest će se izradom digitalnih uradaka učenika (prezentacije, izložba fotografija, videozapisa, pisani radovi učenika).

Troškovnik Troškove terenske nastave snosi Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar.

Aktivnost, program i /ili projekt

TERENSKA NASTAVA Pakrac, Lipik i Okučani

Sadržaj Predavanje „Domovinski rat na pakračkom području“. Posjeti Muzeju grada Pakraca, Muzeju vojne i ratne povijesti, selu Kusunje i policijskoj postaji u Pakracu. Obilazak spomen - obilježja poginulim braniteljima u akciji Bljesak u Okučanima. Posjet gradu Lipiku i ergeli Lipik, naglašavajući povijesnu, kulturnu i gospodarsku važnost tog kraja.

Voditelji - nositelji aktivnosti Razrednici 8. razreda

Razred 8.

Planirani broj učenika 14

Planirani broj sati godišnje -

Vremenik 17.10.2025.

Ciljevi Proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu uz poseban fokus na zbivanja na zapadnoslavonskom području. Razvijati osjetljivost na važnost povijesnih događaja, solidarnost i poštovanje prema stradalnicima i braniteljima. Potaknuti razumijevanje lokalne povijesti, kulture te društva kroz neposredni doživljaj mjesta i događaja.

Način realizacije Jednodnevna terenska nastava organizirana prema točnom rasporedu, sa stručnim vodstvom i predavanjima. Vođeni obilazak muzeja, memorijalnih mjesta i lokaliteta uz komentare stručnjaka. Organizirani ručak za sve učenike.

Namjena	Terenska nastava omogućuje učenicima da na autentičnim lokacijama razvijaju empatiju, domoljublje i povijesnu svijest. Služi podršci obrazovnim ishodima iz povijesti, građanskog odgoja te jačanju kompetencija za mirno rješavanje sukoba i njegovanje sjećanja.
Način vrjednovanja	Fotografiranje svih faza izleta, razgovor tijekom obilazaka, rješavanje radnih listića.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Nakon provedenog izleta provjera ishoda i postignuća provest će se izradom digitalnih uradaka učenika (prezentacije, izložba fotografija, videozapisa, pisani radovi učenika).
Troškovnik	Troškove terenske nastave snosi Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar.

Aktivnost, program i /ili projekt	Terenska nastava - posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2026., školska godina 2025./2026. Tehničko-tehnologijsko kurikulumsko područje, praktičan rad i dizajniranje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
Sadržaj	Učenici često ne znaju što se krije iza imena zanimanja. Ovo je dobar način upoznavanja sa zanimanjima koje nudi strukovna škola. Na natjecanju se provode i predstavljanja zanimanja, ali također učenici mogu isprobati svoje motoričke sposobnosti jer su omogućene i razne radionice. Na pultovima su osmišljene aktivnosti „Isprobaj vještinu“ gdje

	učenici mogu praktično isprobati vještine koje su specifične za određeno zanimanje. Vrlo često su učenici neodlučni što bi htjeli upisati, ovakav tip posjeta im otvara vidike za odabir zanimanja.
Voditelji - nositelji aktivnosti	učiteljica tehničke kulture i fizike
Razred	III. Ciklus (učenici 8. Razreda)
Planirani broj učenika	Učenici 7. i 8. razreda OŠ Draž (20) i PŠ 7. i 8. razreda Batina (12) učenika
Planirani broj sati godišnje	jedan nastavni dan
Vremenik	Travanj ili svibanj 2026.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s brojnim mogućnostima strukovnog obrazovanja - poticati stvaralaštvo učenika, poduzetnost - profesionalna orijentacija - poboljšati motorička dostignuća učenika - poticaj za daljnje školovanje u strukovnim zanimanjima - upoznavanje modernih tehnologija
Način realizacije	Odlazak autobusom u Zagreb na dan natjecanja u pratnji učitelja fizike i razrednika. Praćenje natjecanja i sudjelovanje u ponuđenim aktivnostima. Povratak autobusom u večernjim satima. Učitelj-voditelj puta u suradnji s razrednicima vodi terensku nastavu, kreira nastavni proces tijekom dana, organizira obilazak, usmjerava učenike tijekom obilaska.
Namjena (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno postavljati pitanja i tražiti odgovore - istražuje podatke o zanimanjima ovisno o svojim interesima i sposobnostima - istražuje potrebu tih zanimanja u užoj okolici - ustanovljava ulogu tehnike i tehnologije u željenome zanimanju - prezentira istražene podatke izlaganjem ili uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
Način vrjednovanja	Učenici izrađuju, druže se, obilaze, istražuju, fotografiraju. Sudjeluju u svim aktivnostima koje su predmetnim GiK-om predviđene u sklopu predmeta TK i praktičnim vještinama stečenim predmetnim GiK-om fizike.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Fotografiranje i objava na web stranicama škole Upis učenika u pojedina zanimanja
Troškovnik	Trošak puta autobusom oko 1.000,00€

Aktivnost, program i /ili projekt	Posjet Odjelu za biologiju
Sadržaj	Posjet Odjelu za biologiju i sudjelovanje na radionicama u sklopu projekta za popularizaciju znanosti „Biolog-i-ja“
Voditelji - nositelji aktivnosti	učiteljica prirode, biologije i kemije
Razred	7. (PŠ Batina)
Planirani broj učenika	6

Planirani broj sati godišnje	4
Vremenik	2. polugodište školske godine 2025./2026.
Ciljevi	Upoznavanje s radom nastavnika, suradnika i studenata koji se bave najsuvremenijim istraživanjima i inovativnim te interaktivnim podučavanjem. Upoznavanje sa izgledom suvremenih laboratorija i njihovim sadržajem. Zadovoljavanje učeničke znatiželje, stjecanje znanja i vještina izvan nastavnog programa koji pohađaju te produbljivanje interesa za biologiju i ostale prirodne znanosti.
Način realizacije	Posjet laboratorijima Odjela za biologiju i sudjelovanje na radionicama.
Namjena	Motiviranje učenika i produbljivanje interesa za prirodne znanosti.
Način vrjednovanja	Razgovor s učenicima o dojmovima nakon posjeta.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Razgovor s učenicima koristio bi za dodatno motiviranje učenika za rad i učenje te povezivanje onoga što su vidjeli na Odjelu za biologiju s onime što su do sada naučili na nastavnim satima nastavnog predmeta Priroda.
Troškovnik	Prijevoz do Odjela za biologiju u Osijeku

Kurikulumsko područje: umjetničko

Izvanučionička nastava: posjet HNK

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. (5.-8. r.)

2. **Cilj:** Upoznati i razvijati estetski ukus učenika (likovni, glazbeni, filmski, literarni...)

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Poticati sklonost za umjetnost i kulturu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- razvijati kulturu ponašanja u kazalištu
- samostalno se znati snalaziti u kazalištu
- formirati likovni, glazbeni, literarni ukus
- samostalno vrednovati umjetničko djelo

5. **Način realizacije:**

- oblik: izvanučionična nastava
- sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učitelji
- načini učenja (što rade učenici): zajedno s učiteljima odlaze na kazališnu predstavu i zajednički s učiteljem vrednuju umjetničko djelo i njegovu izvedbu
- metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju odlazak na kulturna događanja, pripremaju analizu
- trajanje izvedbe: 1. obrazovno razdoblje

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** financije (prijevoz osiguran od strane Županije), suglasnosti roditelja

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analiza kulturnog događaja kroz likovne i literarne radove

8. **Troškovnik:** ulaznice

9. **Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika (MŠ Draž i PŠ Batina)

Izvanučionička nastava: posjet kinu

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. (5.-8. r.)

2. **Cilj:** Upoznati i razvijati estetski ukus učenika; gledanje filma; povezivanje s nastavom Hrvatskoga jezika (područje: kultura i mediji).

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** poticati sklonost za umjetnost i kulturu, razvijati u učenicima sposobnost povezivanja među različitim predmetima; socijalizacija.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- proširiti svoje kulturne vidike
- povezati teme redovne nastave sa svakodnevnim životom
- razviti potrebu za posjetom kulturnim događajima i ustanovama
- primijeniti kulturno ponašanje

5. **Način realizacije:**

- oblik: izvanučionična nastava
- sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učitelji
- načini učenja (što rade učenici): zajedno s učiteljima odlaze u kino i zajednički s učiteljem vrednuju filmsku projekciju i elemente filma, pišu osvrt
- metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju odlazak u kino, pripremaju analizu
- trajanje izvedbe: dogovoreni dan tijekom godine; vrijeme trajanja filma u kinu

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** cijena ulaznice

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analiza gledanog filma kroz likovne i literarne radove, izvješća na web stranici škole

8. **Troškovnik:** ulaznice

9. **Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika (MŠ Draž i PŠ Batina)

OSTALE ŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Radionice

Aktivnost: Upoznajmo knjižnicu

1. Ciklus (razred): 1. - 8. r.

2. Cilj: razvijati interes za knjigu, časopise i boravak u knjižnici, osvijestiti učenike o važnosti knjige i čitanja, razvijati čitalačke navike, poticati radoznalost i kreativnost učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Knjižnica je informacijsko i komunikacijsko središte škole, mjesto razvoja informacijske i medijske pismenosti te prostor za učenje i slobodno vrijeme, stoga je važno razvijati svijest o ulozi knjižnice u školovanju i svakodnevnom životu, potaknuti učenike na dolazak u knjižnicu i upoznati ih sa svim uslugama i mogućnostima koje nudi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- snalaziti se u prostoru knjižnice
- imenovati i prepoznati različite izvore informacija
- pretraživati informacijske izvore
- odabrati knjige i tekstove prema vlastitim interesima i potrebama
- razvijati kritičko razmišljanje
- surađivati s drugima

5. Način realizacije

Oblik: radionica

Sudionici: učenici (1.– 8. raz.), knjižničarka, učitelji hrvatskog jezika i razredne nastave, razrednici

Načini učenja (što rade učenici): posjećuju knjižnicu, sudjeluju u aktivnostima

Metode poučavanja (što rade knjižničarka i učitelji): pripremaju radionice (literaturu, prostor i materijal) i provode ih

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nedostatak knjiga za čitanje u slobodno vrijeme i računala u čitaonici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima o aktivnostima u kojima su sudjelovali, praćenje interesa učenika na radionicama, evaluacijski listići, praćenje broja dolazaka u knjižnicu u slobodno vrijeme tijekom školske godine

Troškovnik: cijene potrebnog materijala za izvođenje radionica

Odgovorne osobe: knjižničarka

Sadržaj	<p>Prva pomoć za sve uzraste – općenito znanje (2–3 školska sata). “Sigurnije škole i vrtići” – edukativne aktivnosti za sve razrede: teme: potresi, požari, ekstremne vremenske nepogode, ponašanje u kriznim situacijama uključuju: prezentacije, praktične vježbe, igre uloga, radne listove i kratke kvizove provode se na satovima razrednika. Obilježavanje značajnih datuma, npr. akcija Solidarnost na djelu 2025. – sakupljanje namirnica i higijenskih potrepština (od listopada do prosina 2025.). Priprema za natjecanja iz prve pomoći (5.–8. razred) – od prosinca 2025., natjecanja od ožujka do svibnja 2026.</p>
Voditelji - nositelji aktivnosti	<p>Volonteri HCK Razrednici (aktivnosti Sigurnije škole i vrtići)</p>
Razred	1. - 8. razreda
Planirani broj učenika	80 (ovisno o interesu)
Vremenik	<p>Tijekom cijele nastavne godine. Radionice prve pomoći: 2–3 školska sata po aktivnosti “Sigurnije škole i vrtići”: 1–2 sata razrednika po razredu kroz školsku godinu Raspored: prema dostupnosti volontera i planu rada razrednika.</p>
Ciljevi	<p>Osnajziti učenike osnovnim znanjima i vještinama prve pomoći. Razvijati empatiju, toleranciju i humanost. Povećati svijest učenika o ponašanju u kriznim situacijama. Potaknuti odgovorno i solidarno ponašanje u zajednici. Uključiti učenike u aktivnosti koje promiču vrijednosti Crvenog križa.</p>
Način realizacije	<p>Volonteri HCK (obučeni na Ljetnoj školi Crvenog križa OBŽ) provode radionice. Pripreme i sudjelovanje u natjecanjima iz prve pomoći (5.–8. razreda). Razrednici provode program “Sigurnije škole i vrtići” na satovima razrednika prema unaprijed pripremljenim materijalima (radni listići, prezentacije, simulacije).</p>
Način vrjednovanja	<p>Vrednovanje za učenje: povratne informacije učenicima tijekom aktivnosti. Vrednovanje kao učenje: učenici reflektiraju o svom doprinosu i naučenom kroz samoprocjene i razgovore.</p>
Način korištenja rezultata vrjednovanja	<p>Prilagodba budućih aktivnosti prema interesima i potrebama učenika. Uključivanje učenika u daljnje volontiranje i školske projekte. Prezentacija aktivnosti na mrežnim stranicama škole i školskim događanjima. Promicanje vrijednosti sigurnosti, solidarnosti i humanosti.</p>
Troškovnik	<p>Papir za kopiranje i ispis materijala. Korištenje postojećih školskih resursa (projektor, učionica, računala). Rad volontera – bez naknade. Putni troškovi (ako ih bude) – snose sudionici ili se organiziraju putem škole.</p>

Natjecanja

**Aktivnost,
program i /ili
projekt**

NATJECANJE DABAR

Sadržaj

Teme unutar domena Računalno razmišljanje i programiranje, rješavanje zadataka s Dabar natjecanja.

**Voditelji - nositelji
aktivnosti**

Učitelji Informatike u MŠ Draž, PŠ Batina i PŠ Duboševica.

Razred

1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8.

Planirani broj učenika

85

Planirani broj sati godišnje

26 (13 odjela x 2 sata)

Vremenik

Tjedan od 11. do 15. studenog 2024.

Ciljevi

Poticati računalno razmišljanje kod učenika.

Način realizacije

Učenici sudjeluju na natjecanju preko online sučelja za učenje Loomen; prethodno se na satima informatike pripremaju rješavajući zadatke s prošlogodišnjih Dabar natjecanja. Učenici će kroz igru biti motivirani rješavati zadane probleme koji potiču razvoj računalnog razmišljanja.

planira i priprema provođenje natjecanja, prethodno na nastavi informatike priprema učenike za rješavanje zadataka, pomaže u zadacima koje ne razumiju (tijekom priprema). Učiteljica će u svom radu primjenjivati usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.

Namjena

Poticati računalno razmišljanje i natjecateljski duh učenika.

Način vrjednovanja

Zajednička frontalna analiza riješenih zadataka. Učenici nakon riješenih zadataka imaju uvid u rješenja istih.

**Način korištenja rezultata
vrjednovanja**

Na temelju rezultata vrednovanja učitelj će steći uvid u stečena znanja i vještine učenika te će moći planirati daljnje aktivnosti sa svrhom ostvarivanja zadanih ciljeva.

Troškovnik

Nema predviđenih troškova.

Aktivnost, program i/ili projekt	Prikazivanje poezije na plakatu (<i>Plakátverspályázat</i>)
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Mađarskog jezika i kulture, učenici

Razred	2. – 8.
Vremenik	Ožujak/travanj 2026.
Ciljevi	Upoznavanje učenika s odabranim (zadanim) djelom mađarske književnosti. Poticanje učenika na maštovitost i kreativna likovna rješenja na temelju interpretacije djela.
Način realizacije	Čitanje i interpretacija djela na satima književnosti na temelju pripreme prilagođene uzrastu, odnosno pojedinom razredu. Izdvajanje teme djela i motiva na kojima je građeno. Prikazivanje književnog djela likovnim elementima koristeći likovni pribor po želji. Predstavljanje rezultata rada, razgovor o prikazanome. Prijava uspješnih radova na Natječaju prikazivanja poezije na plakatu u povodu Dana mađarskog pjesništva (11. travnja).
Namjena	Razvijanje interesa za mađarsku književnost i likovno izražavanje. Obogaćivanje rječnika. Oblikovanje pozitivnog mišljenja o književnom djelu i čitanju. Osnaživanje i čuvanje nacionalnog identiteta.
Način vrednovanja	izlaganje, razgovor
Troškovnik	A3 papiri

Aktivnost, program i/ili projekt	Mesemondóverseny
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Mađarskog jezika i kulture, učenici

Razred	3. – 8.
Vremeni	ožujak 2026.
Ciljevi	Upoznavanje učenika s odabranim (zadanim) djelom mađarske književnosti – narodne priče.
Način realizacije	Čitanje i interpretacija djela na satima književnosti na temelju pripreme prilagođene uzrastu, odnosno pojedinom razredu. Izdvajanje teme djela i motiva na kojima je građeno. Predstavljanje rezultata rada – sudjelovanje na natjecanju.
Namjena	Razvijanje interesa za mađarsku književnost. Obogaćivanje rječnika. Oblikovanje pozitivnog mišljenja o književnom djelu i čitanju. Osnaživanje i čuvanje nacionalnog identiteta.
Način vrednovanja	izlaganje, razgovor
Troškovnik	/

Aktivnost, program i/ili projekt	<i>Smotra njegovanja mađarskog jezika Merki Ferenc (Merki Ferenc Anyanyelvápoló Szemle)</i>
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Mađarskog jezika i kulture, učenici
Razred	3. – 8.

<i>Vremenik</i>	svibanj/ lipanj 2026.
<i>Ciljevi</i>	Upoznavanje učenika s odabranim (zadanim) djelom mađarske književnosti.
<i>Način realizacije</i>	Čitanje i interpretacija djela na satima književnosti na temelju pripreme prilagođene uzrastu, odnosno pojedinom razredu. Izdvajanje teme djela i motiva na kojima je građeno. Predstavljanje rezultata rada – sudjelovanje na smotri.
<i>Namjena</i>	Razvijanje interesa za mađarsku književnost. Obogaćivanje rječnika. Oblikovanje pozitivnog mišljenja o književnom djelu i čitanju. Osnaživanje i čuvanje nacionalnog identiteta.
<i>Način vrednovanja</i>	izlaganje, razgovor
<i>Troškovnik</i>	/

Tematski sat

***Aktivnost,
program i /ili
projekt***

SAT KODIRANJA

Sadržaj	Teme unutar domene Računalno razmišljanje i programiranje, programiranje kroz računalne igre.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učitelji Informatike u MŠ Draž, PŠ Batina i PŠ Duboševica.
Razred	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8.
Planirani broj učenika	75
Planirani broj sati godišnje	2 sata (u svakom razrednom odjelu)
Vremenik	Tjedan od 8. do 12. prosinca 2025.
Ciljevi	Poticati računalno razmišljanje kod učenika.
Način realizacije	Obilježavanje, rad na računalu, rješavanje problemskih zadataka, iskustveno učenje. Učitelj planira i priprema izvođenje aktivnosti, učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom rješavanja problema, objašnjava nejasnoće.
Namjena	Poticati računalno razmišljanje kroz igru.
Način vrjednovanja	Izvršće široj zajednici putem web stranice škole. Samovrednovanje učenika.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Na temelju rezultata vrednovanja učitelj će steći uvid u stečena znanja i vještine učenika te će moći planirati daljnje aktivnosti sa svrhom ostvarivanja zadanih ciljeva.
Troškovnik	papiri za ispis potvrda o sudjelovanju za učenike, toneri za pisač

Tematski dani

**Aktivnost,
program i /ili
projekt**

DAN SIGURNIJEG INTERNETA

Sadržaj	Teme unutar domene e - Društvo.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učitelji Informatike u MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje i PŠ Duboševica.
Razred	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8.
Planirani broj učenika	81
Planirani broj sati godišnje	2 sata (u svakom odjelu)
Vremenik	2 školska sata, drugi tjedan u veljači
Ciljevi	Poticati i promicati sigurniju i odgovorniju uporabu tehnologije i mobilnih uređaja među djecom.
Način realizacije	Obilježavanje. Učenici će sudjelovanjem kao članovi manjih grupa, nakon odslušane radionice, izraditi digitalni uradak. Vrstu digitalnog uratka izabrat će učenici prema internom dogovoru. Također će sudjelovati u kvizu znanja s prigodnom tematikom. Učitelji će pripremiti prigodnu kratku radionicu i kviz znanja. Tijekom nastavnog procesa poticati će učenike na pozitivnu međusobnu komunikaciju, pozivati učenike na oprez pri komunikaciji na internetu te ih osnaživati kako bi se zauzeli za sebe u svakodnevnom životu i pružili podršku svojim vršnjacima ukoliko se ukaže potreba za tim.
Namjena	Poticati sigurnu uporabu interneta.
Način vrjednovanja	Vršnjačko vrednovanje nakon predstavljanja digitalnih uradaka.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Na temelju rezultata vrednovanja učitelj će steći uvid u stečena znanja i vještine učenika te će moći planirati daljnje aktivnosti sa svrhom ostvarivanja zadanih ciljeva.
Troškovnik	Troškovi ispisa radnih materijala.

Aktivnost, program i /ili projekt	Žene u znanosti
Sadržaj	Postignuća žena u znanosti Važnost uključivanja žena u znanost

Voditelji - nositelji aktivnosti	učiteljica prirode, biologije i kemije
Razred	7. i 8.
Planirani broj učenika	35
Planirani broj sati godišnje	6
Vremenik	Veljača 2026. i ožujak 2026. (11. veljače - Međunarodni dan djevojaka i žena u znanosti, 8. ožujka – Međunarodni dan žena)
Ciljevi	<p>Temeljitiije uvođenje u svijet žena koje su se bavile ili se bave novim otkrićima.</p> <p>Razvoj kritičkog mišljenja.</p> <p>Poticanje na uključivanje u znanost i razvoj motivacije za otkrivanje novih spoznaja.</p>
Način realizacije	<p>Rad u manjoj skupini, individualni rad.</p> <p>Istraživanje literature i razgovor o istraženom, izrada plakata i uređenje panoa, gledanje filmova i dr. Prezentiranje rezultata rada.</p>
Namjena	<p>Zadovoljavanje učeničke znatiželje i želje za otkrivanjem novih spoznaja iz područja znanosti.</p> <p>Razvoj kritičkog mišljenja.</p> <p>Poticanje učenika na promišljanje o važnosti ravnopravnog sudjelovanja žena u znanosti.</p>
Način vrjednovanja	Praćenje, usmjeravanje i poticanje učenika tijekom sudjelovanja u aktivnostima.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Motivacija učenika i poticanje na uključivanje u znanost.
Troškovnik	/

Aktivnost, program i /ili projekt	Plastika – problem 21. stoljeća
Sadržaj	<p>Edukacija o pravilnom odlaganju otpada, s posebnim naglaskom na plastični otpad.</p> <p>Upoznavanje s mikroplastikom (kako nastaje, svojstva, opasnost za živa bića i dr.) te istraživanje prisutnosti mikroplastike u okolišu i proizvodima koje koristimo.</p> <p>Problem globalnog onečišćenja i važnost očuvanja Zemlje i bioraznolikosti.</p>

Voditelji - nositelji aktivnosti	učiteljica prirode, biologije i kemije
Razred	5.-8.
Planirani broj učenika	30
Planirani broj sati godišnje	5
Vremenik	Travanj 2026. (22. travnja – Dan planeta Zemlje)
Ciljevi	<p>Razvijanje svijesti učenika o važnosti pravilnog odlaganja otpada, s posebnim naglaskom na plastični otpad.</p> <p>Prikupljanje informacija o vremenu razgradnje plastičnog otpada i upoznavanje s produktom razgradnje - mikroplastikom.</p> <p>Istraživanje prisutnosti mikroplastike u svakodnevnom životu te poticanje na kritičko promišljanje o opasnosti za sva živa bića.</p> <p>Upoznavanje učenika s problemom globalnog onečišćenja i važnošću očuvanja zemljinog ekosustava.</p>
Način realizacije	<p>Rad u manjoj skupini, individualni rad.</p> <p>Istraživanje literature i razgovor o istraženom, izrada plakata i uređenje panoa, gledanje dokumentarnih filmova, izrada brošura i letaka, stripova i sl.</p> <p>Razvrstavanje otpada u kućnim uvjetima i izdvajanje plastičnog otpada te donošenje u školu kako bi se procijenila proizvodnja plastičnog otpada u jednom kućanstvu na tjednoj bazi. Obrada i analiza podataka na razini učenika razrednog odjela. Razgovor o rezultatima i poticanje na kritičko razmišljanje kako mi kao pojedinci možemo promijeniti svijet. Prezentiranje rezultata rada.</p>
Namjena	<p>Zadovoljavanje učeničke znatiželje i želje za otkrivanjem novih spoznaja o onečišćenju okoliša, posljedicama onečišćenja ali i načinima kako pojedinac može utjecati na smanjenje neželjenih posljedica.</p> <p>Razvijanje svijesti o potrebi aktivnog sudjelovanja u zaštiti okoliša.</p> <p>Samostalno razvrstavanje otpada i pravilno zbrinjavanje.</p>
Način vrjednovanja	Praćenje, usmjeravanje i poticanje učenika tijekom sudjelovanja u aktivnostima.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada i motiviranje učenika na zaštitu i očuvanje okoliša pravilnim zbrinjavanje otpada.
Troškovnik	/

Aktivnost, program i /ili projekt	Ekolozi
Sadržaj	<p>Uređenje i održavanje školskog vrta (recikliranje automobilskih guma, izrada gredica i sadnja cvijeća, izrada zelenog krova i dr.)</p> <p>Edukacija o važnosti razvrstavanja otpada i utjecaju nepravilnog zbrinjavanja otpada na okoliš</p> <p>Razgovor o aktualnim ekološkim problemima</p>

	<p>Sudjelovanje u lokalnoj akciji čišćenja obale Dunava</p> <p>Obilježavanje važnih datuma (Svjetski dan prašuma, Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača, Međunarodni dan čišćenja obale, Svjetski dan močvara, Međunarodni dan rijeka, Svjetski dan zaštite šuma, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan obnovljivih izvora energije, Dan zaštite prirode u RH, Svjetski dan zaštite okoliša)</p>
Voditelji - nositelji aktivnosti	učiteljica prirode, biologije i kemije
Razred	7. (PŠ Batina)
Planirani broj učenika	6
Planirani broj sati godišnje	35
Vremeni	Tijekom školske godine 2025./2026.
Ciljevi	<p>Poticanje brige za okoliš i razvijanje ekološke svijesti kod učenika kroz različite aktivnosti.</p> <p>Razvijanje kritičkog mišljenja i primjena znanja u svakodnevnom životu.</p> <p>Uređivanje i održavanje školskog okoliša i upoznavanje biljnih i životinjskih vrsta.</p>
Način realizacije	<p>Individualni rad, rad u paru i grupi.</p> <p>Uređivanje i održavanje okoliša škole, proučavanje časopisa, enciklopedija i ostale literature, gledanje dokumentarnih emisija i filmova, izrada plakata i uređenje panoa, izrada stripova, brošura i crteža</p> <p>Pretraživanje internetskih i drugih izvora radi imenovanja biljnih i životinjskih vrsta.</p>
Namjena	Razvijanje svijesti o potrebi za aktivnim sudjelovanjem u zaštiti okoliša.
Način vrjednovanja	Opisno praćenje učenika, razgovor, samovrednovanje.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada i motiviranje učenika na zaštitu i očuvanje okoliša.
Troškovnik	Zemlja, sadnice, boja za automobilske gume, materijal za izradu gredica, hamer papir

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko – **Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18. studenoga 2025.)**

1.Ciklus (razred): sva područja/svi razredi od 1.-8.

2.Cilj 1: Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osviještenost učenika o važnosti prisjećanja na žrtve Domovinskog rata te njegovanje kulture sjećanja

4.Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)

- Prepoznati značenje obilježavanja Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- Objasniti glavni smisao prisjećanja
- Upoznati povijest Domovinskog rata

5.Način realizacije: tematski dan -14.11.2025.

- Oblik: Priprema obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- PPT o Vukovaru i paljenje svijeća
- Sudionici: svi učenici od 1.-8. razreda
- Načini učenja(što rade učenici): sudjeluju u svim pripremama obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje; izrada plakata; donose svijeće u školu, koje zajedno s učiteljima pale u znak sjećanja na žrtve; donose materijale i uređuju panneau-e

6. Metode poučavanja(što rade učitelji): zajedno s učenicima prikupljaju materijale i uređuju panneau-e, pale svijeće

7. Trajanje izvedbe: treći tjedan u studenom 2025. godine

8. Potrebni resursi/moguće teškoće: svijeće, sve potrebno za pripremu obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

9. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: -

10. Odgovorne osobe: -razrednici, učiteljice, predmetni nastavnici, nastavnik povijesti

11. Troškovnik: prema potrebi

Europski dan jezika

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4. – 8. razred (IV. - VIII. Razred)

2. Cilj: Obilježiti Europski dan jezika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poticati učenje jezika među svim dobnim skupinama i naglasiti važnost jezične raznolikosti i tolerancije. Osvijestiti važnost učenja stranih jezika, povezati njihovo dosadašnje znanje jezika sa zadanom temom, potaknuti na učenje novih jezika, potaknuti međugeneracijsku solidarnost i suradnju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- motivirati učenike da tijekom tog tjedna saznaju što više informacija o europskim zemljama i različitim jezicima
- igrati igrice vezane uz njemačko, hrvatsko, englesko i mađarsko govorno područje
- izraditi plakat/urediti pano na zadanu temu
- organizirati igrice u prevođenju ili slovkanju, rješavati osmosmjerku na temu europskog dana jezika
- naučiti zanimljive činjenice o drugim europskim državama
- služiti se internetom i rječnicima za prijevod

5. Način realizacije:

- **Oblik:** obavezna i izborna nastava (**Europski dan jezika**)
- **Sudionici:** učiteljice, učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, prepričavanje, izrada plakata i uređenje panoa
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** koordiniraju rad, objašnjavaju, pomažu kod učenja povratnom informacijom
- Trajanje izvedbe: 22. - 23. rujna 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: uredski materijal za izradu plakata i panoa, rječnici, radni listići

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: afektivno vrednovanje, izrada plakata i uređenje panoa

8. Troškovnik: uredski materijal za izradu panoa (papiri, flomasteri, škare, pribadače)

9. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika, učiteljica engleskoga jezika, učitelji njemačkoga jezika i učiteljica mađarskog jezika

OBILJEŽAVANJE MARTIJANJA – MARTINSTAG

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4. – 8. razred (V. - VIII. Razred)

2. Cilj: Obilježiti Martinje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati učenike s kulturom i običajima drugih država. Poticati učenike na suradnju i na toleranciju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- motivirati učenike da tijekom tog tjedna saznaju što više informacija o tome kako se Martinovo održava u Njemačkoj
- usporediti običaje u Hrvatskoj i u Njemačkoj vezano za taj dan
- upoznati se s tradicijskim pjesmicama na njemačkom jeziku
- izrađivati lampione
- služiti se internetom u svrhu istraživanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učiteljice, učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, prepričavanje, izrada lampiona
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** koordiniraju rad, objašnjavaju, pomažu kod učenja povratnom informacijom
- Trajanje izvedbe: 10.-14. studenog 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za izradu lampiona

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: afektivno vrednovanje, izrada lampiona, pjevanje pjesmica

8. Troškovnik: materijal za izradu lampiona (karton, kolaž, ljepilo, škare, konac)

9. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika

Ostern - Uskrs

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje, prirodoslovno područje, umjetničko područje i tehničko područje

1. Ciklus (razred): 4. – 8. razred (IV. - VIII. Razred)

2. Cilj: Obilježiti blagdan Uskrsa

- Izrada kreativnih radova
- Rješavanje problemskih zadataka

- Ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom. Razvijati temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijati građanske vještine, znanja na osobnoj i društvenoj razini. Učenjem kroz igru obilježiti blagdan Uskrsa.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Istraživanjem, pokusima i kreativnim stvaranjem poticati učenike na korelaciju umjetnosti i stranog jezika. Olakšati učenicima usvajanje nastavnih sadržaja s naglaskom na učenje kroz igru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- aktivno sudjelovati u nastavnom procesu, poticati svoju kreativnost i kritičko razmišljanje
- kroz igru usvojiti vokabular vezan uz blagdan Uskrsa

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava
- **Sudionici:** učiteljice, učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, izrada uradaka
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** koordiniraju rad, objašnjavaju, pomažu kod učenja povratnom informacijom
- Trajanje izvedbe: 23. – 27. travnja 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za izradu (šperploče, papiri, flomasteri, škare, pribadače, računalo, projektor)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Nastavni listić. Pohvale učenicima nakon završene vježbe. Analiza uspjeha ili neuspjeha. Uočavati probleme i smišljati kako ih što bolje riješiti.

8. Troškovnik: materijal za izradu

9. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkoga jezika

Weihnachten - Božić

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje, prirodoslovno područje, umjetničko područje i tehničko područje

1. Ciklus (razred): 4. – 8. razred (IV. - VIII. Razred)

2. Cilj: Obilježiti blagdan Božića

- Izrada kreativnih radova

- Rješavanje problemskih zadataka
- Ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom. Razvijati temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijati građanske vještine, znanja na osobnoj i društvenoj razini. Učenjem kroz igru obilježiti blagdan Božića.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Istraživanjem, pokusima i kreativnim stvaranjem poticati učenike na korelaciju umjetnosti i stranog jezika. Olakšati učenicima usvajanje nastavnih sadržaja s naglaskom na učenje kroz igru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- aktivno sudjelovati u nastavnom procesu, poticati svoju kreativnost i kritičko razmišljanje
- kroz igru usvojiti vokabular vezan uz blagdan Božića
- izrada božićnih ukrasa

5. Način realizacije:

• **Oblik:** izborna nastava

• **Sudionici:** učiteljice, učenici

• **Načini učenja (što rade učenici):** rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, izrada uradaka

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):** koordiniraju rad, objašnjavaju, pomažu kod učenja povratnom informacijom

• Trajanje izvedbe: 15. – 23. prosinca 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za izradu (šperploče, papiri, flomasteri, škare, pribadače, računalo, projektor)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Nastavni listić. Pohvale učenicima nakon završene vježbe. Analiza uspjeha ili neuspjeha. Uočavati probleme i smišljati kako ih što bolje riješiti.

8. Troškovnik: materijal za izradu

9. Odgovorne osobe: učiteljice njemačkoga jezika, pedagoginja i knjižničarka

<i>Aktivnost, program i/ili projekt</i>	<i>Obilježavanje Mađarske revolucije i borbe za slobodu 1956.</i>
<i>Nositelji aktivnosti</i>	Učiteljica Mađarskog jezika i kulture, učenici
<i>Razred</i>	5. – 8.
<i>Vremenik</i>	listopad 2025.

<i>Ciljevi</i>	Upoznavanje učenika povijesnim događajem Mađarske revolucije 1956. godine.
<i>Način realizacije</i>	Prigodna prezentacija (učenička ili učiteljska). Izrada plakata. Projekcija kratkog dokumentarnog filma.
<i>Namjena</i>	Razvijanje interesa za mađarsku povijest. Obogaćivanje rječnika. Međupredmetno povezivanje povijesti, jezika, umjetnosti i građanskog odgoja. Razvijanje kulturne i povijesne svijesti. Osnaživanje i čuvanje nacionalnog identiteta.
<i>Način vrednovanja</i>	Kroz učeničko sudjelovanje i refleksiju (rasprava, evaluacijski listići). Ocjenjivanje izrađenih plakata. Samovrednovanje i vrednovanje vršnjačkog rada.
<i>Troškovnik</i>	plakat

<i>Aktivnost, program i/ili projekt</i>	<i>Obilježavanje Mađarske revolucije 1848. godine (Žene u revoluciji)</i>
<i>Nositelji aktivnosti</i>	Učiteljica Mađarskog jezika i kulture, učenici
<i>Razred</i>	5. – 8.
<i>Vremenik</i>	ožujak 2026.

<i>Ciljevi</i>	Upoznavanje učenika s povijesnim kontekstom Mađarske revolucije 1848. Učenici istražuju i prezentiraju ulogu žena u revoluciji. Razvijaju empatiju kroz identifikaciju s povijesnim likovima. Poticanje timskog rada i kreativnog izražavanja.
<i>Način realizacije</i>	Priprema kratke prezentacije/ plakata o ženama u revoluciji. Pisanje kratke biografije i pisma o ženama u revoluciji. Kviz znanja. Escape room.
<i>Namjena</i>	Razvijanje interesa za mađarsku povijest. Obogaćivanje rječnika. Povezivanje povijesnih tema s građanskim odgojem. Osnaživanje i čuvanje nacionalnog identiteta.
<i>Način vrednovanja</i>	Kriteriji za vrednovanje timskog rada, originalnosti, istraživačkog pristupa i prezentacije. Učenička samoprocjena.
<i>Troškovnik</i>	plakat

Tematski mjesec

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Obilježavanje Mjeseca hrvatskoga jezika (21. veljače – 17. ožujka)

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. (5., 6., 7. i 8. razred)

2. **Cilj:** Obilježiti Mjesec hrvatskoga jezika.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Učenici će biti potaknuti na dublje razumijevanje hrvatskoga jezika, razvijanje jezičnih vještina kroz interaktivne aktivnosti i kreativne zadatke, pobuđivanje zanimanja za ljepotu jezika, njegovu povijest i bogatstvo, kao i poticanje razvoja kritičkog mišljenja i sposobnosti jezičnog izražavanja.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- kreativno se koristiti jezikom u govoru i pisanju
- raditi u skupini
- istraživati
- prepoznati važnost pravilne uporabe jezika u svakodnevnoj komunikaciji
- razviti kritičko mišljenje analizom književnih djela
- sudjelovati u aktivnostima koje promiču jezičnu raznolikost

5. **Način realizacije:**

- oblik: redovna nastava
- sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): istražuju, prikupljaju informacije, čitaju, pišu, kreativno se izražavaju, crtaju, rade samostalno i u skupini
- metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju rad, upućuju učenike, objašnjavaju
- trajanje izvedbe: 21. veljače – 17. ožujka

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** papir za printanje, hamer papir, flomasteri, markeri

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada plakata, kviz znanja

8. **Troškovnik:** materijal za izradu plakata

9. **Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika

Projekti

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Hrvatski jezik – mjesečni projekti:

Lutkarska bajka

Želim ti reći što u srcu nosim

Važne stvari

1. **Ciklus (razred):** 2. (5. razred)

2. **Cilj:** Osposobiti učenike na samostalnost pri iznošenju svojih ideja i misli, bogaćenje rječnika, razvijanja kreativnosti, kritičnosti i samokritičnosti, oblikovati kratke govore na temelju aktivnog rječnika i stečenog znanja, promišljanje i osvješćivanje o tome što je važno u životu, usavršavanje javnog izlaganja.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Važno je kod učenika razvijati samopouzdanje i samostalnost pri rješavanju određenih zadataka. Učenici će samostalno istraživati, organizirati prikupljene informacije te usmeno izlagati i prezentirati svoje radove, raditi u timu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- samostalno prikupljati informacije
- usmeno izložiti i prezentirati svoje radove
- vrednovati rad drugih učenika
- svoje misli i zapažanja samostalno iznijeti pred razredom
- oblikovati kratki govor
- raditi timski

5. **Način realizacije:**

- oblik: redovita nastava Hrvatskoga jezika (mjesečni projekti)
- sudionici: učenici 5. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): istražuju, organiziraju prikupljene podatke, usmeno izlažu, vrednuju svoj rad i radove ostalih učenika
- metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju učenike za rad na mjesečnim projektima, surađuju s učenicima, hrabre ih i potiču na rad, analiziraju urađeno, druže se i savjetuju...
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** /

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kratki govor, izlaganje, dramatizacija, razgovor, komentiranje

8. **Troškovnik:** cijena materijala za izradu lutaka i scenografije

9. **Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika (MŠ Draž i PŠ Batina)

Hrvatski jezik – mjesečni projekti:

Bake i djedovi u školskim klupama
Čajanka
Gospođica Ljubav – slikovnica

1. **Ciklus (razred):** 3. (6. razred)

2. **Cilj:** Osposobiti učenike na samostalnost pri iznošenju svojih ideja i misli, bogaćenje rječnika, razvijanja kreativnosti, kritičnosti i samokritičnosti, promišljanje i osvješćivanje o tome što je važno u životu, usavršavanje javnog izlaganja.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Važno je kod učenika razvijati samopouzdanje i samostalnost pri rješavanju određenih zadataka. Učenici će samostalno i u skupini istraživati, organizirati prikupljene informacije te usmeno izlagati i prezentirati svoje radove. Razvijat će kreativnost izrađujući poster.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- surađivati u timu
- samostalno prikupljati informacije i razmjenjivati ih u timu
- usmeno izložiti i prezentirati svoje radove
- vrednovati rad drugih učenika u istoj skupini ili izvan nje
- svoje misli i zapažanja samostalno iznijeti pred skupinom učenika
- izrađivati plakate i slikovnice

5. **Način realizacije:**

- oblik: redovita nastava Hrvatskoga jezika (mjesečni projekti)
- sudionici: učenici 6. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): istražuju, organiziraju prikupljene podatke, surađuju u timu, međusobno razgovaraju i dogovaraju se, usmeno izlažu, vrednuju svoj rad, rad učenika u timu i rad ostalih timova
- metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju učenike za rad na mjesečnim projektima, surađuju s učenicima, hrabre ih i potiču na rad, analiziraju urađeno, družu se i savjetuju...
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** /

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izlaganje, razgovor, komentiranje

8. **Troškovnik:** /

9. **Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika (MŠ Draž i PŠ Batina)

Hrvatski jezik – mjesečni projekti:

Grčka mitologija
Žene koje su promijenile svijet

1. **Ciklus (razred):** 3. (7. razred)

2. **Cilj:** Osposobiti učenike na samostalnost pri iznošenju svojih ideja i misli, bogaćenje rječnika, razvijanja kreativnosti, kritičnosti i samokritičnosti, promišljanje i osvješćivanje o tome što je važno u životu, usavršavanje javnog izlaganja.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Važno je kod učenika razvijati samopouzdanje i samostalnost pri rješavanju određenih zadataka. Učenici će samostalno istraživati, organizirati prikupljene informacije te usmeno izlagati i prezentirati svoje radove. Razvijat će kreativnost izrađujući slikokaz.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- samostalno prikupljati informacije, istraživati
- usmeno izložiti i prezentirati svoje radove
- vrednovati rad drugih učenika
- svoje misli i zapažanja samostalno iznijeti pred skupinom učenika
- izraditi slikokaz
- raspravljati

5. **Način realizacije:**

- oblik: redovita nastava Hrvatskoga jezika (mjesečni projekti)
- sudionici: učenici 7. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): istražuju, organiziraju prikupljene podatke, izrađuju slikokaz i film, usmeno izlažu, raspravljaju, vrednuju svoj rad i radove ostalih učenika
- metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju učenike za rad na mjesečnim projektima, surađuju s učenicima, hrabre ih i potiču na rad, analiziraju urađeno, druže se i savjetuju...
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** /

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** slikokaz, film, izlaganje, razgovor, rasprava, komentiranje

8. **Troškovnik:** /

9. **Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika (MŠ Draž i PŠ Batina)

Hrvatski jezik – mjesečni projekti:

Moj dan u budućnosti
Domovinski rat i multimedijaska izložba
Vođeni filmski osvrt

1. **Ciklus (razred):** 3. (8. razred)

2. **Cilj:** Osposobiti učenike da samostalno istražuju i otkrivaju kreativna rješenja postavljenih zadataka te da slobodno i otvoreno iznose svoja mišljenja i stavove.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Ovladati komunikacijskim vještinama u iznošenju svojih mišljenja i stavova na uljudan i pristupačan način. Uvažavati tuđa mišljenja i prihvaćati kritiku na pozitivan način, raspravljati. Surađivati u timu. U skupini izraditi razredni godišnjak.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći...):**

- samostalno iznositi svoje ideje pri rješavanju zadataka
- prikupljati informacije, istraživati
- kreativno predstaviti projekt i raspravljati
- razviti kritičko mišljenje o postavljenom zadatku i njegovom rješenju
- uvažavati mišljenje drugih
- prihvatiti kritiku drugih
- razvijati komunikacijske vještine

5. **Način realizacije:**

- oblik: redovita nastava Hrvatskoga jezika (mjesečni projekti)
- sudionici: učenici 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): istražuju, prikupljaju informacije, obrađuju podatke, oblikuju godišnjak, pripremaju se za izlaganje, predstavljaju svoj projekt, kritiziraju, prihvaćaju kritiku, vrednuju uspješnost izvršenoga zadatka, rade u timu...
- metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju učenike za rad na mjesečnim projektima, potiču učenike na kreativno predstavljanje projekta, poštuju različitost učeničkih izraza, razgovaraju o uspješnosti projekta i metodama njegova ostvarenja, ukazuju na uspješnost i nedostatke izvršenog projekta, vrednuju učenička postignuća...
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** suradnja s učiteljima Informatike, dostupnost informatičke učionice

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor, iznošenje svojih zapažanja, predstavljanje godišnjaka

8. **Troškovnik:** /

9. **Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika (MŠ Draž i PŠ Batina)

UMJETNIČKO KREATIVNI PROJEKTI u nastavi likovne kulture i izvannastavnim aktivnostima likovne grupe i dodatne nastave likovne kulture

Učenici predmetne nastave 5. do 8. razreda

Ciklus (razred): 5.-8. odvojeno u svakom razredu po 2-4 sata

Cilj: Uočiti, spoznati i vrednovati različite likovne i kompozicijske odnose u radu kroz umjetničke motive i tematike. Upoznavanje sa područjem u korelaciji sa ostalim predmetima, tjelesnom i zdravstvenom

kulturom, vjeronaukom, tehničkom kulturom, prirodom, biologijom, matematikom, hrvatskim jezikom i ostalim predmetima te slikarstvom i ostalim vizualnim usmjerenjima. Upoznavanje sa likovno-umjetničkim djelima vezanima uz temu.

Mjesto realizacije: škola, van škole

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj je proučavati likovno-umjetnička djela umjetnika i otkrivati vrste i primjenu dizajna. Analizirati materijale, istraživati skupljene materijale, kreativno se izražavati i primjenjivati spontani dječji izraz. Stvoriti likovno djelo slikajući crtajući određeni motiv te prikazati talentiranost određenih učenika u realizaciji njihovog rada. Učenici pomažu ostalim učenicima, uče ih osnove crtanja i slikanja, uče ih miješati boje i primjenjivati na radu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) osvještavanje na estetsku kvalitetu upotrebom likovnih motiva

Način realizacije:

Likovni natječaji za učenike u dodatnoj nastavi likovne kulture (Draž, Batina)

Radionice i realizacija radova, scenografije i ukrasa za školu kroz izvannastavne aktivnosti (Draž, Batina)

Sudjelovanje u korelaciji sa ostalim predmetima, izvanškolskim organizacijama i grupama

Radionice koje podrazumijevaju korelaciju sa ostalim predmetima. Kroz godinu kako se ukaže prilika za realizacijom projekata (unutar nastave, izvan škole i u dvorištu škole, unutar škole itd.)

za Božić u PŠ Batina. Sve što se napravi koristi se za Božićnu priredbu i estetsko uređenje.

Radionice vodi nastavnica likovne kulture uz potrebnu pomoć ostalih nastavnika i učenika.

Izložbe na pojedinu temu kao odgovor na likovne natječaje

Izleti na umjetničke izložbe kada se ukaže prilika (u mjestu, u drugom gradu) npr. Muzej likovnih umjetnosti u Osijeku, Spomenik u Batini kipara Augustinčića, likovne kolonije u prirodi, murali i grafiti art u Osijeku, Batini, Dražu, kada se bude organiziralo itd.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovnom analizom, izložbom, posjetom, evalaucijom, razgovorom

Troškovnik: do 100 eura u likovnom materijalu

Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture, ostali učitelji, knjižničarka

ESTESKO I VIZUALNO PODRUČJE LIKOVNE KULTURE

Učenici predmetne nastave 5. do 8. razreda

Ciklus (razred): 5. – 8. razreda

Aktivnost: presjek estetskog uređenja škole interijera i eksterijera, likovna grupa

Obilježavanje: Dana kruha, godišnjeg doba-jesen, Dan sjećanja na Vukovar, Dan škole-škola iz budućnosti, Adventska radionica-Božić, Poklade i Valentinovo, proljetni motivi, završna izložba učenika povodom Dana škole.

Slanje radova na dječje likovne natječaje tokom godine: „Međunarodna izložba crteža na temu zaštite okoliša“ u Japanu, „Dan šuma i čudesne šume“ Zagreb, Natječaj na temu prevencije nasilja, Zagreb, natječaj „Tradicija i suvremenost“ muzej Mimara, Zagreb. (ovisno o tome kada natječaj izađe kroz godinu) Učenici će svojim radovima pridonijeti uređenju učionice i drugih prostora škole u kojima borave kako bi stekli pravilan odnos prema školskoj imovini i školu doživljavali kao svoju. Također učenici će vrednovati svoje radove i imati priliku izlagati svoje radove negdje izvan škole na dječjim likovnim izložbama.

Cilj: Razvijanje većeg stupnja likovnog i kreativnog izražavanja, razumijevanja likovne umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo. Razvoj znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne osjetljivosti i estetske kritičnosti. Razvijanje kreativnosti, apstraktnog i kritičkog mišljenja, istraživačkog i stvaralačkog duha, ustrajnosti i estetske inteligencije. Poticanje nadarenih učenika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stvaranje većeg interesa za likovno stvaralaštvo kroz stjecanje i razvijanje znanja, vještina i kreativnosti. Proširivanje razumijevanja lik. jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata. Usvajanje rada s raznim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama: njihova primjena u svakodnevnom životu i istraživački pristup radu. Razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti
Upoznavanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnoj i umjetničkoj baštini
Doprinos estetskom izgledu škole i stvaranje ugodnijeg ambijenta.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) Individualno opisno praćenje učeničkih ostvarenja i interesa. Vrijednovanje napredovanja i odnosa prema radu
Odnos prema estetskim vrijednostima svoga i tuđeg rada.
Sudjelovanje u likovnim natjecanjima
Uređenje školskog interijera i eksterijera.
Korištenje usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom životu

Način realizacije: projekt se nadopunjuje svake godine dodatnim slikanjem i izradom dodatnih sadržaja. Izložbe su u holu škole, dvorani ili mjestima na kojima treba vizualno oplemeniti okolinu. Vrijeme realizacije: tokom cijele godine.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Individualno opisno praćenje učeničkih ostvarenja i interesa. Vrijednovanje napredovanja i odnosa prema radu
Odnos prema estetskim vrijednostima svoga i tuđeg rada. Sudjelovanje u likovnim natjecanjima.
Uređenje školskog interijera i eksterijera. Korištenje usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom životu. Uređivanje školskog lista.

Troškovnik: 50 eura

Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture, ostali učitelji, knjižničarka

PROJEKTI U DODATNOJ NASTAVI LIKOVNE KULTURE; LIKOVNI I VIZUALNI NATJEČAJI, ANIMIRANI FILM I GIF U ONLINE OKRUŽENJU

učenici predmetne nastave 5. do 8. razreda

Ciklus (razred): 5.-8. razred Likovna grupa, dodatna likovna kultura

5.-8. Odvojeno u svakom razredu po 2-4 sata

Cilj 1: Uočiti, spoznati i vrjednovati različite likovne i kompozicijske odnose u radu kroz motiv animiranog filma u IKT okruženju. Upoznavanje sa područjem u korelaciji hrvatskog jezika, tipografije, dizajna i slikarstva. Upoznavanje sa likovno-umjetničkim djelima vezanima uz temu.

Mjesto realizacije: škole.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj je proučavati likovno-umjetnička djela umjetnika i otkrivati vrste i primjenu dizajna. Analizirati materijale, istraživati skupljene materijale, kreativno se izražavati i primjenjivati spontani dječji izraz. Stvoriti likovno djelo odlikujući motiv te prikazati talentiranost određenih učenika u realizaciji njihovog rada. Upotrebljavati nove tehnologije, tablet, mobitel, razne IKT programe, a za samu izradu animiranog filma aplikaciju Stop motion studio. Krajnji cilj je postaviti animirani uradak na Youtube kanal ili stranicu škole.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) osvještavanje na estetsku kvalitetu upotrebom likovnih motiva

Način realizacije: korištenjem mobitela, grafičkih tableta, upload na internet, slanjem na natječaje, online izložba preko YouTube kanala Arty School spot (Kreativni školski kutak)

Način praćenja i proverb ishoda/postignuća: likovnom analizom, prezentacijom radova u virtualnom okruženju

Troškovnik: 30 eura

Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture

**Aktivnost,
program i /ili
projekt**

PROJEKT BrAIn

Sadržaj	Osnove umjetne inteligencije (UI), osnovni koncepti tehnologije u nastajanju, ključni trenuci i događaji u razvoju UI, prednosti i nedostaci uporabe alata temeljenih na UI, alati za pomoć pri učenju, alati za generiranje digitalnih sadržaja, izrada jednostavne aplikacije, zakonske i etičke implikacije primjene UI, sigurnosne mjere i pravila, odgovorno ponašanje, autorska prava.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učiteljica Informatike u MŠ Draž i PŠ Batina
Razred	7. (MŠ) i 5. – 8. (PŠ)
Planirani broj učenika	15 (dvije grupe)
Planirani broj sati godišnje	35
Vremenik	1 sat tjedno x 35 tjedana (cijela godina)
Ciljevi	Doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju.
Način realizacije	Projekt će se realizirati kroz izvođenje izvannastavne aktivnosti <i>Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene</i> . Aktivnost će se provoditi primjenom propisanog kurikuluma za navedenu INA – u te na temelju napisanog GIK – a za navedenu INA – u.
Namjena	Obrazovanje o UI, razvoj vještina, poticanje inovacija, svijest o etičkim aspektima korištenja UI, priprema za budućnost, promocija STEM obrazovanja. Eksperimentalna primjena kurikuluma za izvannastavnu aktivnost <i>Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene</i> .
Način vrjednovanja	Predstavljanje projektnih zadataka, evaluacijski upitnici, izvješća i dokumentacija, samoprocjena i refleksija.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Poboljšanje nastavne prakse, praćenje napretka, planiranje budućih aktivnosti, razvoj programa.

Kurikulum razrednog odjela**KURIKULUM****1. Ciklus (razred): RAD RAZREDNOG ODJELA 8. razreda PŠ BATINA****Broj učenika: 6****Broj sati godišnje: 35****Ime i prezime izvršitelja: nastavnica likovne kulture****RAD RAZREDNOG ODJELA 8.****2. Cilj 1:**

- upoznavanje učenika s kućnim redom i Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju učenika
- razgovor na satima razrednog odjela o temama koje učenike zanimaju – odgoj i ponašanje, odnosi u obitelji, prijateljstvo i ljubav, hobiji i dodatni interesi, odgovorno ponašanje u društvu, na javnim mjestima, ljudska prava, ovisnosti, nasilje, zavičajne znamenitosti, učenje, vršnjačko nasilje....
- obilježavanje blagdana i određenih dana na razini škole: Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dana sjećanja na žrtvu Vukovara, Advent, Božića, Korizma, Uskrsa...
- obilježavanje ostalih dana kroz godinu po dogovoru i potrebi
- učenici će svojim radovima pridonijeti uređenju učionice i drugih prostora škole u kojima borave kako bi stekli pravilan odnos prema školskoj imovini i školu doživljavali kao svoju
- pomoć pri uređenju i održavanju školskog okoliša
- sudjelovanje u provedbi humanitarnih akcija organiziranih u školi (Marijini obroci)-izrada kasice za prikupljanje sredstava učenicima u Africi
- zajednički roditeljski sastanci s roditeljima na kojima se rješava tekuća problematika razreda

Planirano ako bude moguće:

- Suradnja sa lokalnim udrugama u mjestu za volontiranje u kreativnim aktivnostima (npr.rad na plakatu i sl.)
- Program Hrvatskog Crvenog križa; Sigurnije škole i vrtići
 - Posjet učenika osmih razreda Vukovaru, Pakracu, Lipiku i Okučanima
 - odlazak u kazalište, kino ili muzej (prema dogovoru i željama učenika, ili aktualnom programe)
 - odlazak na klizanje ili Advent
 - odlazak na razredni izlet u Batinu ili na Zeleni otok
 - školski izleti (Đakovo, Osijek)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Osloboditi učenike za izražavanje svojih misli i stavova.
- Odgojno djelovati – izborom tema, razgovorom o aktualnim temama i problemima.
- Unaprijediti socijalnu vještinu kritičkog promišljanja.
- Organizirati pomoć učenicima koji teže svladavaju školske obveze.
- Kod učenika osvijestiti kako mediji promiču određena pravila ponašanja i standarde ljepote te im omogućiti da prepoznaju posljedice koje takva standardizacija može imati na većinu koja ne ispunjava te zahtjeve koje nam mediji postavljaju.
- Opisati pravilno održavanje higijene tijela koje doživljava promjene u pubertetu.
- Ukazati na ekološke probleme i sudjelovati u ekološkim akcijama. Razlikovati nasilno od nenasilnog ponašanja.
- Reagirati na nasilno ponašanje (potražiti pomoć odrasle osobe).
- Prepoznati različite oblike zlostavljanja
- Suradnja sa drugim učenicima i grupama, lokalnom zajednicom, međusobna suradnja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici će razviti kreativne sposobnosti
- učenici će spoznati koji su oblici ponašanja prihvatljivi, a koji ne
- učenici će izgraditi stav prema nasilnicima u društvu i zajednici
- učenici će prepoznati neprimjerena ponašanja vršnjaka u vrijeme puberteta na konkretnim primjerima (od neželjenih dodira do verbalnog maltretiranja)
- učenici će prepoznati rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti i ovisničkim ponašanjima tijekom obrazovanja i školovanja.
- učenici će biti spremniji za samostalno učenje i snalaženje u nekim životnim situacijama
- učenici će razviti praktične i radne vještine korisne za svakodnevni život

5. Način realizacije:

- izvanškolski sadržaji – kino / kazalište, školski izlet
- putovanje na terensku nastavu
- individualizirani pristup
- zajednički razgovor na satima razrednoga odjela
- zajednički roditeljski sastanci s roditeljima i psihologom/pedagogom škole
- radionice za učenike i roditelje
- suradnja sa udrugama i organizacijama van škole u svrhu razmjene ideja i iskustava

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- redovito praćenje postignuća i vladanja učenika
- razgovor s roditeljima – na redovitim individualnim susretima i na roditeljskim sastancima

7. Troškovnik: ovisno o programu, izletu ili posjeti

8. Odgovorne osobe: razrednica, ostali učitelji, stručni suradnici škole

Građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): I., II. i III.

2. **Cilj:** upoznati učenike s dječjim pravima i odgovornostima.
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** upoznati učenike s ljudskim, političkim, društvenim, međukulturalnim, gospodarskim i ekološkim pravima i obvezama.
4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
 - donositi razredna pravila
 - međusobno si pomagati
 - razlikovati prihvatljivo od neprihvatljivog ponašanja
 - sudjelovati u raznim akcijama (čišćenje okoliša)
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** kroz sve predmete, sat razrednika i izvannastavne aktivnosti
 - **Sudionici:** učenici i učitelji škole
 - **Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju u istraživačkim, volonterskim i organizacijskim aktivnostima; biraju predsjednika razreda, učenika u vijeće učenika, razvijaju komunikacijske vještine
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** predaju kroz predmete, organiziraju akcije i aktivnosti, vode sastanke sata razrednika
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje po odjelu
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** potrošni materijal, manja financijska sredstva
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** zapisnici sata razredne zajednice, analize akcija i aktivnosti
8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne i predmetne nastave

Koraci u planiranju	Uključeni	Vremenik /trajanje
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumuma	Ravnatelj Pedagog Članovi tima za kvalitetu: Učiteljice engleskog jezika Učitelj tehničke kulture Učiteljica vjeronauka Učitelji razredne nastave	Kolovoz 2025.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	Učitelji, stručni suradnik i tim za kurikulum	Lipanj, kolovoz 2025.
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumuma	Tim za kurikulum	Kolovoz 2025. Sastanci tima za ŠK
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Tim za kurikulum	Kolovoz 2025. Sastanci tima za ŠK
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za kurikulum	Kolovoz 2025. Sastanci tima za ŠK
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti	Kolovoz 2025.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Tim za kurikulum	Kolovoz 2025.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Učitelji, stručni suradnik, ravnatelj, učenici, roditelji, ostali zaposlenici škole i predstavnici lokalne zajednice	Rujan 2025.

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulumuma

Dio sadržaja iz kurikuluma koji se odnosi na rad učitelja s učenicima (DOP i IZN) analizira se na Razrednim vijećima dva puta godišnje.

Rezultati rada učitelja s učenicima kroz DOD, INA i projekte prati se kroz razna natjecanja, susrete i smotre učenika i kroz evidenciju rada.

Realizacija i analiza izleta i ekskurzija vidi se iz izvještaja razrednika i učitelja o istima.

Dva puta godišnje (u prosincu i lipnju) Tim za kvalitetu škole analizirat će realizaciju kurikuluma, također svake dvije godine škola sudjeluje u samovrednovanju od strane NCVVO.

Svi dobiveni rezultati iz samoanalize koristit će se pri izradi kurikuluma i razvojnog plana iduće školske godine.

Školski odbor je na sjednici održanoj dana 13.10.2025. na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja jednoglasno usvojio Školski kurikulum za 2025./2026. školsku godinu.

Klasa: 602-02-25-10-10

Urbroj: 2100-15-25-167

Predsjednica Školskog odbora:

Karolina Hegediš,
mag. educ. philol. hung.

Školski kurikulum bit će objavljen na mrežnim stranicama škole tako da bude dostupan svakom roditelju i učeniku.

U Dražu, 13.10.2025.

Ravnateljica:

Kristina Prakatur-Golubov,
mag.educ.biol.et chem.