REPUBLIKA HRVATSKA
OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA DRAŽ
IVE LOLE RIBARA 1, DRAŽ

ŠKOLSKI KURIKULUM
za 2026./2027. školsku godinu

Draž, rujan 2026.

Sadržaj

Uvod

Vizija i misija škole

Školski kurikulum

RAZREDNA NASTAVA
Dodatna nastava
Dopunska nastava
Izborna nastava
Izvannastavna aktivnost
Ostale školske aktivnosti
Terenska i izvanučionička nastava
Škola plivanja.
Projekti
PREDMETNA NASTAVA
Dodatna nastava
Dopunska nastava
Izborna nastava
Izvannastavna aktivnost
Terenska i izvanučionička nastava
Projekti
Građanski odgoj
Plan izrade školskog kurikuluma
Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma

1. UVOD

Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada škole čine dva osnovna dokumenta na temelju kojih radi škola.

Donose se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa na početku školske godine.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je izgradnja profila škole kao jedinstvenog koncepta kojim se predstavlja u svojoj društvenoj sredini i nudi učenicima i njihovim roditeljima.

Sadrži aktivnosti kojima škola sama dopunjava, obogaćuje i proširuje obvezne odgojno-obrazovne programe.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izbornu nastavu, dopunsku i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu te specifične programe i projekte za određenu školsku godinu.

Školskim kurikulumom se utvrđuje za svaku aktivnost, program i/ili projekt :
naziv, ciljevi, namjena, nositelji, način realizacije, vremenik, troškovnik, način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

2. Vizija i misija škole

Prije razrade Školskog kurikuluma potrebno je definirati viziju i misiju škole kao smjernice razvoja.

Vizija i misija škole:

- učiniti OŠ Draž modernom kvalitetnom školom s prepoznatljivim identitetom koja će učenicima biti garancija zdravog okružja i optimalnog osnovnog obrazovanja

Strateški ciljevi:

- trajno stvarati uvjete za kvalitetno izvođenje i osuvremenjivanje nastave koja će razvijati učenikove kompetencije,
- poticati i razvijati njihov interes za učenjem te osamostaljivati ih u učenju i rješavanju zadataka pripremajući za cjeloživotno obrazovanje i zdrav svakodnevni život
- poticati stvaralaštvo, kreativno rješavanje problema, istraživački i poduzetnički duh, razvijati estetski senzibilitet
- poticati samopouzdanje i razvijati senzibilitet i odgovornost prema samom sebi, društvu i prirodi
- raditi na humanizaciji međuljudskih odnosa, razvijati toleranciju, kooperativnost, poštivanje ljudskih prava, uvažavanje individualnosti učenika i učitelja
- razvijati sposobnost rasuđivanja, kritičnost, vještine uspješne komunikacije
- stvarati dobre materijalne uvjete te ugodno i poticajno okružje za rad
- pratiti i stvarati uvjete za razvoj škole u skladu s općim društvenim ciljevima
- pratiti i evaluirati ostvarivanje ovih ciljeva radi unapređivanja rada

Zadaci:

- uvoditi inovacije usmjerene podizanju kvalitete nastave i cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada
- raditi na informatizaciji škole provođenjem informatičke edukacije učenika te svakodnevnim korištenjem digitalne tehnologije u radu učitelja i ostalih djelatnika
- postojeće specifične programe škole razvijati dalje: učenje stranih jezika, školski športski klub
- nastaviti preobrazbu školske knjižnice
- obogaćivati ponudu i podizati kvalitetu realizacije izvannastavnih aktivnosti kao oblika organiziranog provođenja slobodnog vremena djece
- razvijati i obogaćivati preventivne programe zaštite djece od nasilja, ovisnosti i ostalih štetnih utjecaja
- podržavati cjeloživotno stručno usavršavanje učitelja uključivanjem u razne edukacije i/ili organiziranjem edukacija u školi
- razvijati kvalitetne međuljudske odnose, suradnički način rada uz uvažavanje različitosti pojedinaca ili grupa među svim subjektima odgojno-obrazovnog rada (učenici, učitelji, roditelji, ostali) formalnim i neformalnim oblicima okupljanja
- razvijati i unapređivati suradnju s roditeljima
- poticati izvannastavne oblike uključivanja učenika u život i rad škole
- unapređivati suradnju škole s ostalim institucijama u lokalnoj i široj društvenoj sredini
- što boljom organizacijom rada omogućavati racionalnije korištenje vremena i prostora
- održavati i prema mogućnostima što bolje opremati školu radi stvaranja optimalnih uvjeta za život i rad učenika, učitelja i svih ostalih djelatnika

3. Školski kurikulum:

Školski kurikulum OŠ Draž za školsku godinu 2026./2027. planiran je u skladu s dosadašnjom praksom, ali će realizacija ovisiti o trenutačnoj situaciji.

3. 1. Sastavnice Školskog kurikuluma:

IZBORNA NASTAVA - Odnosi se na učenikov osobni izbor iz ponude izbornih predmeta u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

VJERONAUK (rimokatolički)
INFORMATIKA
MAĐARSKI JEZIK I KULTURA
NJEMAČKI JEZIK

DOPUNSKA NASTAVA - Odgojno-obrazovni program za učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Učenici se uključuju prema potrebi temeljem procjene učitelja.

HRVATSKI JEZIK
MATEMATIKA

DODATNA NASTAVA - Oblik rada koji se organizira za učenike koji mogu i žele više (potencijalno daroviti učenici).

HRVATSKI JEZIK
MATEMATIKA

PRIRODA I DRUŠTVO

IZVANNASTAVNE AKTIVNOST - Obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode rada pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkog tipa odgojno-obrazovnog rada i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Učenici se samostalno odlučuju za uključivanje prema vlastitim afinitetima.

Podijeljene su po područjima:

- JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
- DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
- MATEMATIČKO PODRUČJE
- PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
- TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE
- UMJETNIČKO PODRUČJE
- TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI - Oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole (jednodnevno ili višednevno): terenska nastava, izleti, ekskurzije, škola u prirodi i dr.

TERENSKA NASTAVA

IZLETI

EKSKURZIJE

PROGRAMI - Specifični programi koji se provode u različitim organizacijskim oblicima (satovi razrednog odjela, izvannastavne aktivnosti, terenska nastava,…), ponekad uz pomoć vanjskih suradnika, ali im je zajedničko da su detaljno razrađeni i strukturirani, provjereni i sufinancirani od strane osnivača, ministarstva ili neke institucije.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

PROJEKTI - Složene interdisciplinarne aktivnosti kojima je poveznica određena tema (pojam, lik, razdoblje, metoda ili sl.) koja se kreativno razrađuje, istražuje i obrađuje na različite načine (kroz redovnu nastavu, dodatnu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu), u određenom vremenskom razdoblju, s različitim skupinama učenika. Na kraju obično završava prezentiranjem cjelokupnog procesa i konačnog rezultata.

Navedeni projekti su uglavnom originalni - osmišljeni i nastali u našoj školi, a ponekad se radi o uključivanju škole u širi projekt na lokalnoj, županijskoj, državnoj ili međunarodnoj razini (E-TWINNING PROJEKTI).

Poveznica svih aktivnosti tijekom školske godine je moto BUDIMO KREATIVNI.

Cilj :

- razvijati digitalne kompetencije učenika u različitim oblicima kreativnog stvaralaštva
- poticanje razvoja potencijalno darovitih učenika

Kurikulum OŠ Draž za školsku godinu 2026./2027.

Razredna nastava

DODATNA NASTAVA

Aktivnost, program i /ili projekt	**DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE**
Sadržaj	Odnosi među predmetima; snalaženje u prostoru, točke, crte, plohe; geometrijska tijela i likovi; računanje u skupu brojeva do 20; logički zadaci; matematičke igre; zanimljivi zadaci i zagonetke. Odnosi među predmetima; snalaženje u prostoru, točke, crte, plohe; geometrijska tijela i likovi; računanje u skupu brojeva do 100; logički zadaci; matematičke igre; zanimljivi zadaci i zagonetke. Proširivanje redovnog programa nastave matematike dodatnim sadržajima za treći razred osnovne škole. Proširivanje redovnog programa nastave matematike dodatnim sadržajima za četvrti razred osnovne škole.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učiteljice RN u MŠ Draž, učiteljica PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica
Razred	1.,2.,3.,4.
Planirani broj učenika	7
Planirani broj sati godišnje	35 sati
Vremenik	Jedan sat tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.
Ciljevi	- razvijati logičko mišljenje i zaključivanje - usvojiti nove metode rješavanja zadataka - obogatiti način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja - razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki - osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje - Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristupom različitim izvorima znanja. -- Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju praktične probleme iz svog okružja. - Uvoditi učenike u istraživački rad. - Uvoditi medije kao izvor informacija.

Način realizacije	- rad u paru i u skupini; samostalni rad; suradničko učenje - korištenje vježbenica za dodatnu nastavu te online izvora, aplikacija i računalnih igara - sudjelovanje na natjecanju Klokan i dr. - sudjelovanju u obilježavanju WMT Day (2.,3.,4.r.) - sudjelovanje u Matematičkoj ligi - sudjelovanje u Večeri matematike
Namjena	- razvijati ljubav prema matematici - primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
Način vrjednovanja	- redovito praćenje rada i napredovanja učenika - povremeno organizirati malena natjecanja uz objašnjenje rezultata
Način korištenja rezultata vrjednovanja	- sastavljati zahtjevnije zadatke za potencijalno darovite učenike (za rješavanje na redovnim satovima) - usmjeravati darovite učenike i poticati ih na ozbiljnije bavljenje matematikom
Troškovnik	- trošak sudjelovanja na natjecanju Klokan bez granica (oko 3 eura)

Aktivnost, program i /ili projekt	**DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA**
Sadržaj	Sadržaj rada dodatne nastave hrvatskoga jezika učenika nižih razreda u suglasnosti je s programom nastave hrvatskoga jezika za niže razred, ali neki dijelovi sadržaja nezavisni su o tom programu. Temeljna je zadaća razvijati i njegovati tehniku izražajnog čitanja, te čitanja s razumijevanjem. Učenici usvajaju sva gramatička i pravopisna pravila, te ih sigurno primjenjuju na tekstu. Razvijaju svoje usmeno i pismeno izražavanje , služeći se jasnim i pravilnim rečenicama. Usvajaju nove pojmove iz književnosti , obradom priča i pjesama koje su i izvan okvira nastavnog plana i programa predviđenih za niže razrede i tako obogaćuju i proširuju svoje znanje iz književnosti.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učiteljica RN u MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica
Razred	1.,2.,3.,4.
Planirani broj učenika	5
Planirani broj sati godišnje	35 sati
Vremenik	Jedan sat tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.
Ciljevi	Produbljivanje znanja iz nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom za niže razred osnovne škole, kao i razvoj kognitivnih sposobnosti učenika te razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni, već se dodatno mogu usvajati. Čitati sa razumijevanjem tekstove uz poštivanje interpunkcijskih znakova. Pravilno primjenjivati pravopisna pravila.

	Usvajati vrste riječi i sigurno ih prepoznati na tekstu. Sudjelovati u stvaranju kraćeg pismenog sastavka. Bogatiti rječnik i pravilno izražavati svoje misli. Upoznati se s književnim djelima. U cijelosti usvojiti jezično gradivo i samostalno ga primjenjivati u govorenju i pisanju.
Način realizacije	U rad dodatne grupe bit će uključeni učenici koji pokazuju interes za književnost, gramatiku i pravopis. Dodatno će se razvijati interes za hrvatski jezik , bogaćenje rječnika , te razvoj samostalnosti. U radu dodatne nastave kroz jezične igre, usmeno izražavanje i pisano stvaralaštvo bit će korelirani i ostali nastavni predmeti. Dodatni nastavni rad ostvarit će se kroz sljedeće aktivnosti: -slušanje i govorenje -sastavljanje rečenica od zadanih nizova riječi -dopunjavanje rečenica -pripovijedanje po nizu slika -interpretacija književno-umjetničkih tekstova -dramatizacija tekstova -uočavanje odnosa među likovima
Namjena	Razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni, već se dodatno mogu usvajati kroz različite društvene igre i zanimljive zadatke.
Način vrjednovanja	Aktivnost učenika bit će praćena i vrjednovana opisno u posebnoj bilježnici.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Prezentacija pismenog izražavanja , dramatizacija pojedinih sadržaja iz književnosti. Rezultati vrjednovanja iskoristit će se za mjesečno planiranje programa dodatne nastave za niže razred.
Troškovnik	Fotokopirni papir

Aktivnost, program i /ili projekt	**DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA**
Sadržaj	Sadržaj rada dodatne nastave prirode i društva učenika nižih razreda u suglasnosti je s programom nastave prirode i društva za niže razred, ali neki dijelovi sadržaja nezavisni su o tom programu. Temeljna je zadaća Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristupom različitim izvorima znanja. Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju praktične probleme iz svog okružja. Uvoditi učenike u istraživački rad. Uvoditi medije kao izvor informacija.
Voditelji - nositelji aktivnosti	
Razred	

Planirani broj učenika	
Planirani broj sati godišnje	35 sati
Vremenik	Jedan sat tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.
Ciljevi	Produbljivanje znanja iz nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom za niže razred osnovne škole, kao i razvoj kognitivnih sposobnosti učenika te razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni, već se dodatno mogu usvajati. Učenici će: Učiti slušati i argumentirano razgovarati. Naučiti ih učiti i tražiti odgovore na pitanja. Razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. Poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja. Potaknuti učenike na kreativnost i izražavanje osobnosti. Razvijati sposobnost pojedinca da sam potakne promjene te sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti. Razvijati sposobnost pojedinca za rješavanje praktičnih problema iz okružja u kojem žive koristeći medije kao izvor informacija.
Način realizacije	Načini učenja (što rade učenici) : ponavljanje prethodnih sadržaja, čitanje, pisanje, samostalan rad, rad u paru, rad u skupini Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, pisanje, računanje, enigmatika
Namjena	Razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni, već se dodatno mogu usvajati kroz različite društvene igre i zanimljive zadatke.
Način vrjednovanja	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja prirode i društva kroz različite kvizove znanja i natjecanja
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Prezentacija pismenog izražavanja Rezultati vrjednovanja iskoristit će se za mjesečno planiranje programa dodatne nastave za niže razred
Troškovnik	Fotokopirni papir

DOPUNSKA NASTAVA

Aktivnost, program i /ili projekt	**DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA**
Sadržaj	sukladno s planom i programom matematike
Voditelji - nositelji aktivnosti	učiteljica RN u MŠ Draž i PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica
Razred	1.,2.,3.,4.
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati godišnje	17 sati
Vremenik	1 sat tjedno
Ciljevi	Matematika 1: -individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja -razvijanje želje za uspjehom -razvijanje učeničke motivacije i samopomoći -pronalaženje lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja -uvježbati zbrajanje i oduzimanje do 20 Matematika 2: -uvježbati množenje i dijeljenje do 100 -uvježbati zbrajanje i oduzimanje do 100 - Ponoviti zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 te tablicu množenja i dijeljenja. Matematika 3: -Ponoviti zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 te tablicu množenja i dijeljenja. - Naučiti služiti se geometrijskim priborom. - Osposobiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih zadataka i logičko zaključivanje. Matematika 4: - Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema u nizu brojeva do 10 000 (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje.) - Razvijati sposobnosti matematičkog i logičkog zaključivanja. - Pronalaziti lakše načine za razumijevanje, usvajanje i rješavanje zadataka. - Naučiti služiti se geometrijskim priborom. - Osposobiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih zadataka i logičko zaključivanje.
Način realizacije	- Identificiranje učenika koji otežano svladavaju propisane sadržaje - posebna izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja - realizacija odgojno-obrazovnog programa i primjena naučenoga individualnim radom. -rad u paru i u skupini; suradničko učenje

Namjena	-osposobiti u učenike za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi -razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti.
Način vrjednovanja	Učenike je potrebno često provjeravati, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti, te dostignuta razina znanja. S obzirom na oblik, provjeravanje može biti usmeno, pisano i praktično.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi
Troškovnik	Fotokopirni papir

Aktivnost, program i /ili projekt	**DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK**
Sadržaj	sukladno s planom i programom hrvatskog jezika
Voditelji - nositelji aktivnosti	učiteljica RN u MŠ Draž i PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica
Razred	1.,2.,3.,4.
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati godišnje	18 sati
Vremenik	1 sat tjedno
Ciljevi	Hrvatski jezik: -uvježbati pravilno čitanje i pisanje - usvojiti pravopisna pravila, te ih svakodnevno koristiti -pronalaženje lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja -snalaziti se u tekstu; razumjeti pročitani tekst
Način realizacije	- Identificiranje učenika koji otežano svladavaju propisane sadržaje - posebna izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja - realizacija odgojno-obrazovnog programa i primjena naučenoga individualnim radom. -rad u paru i u skupini; suradničko učenje
Namjena	-osposobiti u učenike za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi -razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti.
Način vrjednovanja	Učenike je potrebno često provjeravati , koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti, te dostignuta razina znanja. S obzirom na oblik, provjeravanje može biti usmeno, pisano i praktično.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi
Troškovnik	Fotokopirni papir

IZBORNA NASTAVA

Tehničko – informatičko područje

Aktivnost, program i /ili projekt	**INFORMATIKA**
Sadržaj	Sukladno Kurikulumu nastavnog predmeta Informatika za niže razrede osnovne škole.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učitelji informatike u MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica
Razred	1.,2.,3.,4,
Planirani broj učenika	34
Planirani broj sati godišnje	70 sati po razrednom odjelu
Vremenik	Cijela nastavna godina, 2 sata tjedno.
Ciljevi	Pojasniti koncept računalne mreže, analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva, proučiti interakciju čovjeka i stroja, koristiti simbole za prikazivanje podataka, stvarati program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijed, ponavljanje, odluka i ulazna vrijednost, rješavati složenije logičke zadatke sa i bez uporabe računala, osmisliti plan izrade digitalnog rada, izraditi i vrednovati svoj rad, istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije, primjenjivati upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti pri radu s računalom, analizirati širok spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu IKT.
Način realizacije	Individualni rad, grupni rad, razgovor, diskusija.
Namjena	Samostalno služenje informacijsko-komunikacijskom tehnologijom, proširenje znanja iz STEM područja, vježbanje računalnog načina razmišljanja te zaključivanja.
Način vrjednovanja	Provjere usmenim i pismenim provjerama te izrada digitalnih sadržaja koji se vrednuju ocjenom. Vrednuju se sljedeći elementi: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Rezultati vrednovanja bilježe učenikova postignuća te ukazuju na njegovo napredovanje.
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.

IZBORNA NASTAVA – STRANI JEZICI

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Aktivnost, program i /ili projekt	**IZBORNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA I KULTURE**
Sadržaj	Učenici trebaju usvojiti i samostalno se služiti sa određenim brojem leksičkih jedinica. Na razini razumijevanja i mehaničkog reproduciranja trebaju znati koristiti komunikacijske obrasci za uljudno ophođenje i oslovljavanje, predstavljanje sebe drugoga, imenovanje i opisivanje predmeta i osoba, imenovanje dijelova ljudskog tijela, odjeće i obuće, opis atmosferskih prilika, izricanje želja, čestitanje, zahvaljivanje, izricanje dobi, izražavanje svojine i pripadnosti, izražavanje zahtjeva, naredbe i molbe, osjećaja ukusa i zadovoljstva, odobravanje i negodovanje, snalaženje u prostoru vremenu.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učenici i učitelji mađarskoga jezika
Razred	1.,2.,3.,4.
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati godišnje	70 sati
Vremenik	Od početka do kraja školske godine jednom tjedno po dva školska sata
Ciljevi	Razvijati globalno i selektivno razumijevanje jednostavnih iskaza i tekstova vezanih uz svakodnevni život i neposredno okruženje. Vrlo jednostavnim jezikom samostalno ili uz pomoć, sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije ili interakcije. Globalno i selektivno razumijevanje kratke i vrlo jednostavne tekstove kao i kod slušanja. Vrlo jednostavnim jezikom samostalno napisati kratak tekst.
Način realizacije	Kroz nastavu.
Namjena	Svim zainteresiranim učenicima.
Način vrednovanja	Izborna nastava se ocjenjuje kao i redovna nastava i ulazi u prosjek na kraju školske godine.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Kao priprema za komunikaciju i natjecanja iz jezika.
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.

1. Ciklus (razred): II, III ; 1.- 4., OŠ Draž; 1.- 4., PŠ Batina; 2.,4. razred PŠ Topolje, 1.,2.,3.,4.r. PŠ

Duboševica

2. Cilj 1 : Poučiti učenike usmenom i pismenom razumijevanju i izražavanju za uporabu na razini svakodnevnog govora.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): U ovoj dvojezičnoj sredini potrebno je njegovati mađarski jezik radi očuvanja jezične i kulturne baštine. Steći kulturu čitanja s obzirom na dob.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenik će moći pročitati tekst, analizirati ga, odgovoriti na pitanja vezana za teme koje se obrađuju, moći će prepoznati pravilne intonacije rečenica, vrste riječi i riječne strukture

5. Način realizacije:

- Oblik: Izborna nastava: mađarski jezik i kultura
- Sudionici: učenici i učitelj
- Načini učenja (što rade učenici): učenje kroz suradnju u skupinama, rad u paru, razgovor, gluma, rad na tekstu, crtanje, istraživački rad, aktualizacija teme, vježbanje prema predlošku, analiza predložaka, dramatizacija dijaloga
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora, čitanja, istraživanja, demonstracije
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 70 sati
- Potrebni resursi/moguće teškoće: rječnici, nastavni materijali

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmene provjere znanja, kraći pismeni sastavci, odgovaranja na pitanja

7. Troškovnik: magneti, papir za kopiranje

8. Odgovorne osobe: učitelj mađarskog jezika

Aktivnost, program i /ili projekt	**IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA**
Sadržaj	Učenici trebaju usvojiti i samostalno se služiti sa određenim brojem leksičkih jedinica. Na razini razumijevanja i mehaničkog reproduciranja trebaju znati koristiti komunikacijske obrasci za uljudno ophođenje i oslovljavanje, predstavljanje sebe i drugoga, imenovanje i opisivanje predmeta i osoba, imenovanje dijelova ljudskog tijela, odjeće i obuće, opis atmosferskih prilika, izricanje želja, čestitanje, zahvaljivanje, izricanje dobi, izražavanje svojine i pripadnosti, izražavanje zahtjeva, naredbe i molbe, osjećaja ukusa i zadovoljstva, odobravanje i negodovanje, snalaženje u prostoru vremenu.
Voditelji – nositelji aktivnosti	Učiteljice njemačkoga jezika
Razred	4. razred MŠ Draž, 4.razred PŠ Batina, 4. razred PŠ Topolje 4. razred PŠ Duboševica
Planirani broj učenika	5
Planirani broj sati godišnje	70 sati
Vremenik	Od početka do kraja školske godine jednom tjedno po dva školska sata

Ciljevi	omogućiti učenicima da šire svoje poznavanje njemačkog jezika poticati usmenu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku razvijati vještine u samostalnom radu i radu u paru dodatno upoznati učenike s germanskim običajima i društveno-kulturnim razlikama motivirati učenike za učenje drugog stranog jezika
Način realizacije	individualni rad, rad u parovima obrada tekstova, slušanje i interpretacija audio zapisa čitanje s razumijevanjem igre i dramatizacije autentični materijali - internet
Namjena	učenicima (4. r.) koji njemački jezik uče kao drugi strani jezik
Način vrjednovanja	pisane provjere znanja provjera aktivne uporabe njemačkog jezika (usmena provjera)
Način korištenja rezultata vrjednovanja	učenički samostalni radovi
Troškovnik	prijenosno računalo, papir, crna i tinta u boji, ljepilo, škare, plakat, digitalni/interaktivni materijali

Odgovorne osobe: učitelj njemačkog jezika

IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK

Aktivnost, program i /ili projekt	**RKT VJERONAUK - 1. RAZRED**
Sadržaj	Sadržaji vjeronauka su razne teme koje prate redovni program u ciklusu jedne crkveno - liturgijske godine.
Voditelji - nositelji aktivnosti	vjeroučiteljica i vjeroučitelji učenici 1.r MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje i PŠ Duboševica
Razred	Prvi razred
Planirani broj učenika	7
Planirani broj sati godišnje	70 sati
Vremenik	dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine
Ciljevi	Pomoći djeci da se susretnu s prvom porukom vjere i Radosne vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja.

Način realizacije	Individualni rad, frontalni, razgovor, čitanje, slušanje, usmeno i pismeno kao i likovno izražavanje, meditacija, posjeti crkvi, slavljenje Boga u prirodi.
Namjena	Uvesti djecu u širu zajednicu njihovih vršnjaka i razvijati međusobne odnose u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.
Način vrjednovanja	Individualna procjena znanja, stvaralačkog izražavanja te međusobne komunikacije na kraju školske godine daje rezultate u obliku ocjena koje su djeca zaslužila.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Vrjednovani rezultati daju još bolji i odgovorniji napredak za postizanje cilja, a to je razvijanje međusobnih odnosa, uzajamno pomaganje i promicanje dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja.
Troškovnik	Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a roditelji pokrivaju troškove za radnu bilježnicu te pribor.

Aktivnost, program i /ili projekt	**RKT VJERONAUK - 2. RAZRED**
Sadržaj	Sadržaji vjeronauka su razne teme koje prate redovni program u ciklusu jedne crkveno - liturgijske godine.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica i vjeroučitelji učenici 2.r MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje i PŠ Duboševica
Razred	Drugi razred
Planirani broj učenika	12
Planirani broj sati godišnje	70 sati
Vremenik	dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine
Ciljevi	Uvesti učenike u dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere te im razvijati spremnost na djelovanje u skladu s njima.
Način realizacije	Individualni rad, frontalni rad, razgovor, čitanje, meditiranje, slušanje, slavljenje Boga u prirodi
Namjena	Učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga. Razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerskoga života i prijateljevanja s njime.
Način vrjednovanja	Individualna procjena znanja, stvaralačkog izražavanja te međusobne komunikacije na kraju školske godine daje rezultate u obliku ocjena koje su djeca zaslužila.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Vrjednovani rezultati daju poticaj učitelju i učeniku da lakše postigne uspjeh, a to je postizanje cilja i željene ocjene.
Troškovnik	Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a roditelji pokrivaju troškove za radnu bilježnicu te pribor.

Aktivnost, program i /ili projekt	**RKT VJERONAUK - 3. RAZRED**
Sadržaj	Sadržaj vjeronauka su razne teme koje prate redoviti plan i program.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica i vjeroučitelji učenici 3.r MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje i PŠ Duboševica
Razred	Treći razred
Planirani broj učenika	5
Planirani broj sati godišnje	70 sati
Vremenik	dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine
Ciljevi	Usmjeriti učenike u svestrano razvijanje psihofizičkih i moralnih sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu.
Način realizacije	Individualni rad, frontalni, razgovor, čitanje, usmeno i pismeno kao i likovno izražavanje, meditacija uz glazbu, posjeti crkvi, slavljenje Boga u prirodi.
Namjena	Kao primatelji i darovatelji vrjednota, djeca trebaju upoznati Boga koji želi zajedništvo u Euharistiji – na svetoj misi u svetoj pričesti.
Način vrjednovanja	Individualna procjena znanja, stvaralačkog izražavanja i odnosa međusobne komunikacije na kraju godine daje realne rezultate u obliku zasluženih ocjena.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Korištenje rezultata vrjednovanja daje novi način odnosa učitelja prema učeniku za postizanje cilja i bolje ocjene
Troškovnik	Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, roditelji pokrivaju troškove za radne bilježnice, pribor…

Aktivnost, program i /ili projekt	**RKT VJERONAUK - 4. RAZRED**
Sadržaj	Sadržaji vjeronauka su teme koje prate kurikulum predmeta Katolički vjeronauk u ciklusu jedne crkveno - liturgijske godine.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica i vjeroučitelji učenici 4.r MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica
Razred	Četvrti razred
Planirani broj učenika	5
Planirani broj sati godišnje	70 sati
Vremenik	dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine
Ciljevi	Uvesti učenike u dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere te im razvijati spremnost na djelovanje u skladu s njima.

Način realizacije	Rad u grupama; individualni rad, frontalni rad, razgovor, čitanje, meditiranje, slušanje, posjeti crkvi, slavljenje Boga u prirodi.
Namjena	Učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga. Razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerskoga života i prijateljevanja s njime.
Način vrjednovanja	Individualna procjena znanja, stvaralačkog izražavanja i odnosa međusobne komunikacije na kraju godine daje realne rezultate u obliku zasluženih ocjena.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrjednovani rezultati daju poticaj učitelju i učeniku da lakše postignu uspjeh, a to je postizanje cilja i željene ocjene.
Troškovnik	Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a roditelji pokrivaju troškove za radnu bilježnicu te pribor.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE*
**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE*

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - informatika

Informatičari

1. ***Ciklus (razred)***: I. (1. – 4. razred)

2. ***Cilj****:* Potaknuti učenike na algoritamski način razmišljanja te ih aktivno uključiti u rano učenje programiranja. Poticati računalno razmišljanje kod učenika. Zainteresirati učenike za zadatke informatičkog područja. (I. i II. ciklus)

3. ***Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*** Tijekom nastavnog procesa pojedini učenici iskazuju pojačan interes za programiranjem, ali često i nailaze na poteškoće s računalnim razmišljanjem. Programiranje uči kako razmišljati. Rješavanje zadataka s Dabar natjecanja zahtijeva logičko promišljanje, sintezu i analizu, imaginaciju, apstrakciju, algoritamsko razmišljanje i kreativnost koje su najvažnije vještine računalnog razmišljanja. Promicati informatiku i natjecateljski duh među učenicima, motivirati učenike za proširivanje znanja o IKT – u.

4. ***Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:*)** Učenici će kroz igru svladati rješavanje problema slaganjem blokova, rješavajući zadatke primjerene uzrastu djeteta. Učenici će pomoću micro:bit uređaja učiti osnove programiranja i moći će

izraditi jednostavne programe u skladu s njihovim sposobnostima. Učenik će moći valjano zaključivati na temelju opažanja, predviđati i analizirati zadane probleme, pojednostavljivati ih kako bi došao do rješenja.

5. ***Način realizacije*:**

- ***Oblik*:** izvannastavna aktivnost, online nastava, nastava u učionici
- ***Sudionici:*** učiteljica i učenici1. - 4. razreda
- ***Načini učenja (što rade učenici)*** : Učenici će pisati jednostavne algoritme, izvoditi osnovne radnje s micro:bit računalom te će na taj način ući u svijet robotike. Rješavat će zadatke slaganjem blokova u sklopu globalne inicijative Sat kodiranja te zadatke s prošlogodišnjih Dabar natjecanja.
- ***Metode poučavanja (što rade učitelji):*** Učiteljica će u svom radu primjenjivati usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.
- ***Trajanje izvedbe***: tijekom školske godine 1 sat tjedno, ukupno 35 sati. Izvannastavna aktivnost bit će ustrojena u dvije grupe koje će se naizmjenično održavati svaki drugi tjedan.
- ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:** Računala s pristupom internetu, projektor, projekcijsko platno, micro:bit računala (10 kom.). Moguća teškoća je zbog opterećenosti rasporeda održavati aktivnosti u učionici. U tom slučaju planirana je nastava na daljinu.

6. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća***: Samovrednovanje će se provoditi pomoću evaluacijskih upitnika. Vrednovanje će se provoditi opisnim praćenjem učenika te predstavljanjem uradaka drugim učenicima.

7. *Troškovnik*: nema predviđenih troškova.

8. *Odgovorna osoba*: učiteljice informatike

OSTALE ŠKOLSKE AKTIVNOSTI

AKTIVNOST:	**NOSITELJ:**	**VREMENIK AKTIVNOSTI:**	**RAZRE**
1.Ekološke aktivnosti	Učitelji razredne nastave i vanjski suradnici	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	1.-4.r.
Nacionalne kampanje ***a.)Zasadi stablo, ne budi panj*** ***b.)Zelena čistka*** ***c.)Skupljanjem čepova do skupih lijekova*** ***d.) Skupljanje i recikliranje starog papira te izrada prigodnih čestitki*** ***e.) Sadnja proljetnica i stabala*** ***f.) Digitalna čistka***			
2.Humanitarne akcije	Vjeroučitelji razredne nastave, učitelji razredne nastave, djelatnici Crvenog križa i Caritasa, djelatnici škole	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	1.-4.r.
3. Prvašići u prometu	Djelatnik prometne policije PU Beli Manastir, učitelji razredne nastave	22. rujan 2026.	1.r.
4.Valentinovo	Učitelji razredne nastave	veljača 2027.g.	1. do 4.r.
5. Maškare	Učitelji razredne nastave	ožujak 2027.g.	1. do 4.r.
6.Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje	Vjeroučitelji razredne nastave, učitelji razredne nastave, župnik	rujan i listopad	1. do 4.r.
7.Priredba za doček prvašića, povodom sv. Nikole, Božićna priredba, povodom Dana škole	Voditelji izvannastavnih aktivnosti	Prosinac	1. do 4.r.
8.Korizmena akcija	Vjeroučiteljice	ožujak 2027.g.	1. do 4.r.
9.Književni susreti	Knjižničar i učitelji razredne nastave	Tijekom školske godine	1. do 4.r.

10.Dan darovitih učenika	Knjižničar i učitelji razredne nastave	Ožujak (21.03.2027.)	1. do 4.r.
11.Dan djece s Downovim sindromom	Knjižničar i učitelji razredne nastave	Ožujak (21.03.2027.)	1. do 4.r.
12. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Udruge branitelja i nastavnici povijesti, učitelji razredne nastave	Studeni 2026. g.	1. do 4. r
13. Svjetski dan kravate	učitelji razredne nastave	Listopad 2026.g.	1. do 4.r.
14. NATJECANJA			
a.) Večer matematike ***b.) Informatičko natjecanje "Dabar"*** ***c.) MATEMATIČKA SMOTRA "Svjetski dan tablice množenja" WMT DAY 2026*** ***c.) MATEMATIČKO NATJECANJE "Matematička liga"*** ***d.) MATEMATIČKO NATJECANJE "Klokan bez granica"*** ***e.) Smotra literarnog, dramsko-scenskog i novinarskog stvaralaštva LiDraNo 2027.***	Učitelji Hrvatskog jezika, Informatike i učiteljice RN	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	1.-4.r.

1. EKOLOŠKE AKTIVNOSTI (RAZREDNA NASTAVA)

Aktivnost **NIZ EKOLOŠKIH AKTIVNOSTI**

Ishodi aktivnosti Obilježiti, na adekvatan način, datume bliske idejama zaštite okoliša:

- Školski medni dan
- Međunarodni dan mira (15. 9.)
- Međunarodni dan zaštite ozona (16.9.)
- Svjetski dan bez automobila (22.9.)
- Međunarodni dan djece (3.10.)

- Međunarodni dan zaštite životinja (4.10)
- Dan zahvalnosti za plodove Zemlje (10.10)
- Međunarodni dan pješačenja(15.10.)
- Dan jabuka/Dan borbe protiv pušenja (20.10.)
- Svjetski dan voda (22.3.)
- Svjetski dan meteorologije (23.3.)
- Dan planete Zemlje(22.4.)
- Dan Sunca (3.5.)
- Dan zdravih gradova (20.5.)
- Svjetski dan biološke raznolikosti /Dan zaštite prirode u RH (22.5.)
- Europski dan parkova (22.5.)
- Svjetski dan zaštite okoliša (5.6)

AKTIVNOSTI:
-razgovor o prehrambenim navikama kod djece
-sadnja stabla, briga i njega
-obilazak obiteljskog gospodarstva
- berba jabuka
-obilazak pekare; mijesimo, blagujemo kruh
-pješačenjem do zdravlja, šetnja gradom;
-sačuvajmo čistu izvornu vodu- smanjimo uporabu plastične ambalaže- sakupljanje, recikliranje plastičnih boca;
- Skupljanjem čepova do skupih lijekova
-oslikavanje platnenih vrećica;
-sakupljanje, recikliranje starog papira u suradnji s Unija-papirom d.d. za preradu i promet otpadnih sirovina;

Namjena aktivnosti	Razvijati svijest o očuvanju i zaštiti prirode, planete Zemlje među djecom, roditeljima
Nositelji aktivnosti	Učiteljice i učenici razredne nastave, roditelji, djelatnici Crvenog križa
Način realizacije aktivnosti	Prema planu i dogovoru na aktivu RN
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027. Realizacija po mjesecima
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje tijeka rada i aktivnosti učenika
Troškovnik	Putni troškovi za učenika

SKUPLJANJE I RECIKLIRANJE STAROG PAPIRA TE IZRADA PRIGODNIH ČESTITKI

Aktivnost	SKUPLJANJE I RECIKLIRANJE STAROG PAPIRA TE IZRADA PRIGODNIH ČESTITKI
Nositelj aktivnosti	Učiteljice RN, učenici
Suradnici u provedbi	Roditelji te članovi udruge Plantaža
Učenici obuhvaćeni aktivnošću	Svi učenici od 1. do 4. razreda
Namjena aktivnosti	Učenicima od 1- 4 razreda
Ciljevi	Potaknuti učenike na različite ideje u procesu iskustvenog učenja, stjecanje stvaralačkog iskustva, poticanje mašte i kreativnosti, stvaranje ispravnog stajališta o važnosti očuvanja planeta Zemlje za život ljudi, biljaka i životinja te za osposobljavanje za zaštitu i čuvanje planeta, na poseban način obilježiti Dan planeta Zemlje
Planirani broj sati	10 sati – tijekom godine
Način realizacije	skupljanje starog papira objasniti učenicima da se recikliranjem proizvoda izbjegava stvaranje smeća te da se na taj način proizvodi vraćaju u uporabu u novom obliku te na kraju izvoditi i sam postupak recikliranja starog papira od kojeg kasnije učenici sami izrađuju prigodne čestitke
Vremenski okvir	Projekt će se realizirati tijekom školske godine te kao višegodišnji sukladno potrebama i interesima sudionika
Troškovnik	Materijale i sredstva za recikliranje pripremit će učiteljice i učenici u suradnji s roditeljima.
Način vrednovanja	Na UV prilikom prezentacije realizacije Projekata škole Roditeljima na roditeljskim sastancima

2. HUMANITARNE AKCIJE (RAZREDNA NASTAVA)

Aktivnost	**POMOĆ NEMOĆNIM I BOLESNIM OSOBAMA**
Ciljevi aktivnosti	Pomaganje nemoćnim i bolesnim osobama: - Jednokratna pomoć u hrani, odjeći školskom priboru, knjigama, higijenskim preparatima… - Susret, druženje i stvaralaštvo u likovnim i dr. radionicama sa štićenicima Doma umirovljenika Beli Manastir - Darivanje priredbe u dane blagdana Božića štićenicima Doma umirovljenika
Namjena aktivnosti	Razvijanje humanih osjećaja, empatije i odgovornosti među djecom i odraslima, prema nemoćnim i bolesnim osobama
Nositelji aktivnosti	Učiteljice i učenici razredne nastave, roditelji, djelatnici Crvenog križa
Način realizacije aktivnosti	Prema planu i dogovoru na aktivu RN
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027. Realizacija po mjesecima
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje tijeka rada i aktivnosti učenika
Troškovnik	Putni troškovi za učenika

3. PRVAŠIĆI U PROMETU

Aktivnost	**PREDAVANJE STRUČNE OSOBE - POLICAJAC**
Ciljevi aktivnosti	Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila Odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješak ili biciklist
Namjena aktivnosti	Razvijanje odgovornog ponašanja među djecom sudionicima u prometu (pješaci, biciklisti)
Nositelji aktivnosti	Prometni policajac i učenici 1.r.
Način realizacije aktivnosti	predavanje policajca

Vremenik aktivnosti	22. rujan 2026.g.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratna informacija dobivena od učenika
Troškovnik	nema troškova

4. VALENTINOVO

Aktivnost	**VALENTINOVO**
Ciljevi aktivnosti	- obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, razvoj kreativnosti, mašte, poticanje samopouzdanja učenika - naučiti pokazati ljubav djelima i malim gestama - naučiti da postoje različite vrste ljubavi
Namjena aktivnosti	njegovanje pozitivne misli i osjećaje
Nositelji aktivnosti	Učiteljica RN MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica
Način realizacije aktivnosti	Na satu HJ : kroz obradu ljubavne pjesme ili priče, stvaralačko pisanje na temu „Ljubav" ili „Moja simpatija"; slušanje pjesama s ljubavnom tematikom na satu GK; slikanje/crtanje/oblikovanje ljubavnih motiva na satu LK.
Vremenik aktivnosti	14. veljače 2027.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će: čitati i pisati ljubavne pjesme, slušati glazbu na temu ljubavi, napisati ljubavno pismo, napisati sastavak o svojoj simpatiji... prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, podjela ljubavnih pisama, ocjenjivanje pisanih i likovnih radova
Troškovnik	Nema predviđenih troškova

5. MAŠKARE (RAZREDNA NASTAVA)

Aktivnost	**MAŠKARE (RAZREDNA NASTAVA)**
Ciljevi aktivnosti	-sudjelovanje u društvenom životu grada, -estetski doživljaj maškara i maski, -vedro raspoloženje i razvijanje osjećaja pripadnosti grupi.
Namjena aktivnosti	-sudjelovanje u društvenom životu grada,

	-upoznavanje lokalne zajednice, -stjecanje socijalnih iskustava, -razvijanje osjećaja pripadnosti grupi, -igra i veselje
Nositelji aktivnosti	Učiteljice razredne nastave s učenicima (od 1. do 4. r.)
Način realizacije aktivnosti	Uključivanje djece u dječju maškaranu povorku.
Vremenik aktivnosti	Veljača 2027.g.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje jezičnog izražavanja, likovnog stvaralaštva, ritmičkih plesnih formi.
Troškovnik	Troškovi izrade maski i kostima

6. DANI KRUHA – DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Aktivnost	**DANI KRUHA – DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE**
Ciljevi aktivnosti	vjeroučitelji, učiteljice razredne nastave, župnik (vanjski suradnik)
Namjena aktivnosti	-upoznati djecu s nastajanjem kruha, -približiti im blagovanje kruha i narodne običaje, -poučiti djecu o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage, -upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima, -upoznati učenike sa plodovima zemlje (povrće, žitarice, gljive, začinsko i ljekovito bilje), -ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivre
Nositelji aktivnosti	Svečanostima Dana kruha, uz molitvu, izlaganje radova, blagoslov i simbolično blagovanje kruha zahvaliti Bogu na svim plodovima, radostima, uspjesima i darovima kojima smo tijekom godine kao narod i kao pojedinci bili podareni. -razgovor s učenicima na temu „Od zrna do pogače“ i „Plodovi naše zavičaja“, -upoznati učenike s kulturom ophođenja prema kruhu i zbrinjavanje njegovih ostataka, -upoznati ih sa životnim ciklusom poljoprivrednih kultura, -izložba radova učenika na temu Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje, uređivanje panoa na temu „ Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje -zajedničko blagovanje kruha i plodova zemlje, -postavljanje svečanog stola, -doček roditelja i uzvanika, -blagoslov kruha i plodova zemlje.
Način realizacije aktivnosti	manifestacija se održava u listopadu 2026. (školska smotra se samostalno odabire prilagođavajući se nacionalnim odredbama)
Vremenik aktivnosti	Učenici škole i njihovi roditelji.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Smotra Dana kruha Posjet i poklanjanje krušnih proizvoda štićenicima Doma umirovljenika
Troškovnik	Prema raspoloživim mogućnostima škole.

7. PRIREDBA ZA DOČEK PRVAŠIĆA, PRIREDBA POVODOM SVETOG NIKOLE BOŽIĆNA PRIREDBA, PRIREDBA POVODOM DANA ŠKOLE

Aktivnost	**PRIREDBA ZA DOČEK PRVAŠIĆA, PRIREDBA POVODOM SVETOG NIKOLE, BOŽIĆNA PRIREDBA, PRIREDBA POVODOM DANA ŠKOLE**
Ciljevi aktivnosti	Voditelji izvannastavnih aktivnosti, učiteljice RN s učenicima od 1.- 4.r.
Namjena aktivnosti	Pružiti osjećaj dobrodošlice za nove učenike Razvijati interes za očuvanje vjerske i narodne tradicije, razvijati kreativnost i sposobnost scenskog izraza kroz glumu i glazbu, razvijati stvaralaštvo kod vjeroučenika na temu posadašnjenja biblijskih događanja razvijati maštu i radost povodom božićnih blagdana.
Nositelji aktivnosti	Nastup povodom dočeka prvašića i nastup povodom obilježavanja blagdana
Način realizacije aktivnosti	rujan 2026.; prosinac 2026.; svibanj 2027.g.
Vremenik aktivnosti	Svi učenici škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje predstave
Troškovnik	Prema potrebi

8. KORIZMENA AKCIJA, PRILOG ZA MISIJE, MARIJINI OBROCI

Aktivnost	**KORIZMENE AKCIJE, PRILOG ZA MISIJE, MARIJINI OBROCI**
Ciljevi aktivnosti	Učenici i sve vjeroučiteljice
Namjena aktivnosti	Razvijati empatiju prema potrebitima u našem društvu, poticati vjeroučenike na konkretna odricanja s ciljem pomaganja bližnjima.
Nositelji aktivnosti	Rad u učionici
Način realizacije aktivnosti	2026./2027.

Vremenik aktivnosti	Svim učenicima škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Osvrt na izvršene zadatke i na pružanje stvarne pomoći onima kojima je to stvarno potrebno. Procjena koliko smo otvoreni za humanitarni rad i djelovanje prema bližnjima kao svojoj braći i sestrama.
Troškovnik	Prema potrebi

9. KNJIŽEVNI SUSRETI

Aktivnost	**KNJIŽEVNI SUSRET**
Ciljevi aktivnosti	-razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja -povećati interes za čitanjem i posuđivanjem knjiga, aktivno sudjelovanje na književnim susretima - motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje - razvijati senzibilitet za umjetnost i kulturnu baštinu
Namjena aktivnosti	zainteresirani učenici od 1.do 4.razreda
Nositelji aktivnosti	knjižničar, učiteljice RN
Način realizacije aktivnosti	-predstavljanje književnika (izrada plakata) -čitanje djela gostujućeg autora -prigodni programi -pisanje osvrta na održani susret -razgovor s književnikom za školski list - upoznati učenike s djelom i životom književnika
Vremenik aktivnosti	- 5 sati tijekom školske godine 2026/.2027.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- odaziv i interes učenika - smjernice za budući rad
Troškovnik	nabava novog lektirnog naslova

10. DAN DAROVITIH UČENIKA

Aktivnost	**DAN DAROVITIH UČENIKA**
Ciljevi aktivnosti	stručni suradnik – pedagog, učitelji, učenici i vanjski suradnici
Namjena aktivnosti	Program je namijenjen učenicima od prvog do osmog razreda, njihovim nastavnicima i roditeljima
Nositelji aktivnosti	-promovirati darovite učenike u procesu obrazovanja,

	-kontinuirano educirati nastavnike za rad s darovitim učenicima, -unaprijediti rad s darovitim učenicima, -prezentirati roditeljima i učenicima oblike rada s darovitim učenicima u školi, -prikazati korisnost rada s darovitim učenicima
Način realizacije aktivnosti	Planiranje je u tijeku.
Vremenik aktivnosti	Pripreme se obavljaju tijekom godine, a glavna manifestacija se održava u ožujku 2027.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće o realizaciji predstavit će se Timu za samovrednovanje škole i Učiteljskom vijeću
Troškovnik	Prema potrebi

11. DAN DJECE S DOWNOVIM SINDROMOM

Aktivnost	**21.3.2027. SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN-OVIM SINDROMOM**
Ciljevi aktivnosti	Učiteljice RN
Namjena aktivnosti	Učenici 1.do 4.r.
Nositelji aktivnosti	Cijeniti različitosti Oblačenjem različitih čarapa ukazati na problem osoba s Down sindromom
Način realizacije aktivnosti	Obući različite čarape te izraditi zajedničku fotografiju u znak podrške
Vremenik aktivnosti	Ožujak 2027. škola
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće o realizaciji predstavit će se Timu za samovrednovanje škole i na web stranici škole
Troškovnik	Nema troškova

12. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE

Aktivnost	**DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJ**
Ciljevi aktivnosti	Učitelj povijesti, učiteljice razredne nastave
Namjena aktivnosti	Razvijanje interesa za povijest i povijesne događaje s naglaskom na Domovinski rat

	Razvijanje osjećaja domoljublja
Nositelji aktivnosti	Prema planu i programu
Način realizacije aktivnosti	Kroz školsku godinu 2026./2027. a glavna manifestacija se održava u studenom 2026.
Vremenik aktivnosti	Učenicima od 1. do 4. razreda, roditeljima, djelatnicima škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv i povratna reakcija zainteresiranih skupina
Troškovnik	Nema troškova

13. SVJETSKI DAN KRAVATE

Aktivnost	**18.10.2026. SVJETSKI DAN KRAVATE**
Ciljevi aktivnosti	Učiteljice RN
Namjena aktivnosti	Učenici 1.do 4.r.
Nositelji aktivnosti	Listopad 2026.
Način realizacije aktivnosti	Upoznati učenika s porijeklom kravate kao modnog dodatka Naučiti kako zavezati kravatu. Postaviti prigodan pano s informacijama o nastanku kravate
Vremenik aktivnosti	škola
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Ocijeniti likovni rad, vezanje kravate, nastavni listić o povijesti kravate
Troškovnik	Troškovi potrošnog materijala (oko 5 eura)

14. NATJECANJA

VEČER MATEMATIKE

Aktivnost	**VEČER MATEMATIKE**
Nositelj aktivnosti	Učiteljice RN
Suradnici u provedbi	Učiteljice razredne nastave, Roditelji
Učenici obuhvaćeni Programom	Učenici RN
Ishodi programa	Poticanje cjeloživotnog učenja Popularizacija matematike Putem interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.

	Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima Uspostava suradnje s roditeljima Upoznavanje roditelja s nastavnim planom i programom kako bi što bolje mogli svojoj djeci pomoći kod kuće Razvoj pozitivnog stava prema matematici kroz zanimljive aktivnosti koje učenicima i roditeljima pokazuju da je matematika svugdje oko nas Razvoj stava da je matematika zabavna i da svatko može biti uspješan u matematičkim aktivnostima Učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima, pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka što pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče interakciju te pomaže roditeljima i učenicima da razumiju međusobne potrebe i izazove. Večer matematike za učenike četvrtih razreda (otvara mogućnost upoznavanja s budućim profesorom matematike) Večer matematike - suradnja učenika razredne i predmetne nastave Večer matematike - suradnja škola
Opis aktivnosti	Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice" i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar" (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi. Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do četvrtog razreda osnovne škole pripremit će HMD i bit će dostupni svim učiteljima koji žele Večer matematike provesti u svojoj školi. Učitelji će biti slobodni materijale prilagođavati, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti.
Vremenski okvir	prosinac 2026.
Način vrednovanja	Mogućnost osvajanja nagrade s obzirom na broj sudionika. Evaluacija primjene stečenog znanja kroz praktičnu primjenu.
Troškovnik	Papir, hamer papir, matematički pribor, računalo i dr.

INFORMATIČKO NATJECANJE DABAR

Aktivnost	**INFORMATIČKO NATJECANJE "DABAR"**
Nositelj aktivnosti	Učiteljice RN OŠ Draž i učiteljica informatike
Sudionici u provedbi	Učenici od 2. do 8. razreda
Vrijeme provedbe	studeni 2026.
Ciljevi aktivnosti	- razvijati kod učenika bolje logičko mišljenje i zaključivanje te svijest o pripadnosti međunarodnom projektu – imati potrebu uspoređivanja svojih postignuća sa postignućima svojih vršnjaka iz Hrvatske i svijeta; - razvijati ljubav i interes prema informatici i enigmatici
Mjesto provedbe aktivnosti	Škola, učionica informatike

Zadaci aktivnosti	- pripremiti učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima iz informatike ; - rješavati zadatke razvijajući logičko razmišljanje
Način realizacije aktivnosti	Provođenje on line natjecanja u školi
Evaluacija aktivnosti	Ispiti automatski bivaju ispravljeni; učenici se nagrađuju certifikatima za sudjelovanje
Troškovnik	nema troškova natjecanja

MATEMATIČKA SMOTRA "SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA" WMT DAY 2026

Aktivnost	**MATEMATIČKO SMOTRA "SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA" - WMT DAY 2026**
Nositelj aktivnosti	Učiteljica RN OŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje, PŠ Duboševica
Suradnici u provedbi	Učenici 3. i 4. razreda
Vrijeme provedbe	listopad 2026.
Ciljevi aktivnosti	- razvijati kod učenika bolje logičko mišljenje i zaključivanje - imati potrebu uspoređivanja svojih postignuća sa postignućima svojih vršnjaka iz Hrvatske i svijeta; - razvijati ljubav i interes prema matematici - popularizirati zabavan oblik učenja i učenja matematike - prisjetiti se tablice množenja, te pravila i svojstava množenja na zabavan i neobičan način
Mjesto provedbe aktivnosti	škola, obližnja trgovina, pošta
Zadaci aktivnosti	- pripremiti učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima iz matematike ; - rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje
Način realizacije aktivnosti	Provođenje smotre u školi i lokalnoj zajednici
Evaluacija aktivnosti	Evaluacija putem kratkih pisanih ili usmenih provjera znanja tablice množenja. Najuspješniji učenici će osvojiti certifikate i prigodne značke.
Troškovnik	Troškovi za ispisivanje listića i kartica sa zadatcima

MATEMATIČKO NATJECANJE „MATEMATIČKA LIGA"

Aktivnost	**MATEMATIČKO NATJECANJE "MATEMATIČKA LIGA"**
Nositelj aktivnosti	Učiteljice RN OŠ Draž

Suradnici u provedbi	Učenici od 2. do 4. razreda
Vrijeme provedbe	Tijekom cijele školske godine u 4 kola
Ciljevi aktivnosti	- razvijati kod učenika bolje logičko mišljenje i zaključivanje te svijest o pripadnosti međunarodnom projektu – imati potrebu uspoređivanja svojih postignuća sa postignućima svojih vršnjaka iz Hrvatske i svijeta; - razvijati ljubav i interes prema matematici
Mjesto provedbe aktivnosti	škola
Zadaci aktivnosti	- pripremiti učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima iz matematike ; - rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje
Način realizacije aktivnosti	Provođenje natjecanja u školi
Evaluacija aktivnosti	Rješenja se šalju na ispravljanje organizatoru natjecanja ; najuspješniji učenici se dodatno nagrađuju.
Troškovnik	kotizacija

MATEMATIČKO NATJECANJE "KLOKAN BEZ GRANICA"

Aktivnost	**MATEMATIČKO NATJECANJE "KLOKAN BEZ GRANICA"**
Nositelj aktivnosti	Učiteljice RN OŠ Draž
Suradnici u provedbi	Učenici od 2. do 8. razreda
Vrijeme provedbe	Ožujak 2027.
Ciljevi aktivnosti	- razvijati kod učenika bolje logičko mišljenje i zaključivanje te svijest o pripadnosti međunarodnom projektu – imati potrebu uspoređivanja svojih postignuća sa postignućima svojih vršnjaka iz Hrvatske i svijeta; - razvijati ljubav i interes prema matematici
Mjesto provedbe aktivnosti	škola
Zadaci aktivnosti	- pripremiti učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima iz matematike ; - rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje

Način realizacije aktivnosti	Provođenje natjecanja u školi
Evaluacija aktivnosti	Rješenja se razvrstavaju i šalju na ispravljanje u HMD ; najuspješniji učenici se dodatno nagrađuju.
Troškovnik	učenici sami snose troškove natjecanja (3 eura)

SMOTRA LITERARNOG, DRAMSKO-SCENSKOG I NOVINARSKOG STVARALAŠTVA LIDRANO 2026.

Aktivnost	**SMOTRA LITERARNOG, DRAMSKO-SCENSKOG I NOVINARSKOG STVARALAŠTVA LIDRANO 2024.**
Nositelj aktivnosti	Učiteljice RN
Suradnici u provedbi	Učenici
Vrijeme provedbe	Ožujak 2027.
Ciljevi aktivnosti	-osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji -razvijanje sposobnosti dikcije -proširivanje učenikovih interesa za različite dramske sadržaje, dramske kulture i njegovanje dramske baštine -razvijanje sposobnosti vrednovanja kazališnih, radijskih, televizijskih i filmskih ostvarenja -razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova osposobljavanje za komunikaciju, razvijanje govorne sposobnosti i izražajnosti -upoznavanje i svladavanje osnovnih pravila scenskog ponašanja i dramskih postupaka i tehnika
Mjesto provedbe aktivnosti	Matična škola, škola domaćin pojedinih razina natjecanja
Zadaci aktivnosti	- pripremiti učenike za postizanje što boljih rezultata
Način realizacije aktivnosti	Provođenje natjecanja u školi i odabir učenika predstavnika za dalje natjecanje
Evaluacija aktivnosti	Prosudba Povjerenstva
Troškovnik	Nema predviđenih troškova

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA

CILJ :

- Učenje na konkretnom primjeru, stvarna nastava.
- Upoznavanje prirodnih, geografskih, povijesnih i kulturoloških posebnosti naselja, općina, gradova i Županija Republike Hrvatske.
- Uočavanje sličnosti i različitosti i vrednovanje prirodne, kulturne i povijesne baštine.

NAMJENA: Učitelji i učenici razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE*:* Priprema u učionici, individualni i timski rad
Praktični rad (poludnevni, jednodnevni izleti)

VREMENIK*:* Prema kalendaru iz tablice

TROŠKOVNIK*:* Troškove prijevoza će pokriti roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA:

Analiza voditelja programa, razredna vijeća, Učiteljsko vijeće, roditeljski sastanci, predstavljanje rezultata na našim web stranicama i na kulturnim priredbama škole.

Aktivnost	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA** **1. PROMJENE U PRIRODI U JESENI** **2. PROMJENE U PRIRODI U ZIMI** **3. PROMJENE U PRIRODI U PROLJEĆU** **4. PROMJENE U PRIRODI U LJETU**
Nositelji aktivnosti	Učiteljice RN
Ciljana grupa	Učenici 1.,2.,3.,4. razreda
Vrijeme provedbe	Tijekom nastavne godine po jedan školski sat za svako godišnje doba
Ciljevi aktivnosti	- uočiti jesenske promjene, razlikovati vremenske pojave, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice - uočiti zimske promjene, razlikovati vremenske pojave, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice - uočiti proljetne promjene, razlikovati vremenske pojave, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice, razvijati svijest o zaštiti okoliša - uočiti ljetne promjene, razlikovati vremenske pojave, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice
Mjesto provedbe aktivnosti	Pripadajuće naselje
Zadaci aktivnosti	Učenici će: učenik će promatrati promjene u prirodi, razlikovati vremenske prilike, uočiti i zaključivati o međusobnoj ovisnosti podneblja i životnih zajednica u jesen
Nnčin realizacije aktivnosti	promatranje, razgovor, igre, radionice
Mogući problem i i kako ih prevladati	Problemi: loši vremenski uvjeti. Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim uvjetima

Evaluacija aktivnosti	iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine i sposobnosti te vrijednos i stavovi u svakodnevnom životu SUMATIVNO VREDNOVANJE Istraživački rad - Promjene …
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.

Aktivnost	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA** **MOJE NASELJE** **IZLET U OSIJEK –** 17. rujna 2026.g. **IZLET NA PLAŽU U DRAŽU** (rujan 2026.) **IZLET UČENIKA NA PUŠKAŠ ILI ZELENI OTOK** (lipanj 2027.
Nositelji aktivnosti	Učiteljice RN
Ciljana grupa	Učenici 1.,2.,3.,4. razreda i PN
Vrijeme provedbe	Tijekom nastavne godine.
Ciljevi aktivnosti	Povezivati znanja iz različitih područja. Stjecati i proširivati znanja i iskustava učenika te ih primijeniti u svakodnevnom životu. Poticati radoznalost i potrebu za dodatnim sadržajima iz svih nastavnih predmeta. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja
Mjesto provedbe aktivnosti	Pripadajuće naselje
Zadaci aktivnosti	Učenici će: ✓ upoznati okoliš škole ✓ pravilno prijeći cestu i uključiti se u promet kao pješaci ✓ snalaziti se u naselju ✓ upoznati glavne i sporedne strane svijeta ✓ naučiti snalaziti se i orijentirati u prostoru ✓ naučiti snalaziti se i orijentirati uz pomoć znakova u prirodi ✓ uočiti promjene u prirodi koje se događaju u različita godišnja doba ✓ povezati rad ljudi s promjenama u prirodi ✓ upoznati zanimanja ljudi u naselju.
Način realizacije aktivnosti	Učenici će: šetati naseljem u skladu s prometnim pravilima, povezivati teoretska i praktična znanja.
Mogući problem i i kako ih prevladati	Problemi: loši vremenski uvjeti. Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim uvjetima
Evaluacija aktivnosti	iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine i sposobnosti te vrijednosti stavovi u svakodnevnom životu

Troškovnik	Nema predviđenih troškova.

Aktivnost	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KAZALIŠTU**
Nositelji aktivnosti	Učiteljice RN
Ciljana grupa	Učenici 1. do 4. r
Vrijeme provedbe	Tijekom šk.g. 2026./2027., u dva navrata
Ciljevi aktivnosti	Osvješćivati važnosti znanja hrvatskoga jezika. Poticati istraživačku radoznalost učenika. Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu. Razvijati kulturu slušanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja.
Mjesto provedbe aktivnosti	Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku, Osijek
Zadaci aktivnosti	Učenici će: - osposobljavati se za komunikaciju s medijima: kazalištem - primati (recepcija) i razumjeti kazališne predstave - osposobljavati se za vrjednovanje medijskih sadržaja - stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture – kazalište - razvijati i njegovati ljubav prema materinjem jeziku, kulturi i književnosti - razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama - poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja.
Način realizacije aktivnosti	Učenici će: - gledati predstave - bojati i popunjavati nastavne listiće, izrađivati lutke, slikovnice - demonstrirati uratke
Mogući problem i kako ih prevladati	Problemi: - nemogućnost dobivanja željenog termina, osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja, nezainteresiranost učenika za ovakvu vrstu učenja. Rješenje: - pravovremeno organizirati izvanučioničku nastavu; praćenje prijenosa kazališne predstave preko TV-programa, - gledanje snimke kazališne predstave na YouTube kanalu.
Evaluacija aktivnosti	- uspješno percipirati i razumjeti predstave te ih povezivati s nastavnim sadržajim hrvatskoga jezika, vjeronauka i sata razrednika te sa svakodnevnim životom - tražeći odgovor na pitanja, učenici rješavaju svoju težnju za istinom
Troškovnik	prijevoz, ulaznice

Aktivnost	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KINU**
Nositelji aktivnosti	Učiteljice RN
Ciljana grupa	Učenici 1. do 4. r
Vrijeme provedbe	Tijekom šk.g. 2026./2027.
Ciljevi aktivnosti	Poticati medijsku pismenost učenika Poticati istraživačku radoznalost učenika. Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu. Razvijati kulturu slušanja i gledanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja.
Mjesto provedbe aktivnosti	CineStar, Osijek ili kino Urania
Zadaci aktivnosti	Učenici će: - osposobljavati se za komunikaciju s medijima: kinom - primati (recepcija) i razumjeti film - osposobljavati se za vrjednovanje medijskih sadržaja - stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture - razvijati i njegovati ljubav prema materinjem jeziku, kulturi i književnosti - razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama - poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja.
Način realizacije aktivnosti	Učenici će: - gledati film - bojati i popunjavati nastavne listiće, slikati omiljeni filmski kadar, osmisliti strip - demonstrirati uratke
Mogući problem i kako ih prevladati	Problemi: - neodržavanje filmskih projekcija zbog epidemioloških mjera - nemogućnost dobivanja željenog termina, - osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja, - nezainteresiranost učenika za ovakvu vrstu učenja. Rješenje: - pravovremeno organizirati izvanučioničku nastavu; - gledanje filma na YouTube kanalu.
Evaluacija aktivnosti	uspješno percipirati i razumjeti filmove te ih povezivati s nastavnim sadržajima ostalih nastavnih predmeta - evaluaciju provesti rješavanjem i ocjenjivanjem nastavnih listića
Troškovnik	prijevoz, ulaznice

Aktivnost	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. R.** **MOJE NASELJE**
Nositelji aktivnosti	Učiteljice 3.r. RN
Ciljana grupa	Učenici 3.r.
Vrijeme provedbe	Listopad 2026.
Ciljevi aktivnosti	Koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
Mjesto provedbe aktivnosti	selo
Zadaci aktivnosti	Učenici će: - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život - osvijestiti se o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika - izdvojiti i upotrebljavati prometna pravila, uočiti ponašanje pješaka u prometu, doprinijeti sigurnom, pravilnom i odgovornom sudjelovanju u prometu - pokrenuti znatiželju i želju za proširivanjem znanja - uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivanja pravila igre, suigrača i oprez u igri, te zdravstveno – higijenskih navika učenika - upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja.
Način realizacije aktivnosti	Učenici će: - poštivati prometna pravila, ponašanje pješaka u prometu, vježbati sigurno, pravilno i odgovorno sudjelovanje u prometu - realizirati temu priroda se mijenja – različita godišnja doba - realizirati temu vode u zavičaju – živi svijet uz rijeku Dunav - slobodno igrati u prirodi štafetne i momčadske igre ukoliko to dopuste epidemiološke mjere; - fotografirati - orijentirati se u prostoru.
Mogući problem i kako ih prevladati	Problemi: nemogućnost provedbe nastave zbog vremenskih neprilika, održavanje nastave na daljinu zbog epidemioloških mjera Rješenje: osigurati novi termin u slučaju vremenskih nepogoda; samostalno istraživanje sela
Evaluacija aktivnosti	- zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor - samostalni likovni i literarni izričaj
Troškovnik	troškovi kopiranja i ispisivanja

Aktivnost	**TERENSKA NASTAVA** **JEDNODNEVNI IZLET U** **„Vrtna bajka“ u Čepin i Gradski bazeni Osijek**
Nositelji aktivnosti	Učiteljice razredne nastave matične i područnih škola
Ciljana grupa	Učenici od 1. do 4.
Vrijeme provedbe	Travanj 2027.
Ciljevi aktivnosti	
Mjesto provedbe aktivnosti	Čepin, Osijek
1. ***Zadaci aktivnosti***-kreativna eko-radionica	-Egzotične ptice - vođeno upoznavanje sa 26 vrsta egzotičnih ptica sa šest kontinenata -Radionica o pticama stanaricama i selicama - Kreativna eko-radionica -usavršavanje tehnike plivanja na gradskim bazenima -razvijanje odgovornosti za vlastitu sigurnost i sigurnost drugih -suradnja s drugim učenicima i pridržavanje dogovorenih pravila
Način realizacije aktivnosti	Terenska nastava nastava – cjelodnevni izlet
Mogući problem i i kako ih prevladati	Problemi: loše vremenske prilike, nezainteresiranost učenika, nemogućnost pronalaženja potrebnih informacija, neslaganje unutar skupine Rješenje: pravovremeno i jasno uputiti učenike što i kako raditi, cjelogodišnje razvijanje tolerancije i prihvaćanje tuđeg mišljenja i ideja.
Evaluacija aktivnosti	- istraživački rad učenika podijeljen po skupinama uz učiteljevo sustavno praćenje - predstavljanje projekta istraživanja - nastavni listić, izrada plakata, pjevanje, slikanje, govorna vježba, pisana vježba, izrada ppt, izrada kvizova znanja, izložba radova
Troškovnik	Troškovi puta i ulaznica (plaćaju roditelji)

ŠKOLA PLIVANJA

- **PROVJERA I USVAJANJE VJEŠTINE PLIVANJA NA GRADSKIM BAZENIMA U OSIJEKU**
- **OBUKA NEPLIVAČA UČENIKA 4. RAZRED OSNOVNIH ŠKOLA**

Problematiku obuke neplivača u školama Osječko-baranjske županije, Osječko-baranjska županija prepoznala je još 2009. godine od kada se sustavno i kontinuirano program provodi po „Planu i programu za obuku neplivača" Športske zajednice Osječko-baranjske županije, autora Dražena Rastovskog, prof..
Plan i program verificiran je od strane Agencije za odgoj i obrazovanje te Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Organizator provedbe Projekta je Športska zajednica Osječko-baranjske županije u suradnji s specijaliziranom udrugom za provedbu programa obuke neplivača Sportski klub „Profesor Baltazar" Osijek.
Osječko-baranjska županije u suradnji sa Športskom zajednicom Osječko-baranjske županije u narednom periodu planira realizirati program PROVJERE I OBUKE NEPLIVAČA 4-IH RAZREDA svih osnovnih škola s područja Osječko-baranjske županije.

Provedba programa se sastoji od tri dijela:

I. dio
Projekt započinje popunjavanjem Anketnih upitnika među učenicima četvrtih razreda

II. dio
Praktična provjera znanja plivanja za učenike čiji roditelji su se izjasnili da je dijete PLIVAČ, planira se provesti tijekom školske godine na gradskim bazenima u belom Manastiru. Točan datum provedbe provjere znanja plivanja Športska zajednica OBŽ će poslati na službenu mail adresu svake škole (ravnatelju).

III. dio
Nakon provedene provjere znanja plivanja, učenici koji su se izjasnili kao neplivači te učenici koji su detektirani kao neplivači bit će obaviješteni o točnom datumu obuke neplivača u trajanju od 20 školskih sati (10 dolazaka na bazen).
Sredstva za troškove prijevoza, korištenje bazena te stručnog rada putem Športske zajednice Osječko-baranjske županije osigurava Osječko-baranjska županija i Ministarstvo turizma i sporta.

PROJEKTI

Aktivnost	**PROJEKT: HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN/BAVIMO SE SPORTOM**
Nositelji aktivnosti	Učiteljice RN
Ciljana grupa	Učenici 1. do 4.r.
Vrijeme provedbe	svibanj 2027.
Ciljevi aktivnosti	Razviti motoričke sposobnosti i zdravstveno – higijenske navike učenika. Realizirati prigodne teme posvećene sportu kroz različite nastavne predmete; uključivanje svih učenika u ostvarivanje projekta vježbanjem i bavljenjem nekom sportskom aktivnošću. Poticanje aktivnog sudjelovanja u akciji što većeg broja djece kroz šetnju, trčanje, štafetne igre ili timske igre (ovisno o uzrastu). Poticati kod učenika osjećaj pripadnosti i želju za sudjelovanjem u zajedničkim akcijama škole.
Mjesto provedbe aktivnosti	Škola, školsko igralište
Zadaci aktivnosti	Učenici će: zadovoljiti biološku potrebu za kretanjem i stjecati navike i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom, vježbati pravilno te poticati pravilan rast i razvoj te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja.
Nnčin realizacije aktivnosti	Provedba aktivnosti: primjerenim, istim odijevanjem (bijela majica kao simbol mira, prijateljstva i sporta) učenici pokazuju svoje sudjelovanje u akciji Teme za razrednu nastavu: HJ - pjesmica, priča na temu sporta, opis omiljenog sportaša TZK - Šetnja po stazama u parku, timske igre, natjecateljske igre LK - crtanje sporta ili sportaša GK - pjesmica (može i navijačka koju sami smišljaju pa se može povezati s nastavom hrvatskoga jezika) SR - Sport i slobodno vrijeme PiD - Sportom do zdravlja
Mogući problem i i kako ih prevladati	Problemi: loši vremenski uvjeti. Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim uvjetima

Evaluacija aktivnosti	Razina postignuća : afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad Školskog sportskog društva osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.

Aktivnost	PROJEKT: **Međuinstitucijski odgojno-obrazovni projekt „Putujemo Hrvatskom – Gurmanski ekspres”**
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Biljana Dominić, PŠ Duboševica
Ciljana grupa	Učenici 1. do 4.r.
Vrijeme provedbe	Cijela školska godina 2026./2027.
Ciljevi aktivnosti	• razvijati kreativnost, suradnju i poduzetnički način razmišljanja • upoznati hrvatsku tradicijsku gastronomiju, autohtone namirnice i regionalnu kulturnu baštinu • razvijati ekološku svijest i održive navike uporabom recikliranih materijala • poticati i jačati aktivnu suradnju između škole i obitelji • razvijati financijsku pismenost
Mjesto provedbe aktivnosti	Škola, školsko igralište
Zadaci aktivnosti	Povezivanje zavičajnih sadržaja sa svim nastavnim predmetima i svim međupredmetnim temama, razvoj socijalnih vještina i empatije kroz vršnjačko učenje te jačanje suradnje s roditeljima i tehničkim osobljem škole.

Nnčin realizacije aktivnosti	• U učionici (tri tematske stanice): 1. Od polja i vrta do stola – podrijetlo namirnica, održivi razvoj, tradicijski načini uzgoja hrane, ekologija 2. Tople obiteljske priče za stolom – razgovori s roditeljima i bakama i djedovima, prikupljanje autohtonih recepata, usvajanja kulinarskih bontona i pravila pristojnog ponašanja. 3. Mali šefovi, velike ideje – modeliranje trodimenzionalnog pribora za jelo, gradnja makete vlastitih restorana, osmišljavanje jelovnika, dizajniranje šarenoga papirnatog novca. • U obiteljskom domu: Istraživanje i praktična priprema tradicijskih recepata s roditeljima u kontroliranim kućnim uvjetima; rješavanje obiteljskih vikend-izazova. • U školi: Suradnja sa školskom kuharicom osmišljavanjem maštovitih naziva školskih jelovnika i snimanje kratkih kulinarskih videa
Mogući problem i i kako ih prevladati	Problemi: loši vremenski uvjeti. Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim uvjetima
Evaluacija aktivnosti	Formativno praćenje učeničkih portfolija radova • samovrednovanje učenika • vršnjačko vrednovanje • objava radova u Facebook grupama: Projekt - Putujemo Hrvatskom i Gurmanski ekspres; školskoj web-stranci • izrada Mirisne abecede namirnica i Abecede jela • završna evaluacijska anketa za roditelje i učenike na kraju školske godine
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.

Aktivnost	**PROJEKT** **MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI ZA 3. RAZRED**
Nositelji aktivnosti	Učiteljice 3.r.
Ciljana grupa	Učenici trećih razreda
Vrijeme provedbe	Proljeće 2027.
Ciljevi aktivnosti	Izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti svoga zavičaja, povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu. Zapamtiti nova znanja. Primijeniti njegovanje i čuvanje tradicije i zavičajne baštine.
Mjesto provedbe aktivnosti	učionica

Zadaci aktivnosti	Učenici će: uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima grada, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja istraživati svojom voljom i samostalno doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika.
Način realizacije aktivnosti	Učenici će: - izraditi vlastite prezentacije „Moj zavičaj u prošlosti" - istražiti čime su se djeca igrala u prošlosti - pokušati izrađivati stare igračke - proučavati odijevanje ljudi u prošlosti - istraživati zanimanja ljudi u prošlosti -istražiti suvenire svoga grada - istražiti predmete iz svakodnevne uporabe u prošlosti - istražiti načine prehrane u prošlosti - istraživati stare običaje - istražiti prijevozna sredstva u prošlosti
Mogući problem i kako ih prevladati	Problemi: nezainteresiranost učenika, nemogućnost pronalaženja potrebnih informacija, neslaganje unutar skupine. Rješenje: pravovremeno i jasno uputiti učenike što i kako raditi, cjelogodišnje razvijanje tolerancije i prihvaćanje tuđeg mišljenja i ideja.
Evaluacija aktivnosti	prezentacija vlastitih istraživačkih radova – zajednička evaluacija primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti likovni i literarni radovi učenika izložba radova
Troškovnik	troškovi za izradu plakata i slikovnica, prezentacija i troškovi kopiranja

Aktivnost	**PROJEKT PROMET I JA**
Nositelji aktivnosti	Učiteljice 1. do 4. r. MŠ Draž
Ciljana grupa	Učenici od 1. - 4.r. MŠ Draž

Vrijeme provedbe	Rujan i listopad 2026.g.
Ciljevi aktivnosti	Učenici će usvajati jednostavna i složena znanja o zakonima o sigurnosti prometa na cestama na njima zanimljiv način. Naučit će smjer kretanja prometa i rad semafora, da se promet organizira pomoću prometnih znakova te poznavati neke od njih, ponašati se i koju opremu imati ovisno o vremenu i planu putovanja.
Mjesto provedbe aktivnosti	Učionica, školsko dvorište, ulica
Zadaci aktivnosti	Upoznat će zakonitosti okoline koja ih okružuje. Učiti razumjeti zakonitosti zašto moraju sjediti na stražnjem sjedištu, zašto moraju vezati sigurnosni pojas. Da postoje pravila ponašanja putnika koja su važna za njegovu i vozačevu sigurnost. Potpuno sigurno koristiti se biciklom, rolama, romobilom. Razumjeti kako funkcionira oprema te upotrebljavati opremu Naučit će dijeliti prostor za kretanje. Kako vlastitim angažmanom doći do rješenja problema. Istražit će prometna sredstva u prošlosti, nove izume električne i solarne automobile. Izradit će model prometnog sredstva i prometnih znakova. Djecu treba poticati na sudjelovanje u raspravi u kojoj se poštuju pravila komunikacije.
Način realizacije aktivnosti	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u prometu. Namjena ovog projekta je učiti i djelovati kako biti bezbrižan i siguran u svojem svakodnevnom kretanju. Projekt je namijenjen djeci i učenicima od predškolske dobi do kraja osnovnoškolskog obrazovanja i njihovim roditeljima. Želimo da učitelji u svoje programe što više uključe aktivnosti i probleme povezane sa sigurnošću na cestama i u cestovnom prometu. Poticat ćemo izvanučionički rad, volonterski rad, društveni i praktični rad te aktivno sudjelovanje djece u lokalnoj zajednici i šire kroz koje će učenici stjecati navigacijsko odgovorno ponašanje u prometu. Razvijat ćemo prometno znanje, stjecati iskustvo, razvijati osjetila vida, sluha te orijentaciju u prometnoj ulici. Ukazivanjem na sve opasnosti u prometu pridonijet ćemo razvijanju veće učeničke pažnje. RADNI POSTUPAK projekt će se provoditi cijelu školsku godinu 2026./2027. kroz šest tematskih cjelina: -prepoznajem prometne znakove prelazim cestu potpuno sigurno krećem se noću vozim bicikl, role i romobil vozim se automobilom i autobusom prometna sredstva u prošlosti i budućnosti Svi projektni partneri proučavat će teme projekta, prilagoditi ih kurikulumu svoga razreda. Izabrat će tematsku cjelinu ili više njih I nekoliko predloženih aktivnosti koje će biti postavljene na Facebook grupi koje će provesti tijekom godine. Učitelji/učiteljice mogu slobodno uvoditi dodatne aktivnosti koje su u skladu s projektnim ciljevima. Također mogu obilježiti i neke od prigodnih

	datuma, a svoje uratke postaviti na Twinspace i/ili na Facebook stranici projekta
Mogući problem i i kako ih prevladati	-Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.
Evaluacija aktivnosti	Problemi: loši vremenski uvjeti. Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim uvjetima
Troškovnik	--

E- TWINING PROJEKT
DAN RUŽIČASTIH MAJICA (MEĐUNARODNI PROJEKT)

Aktivnost	**DAN RUŽIČASTIH MAJICA**
Nositelji aktivnosti	Učitelji RN i učenici
Ciljana grupa	Ovim ćemo projektom obilježiti Dan ružičastih majica 2026. Učenici će upoznati na koje sve načine mogu doprinijeti smanjenju vršnjačkog nasilja. Obilježit ćemo Dan ružičastih majica 2026. s učenicima kroz međupredmetne korelacije, radionice i aktivnosti. Glavni ciljevi projekta su prevencija vršnjačkog nasilja i buđenje učenikove svijesti o tome, poticanje na pomoć jedni drugima u određenim situacijama fokusirajući se na negativne strane svih vrsta nasilja. Učenici će kroz aktivnosti steći kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku (čitanje, pripovijedanje, pisanje). Učenici će steći prijatelje iz drugih zemalja.
Način realizacije	RADNI POSTUPAK 4 nivoa ostvarivanja projekta: 1. Prijava za projekt te zajednički dogovor o aktivnostima koje će učitelji provoditi u svojim razredima 2. Izrada scenarija za određeni dan u veljači 2027. 3. Dan izvođenja procesa 4. Izvješće i Radni postupak: konačna valorizacija cijelog procesa i samog projekta.
Namjena	učenicima nižih razreda RN
Vremenik	Projekt će se realizirati u veljači 2027.
Način vrednovanja	Rezultati projekta bit će objavljeni na TwinSpace-u i e-knjizi projektnih aktivnosti svih projektnih partnera.
Troškovnik	

E- TWINING PROJEKT
DAN JABUKA (MEĐUNARODNI PROJEKT)

Aktivnost	**SVJETSKI DAN JABUKA**
Nositelji aktivnosti	Učitelji RN i učenici nižih razreda
Ciljana grupa	CILJEVI PROJEKTA SU: - "Jedna jabuka na dan tjera doktora iz kuće van!" Upoznavanje učenika sa utjecajem jabuke na naše zdravlje, koristima od jabuke, vrstama jabuke, načinom konzumiranja jabuke i proizvoda od jabuke, Organiziranjem raznih predmetnih i međupredmetnih aktivnosti obilježiti Svjetski dan jabuka. Učenici će kroz razne aktivnosti upoznati: važnost jabuke u prehrani, koristi od jabuka, vrste jabuka, tekstove s motivom jabuke, jabuke prema obliku, boji i ukusu te nove web 2.0 alate za prikazivanje rezultata projekta. Pjevanje pjesama s temom jabuke i izrađivanje likovnih radova u raznim tehnikama s motivom jabuke. Dramatizacija kratkih tekstova s temom jabuke.
Način realizacije	RADNI POSTUPAK Projekt će trajati 9. i 10. mjesec 2026. godine. Sastojat će se od 4 dijela: prikupljanje kontakata; izrada plana i postavljanje ideja i materijala na Twinspeace projekta; realizacija projekta ; vrednovanje projekta međusobnom procjenom učenika i učitelja.
Namjena	Učenici će moći objasniti zašto je jabuka (voće) važna za zdravlje. Razlikovat će razne vrste jabuka. Učenici će biti samostalniji u projektnoj nastavi te će moći predstaviti izvršene projektne aktivnosti drugim partnerima. Samostalno će koristiti digitalne alate radi prikazivanja izvršenih aktivnosti.
Vremenik	Projekt će trajati 9. i 10. mjesec 2026. godine.
Način vrednovanja	Rezultate projekta prezentirati na Twinspace-u, na web stranicama škole, društvenim mrežama i roditeljima te provesti vrednovanje projekta.
Troškovnik	

E- TWINING PROJEKT
„ŽIVIMO ZELENO/LIVING GREENLY“ (MEĐUNARODNI PROJEKT)

Aktivnost	**„ŽIVIMO ZELENO 6 /LIVING GREENLY 6“ POKROVITELJSTVO UHURN ZVONO**
Nositelji aktivnosti	Učiteljica RN OŠ Draž , PŠ Batina, PŠ Topolje ,PŠ Duboševica
Ciljana grupa	Učenici nižih razreda OŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje i PŠ Duboševica
Vrijeme provedbe	Navedeno vrijeme ovisi o vremenskim situacijama i mogućnostima roditelja.
Ciljevi aktivnosti	Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Raznim aktivnostima poticati učenike na istraživanje i promišljanje time i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema. Poticati druge udruge, organizacije i širu javnost na odgovorno i održivo ponašanje. Omogućiti učenicima stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja kroz rad. Razvijati trajne navike aktivnog participiranja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini. Poboljšati stanje okoliša škole pa i šire.
Mjesto provedbe aktivnosti	Škola, školsko igralište, školsko dvorište
Zadaci aktivnosti	Učenici će: - kritički promišljati o povezanosti vlastitog načina života i utjecaja na okoliš - povećavati svoj utjecaj na očuvanje okoliša i uređenja okoliša škole i/ili svog mjesta - prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit - razvija se kao mladi aktivni zagovornik očuvanja prirode - sudjeluje i promovira postojeće ekološke aktivnosti koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, videa, pjesme i dr.
Način realizacije aktivnosti	Provedba aktivnosti: Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje.
Mogući problemi i kako ih prevladati	Problemi: loši vremenski uvjeti. Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim uvjetima
Evaluacija aktivnosti	Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.

Aktivnost	**PROJEKT – ČAJANKA S TETOM JULIOM 5 – POKROVITELJSTVO UHURN ZVONO**
Nositelji aktivnosti	Učiteljice RN 1. - 4.r. PŠ Batina
Ciljana grupa	Učenici nižih razreda PŠ Batina
Vrijeme provedbe	Tijekom nastavne godine
Ciljevi aktivnosti	Upoznati djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje dolazi – Velika Britanija Poticanje na dugotrajno čitanje, doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstva za različite aktivnosti Naučiti aktivno slušati. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik kako na materinjem tako i na stranom jeziku. Poticati učenike na različitosti, ravnopravnost spolova Poticati učenike. na odvažnost , hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje) Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija) Poticati kreativnost kod učenika. Razvijati kulturu čitanja, omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti. Uključiti se ovom aktivnosti u Godinu čitanja.
Mjesto provedbe aktivnosti	Škola, školsko igralište, školsko dvorište
Način realizacije aktivnosti	Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson Ispijanje čaja. Razgovor i dojmovi Gledanje kratkih crtanih filmova prema književnom predlošku Kreativno stvaralaštvo (crtanje, pripovijedanje…) Izrada vlastitih slikopriča Rad s digitalnim alatima (Book creator, Canva) Upoznavanje kamišibaja te pričanje priča pomoću istog. Posjet GK Beli Manastir, slušanje priča istoimene autorice.
Zadaci aktivnosti	Aktivnosti u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima Korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena. Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Olakšavanje pamćenja važnih pojmova, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru. Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju.- izrađuje letke, videa, pjesme i dr.
Mogući problemi i kako ih prevladati	Problemi: nedostatak knjiga u školskoj knjižnici Rješenje: učiteljica će knjige posuditi u Gradskoj knjižnici u Osijeku i Belom Manastiru

Evaluacija aktivnosti	Vrednovanje će se provoditi tijekom završetka pojedine etape u radu. Objava napravljenog na razrednim mrežnim stranicama, izložba radova na kraju nastavne godine, dijeljenje primjera dobre prakse na stranicama nacionalne kampanje Čitaj mi, FB stranicama koje promoviraju čitanje
Troškovnik	Listići, fotokopirni papir

E- TWINING PROJEKT
100. DAN ŠKOLE UDRUGE ZVONO 2076. (MEĐUNARODNI PROJEKT)

Aktivnost	**100. DAN ŠKOLE** **POKROVITELJSTVO UHURN ZVONO**
Nositelji aktivnosti	Učiteljice RN PŠ Batina
Ciljana grupa	Učenici nižih razreda PŠ Batina
Ciljevi aktivnosti	CILJEVI PROJEKTA SU: Učenici bi kroz aktivnosti stekli kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijali bi projektno i tjelesno zdravstveno područje koji bi bili integrirani dio projekta. Kroz socijalna i građanska prava i dužnosti, kao dio zajednice, razvijali bi i osvijestili vlastitu kulturološku dimenziju. Koristila bi se primjerena i navođena igra, te poticaji koji bi ih potaknuli osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice. Cilj je da učenik bude sretan i zadovoljan što je učenik, osviješten koliko puno može naučiti za samo 100 dana i sretan što u svojoj školi uči na inovativan i poticajan način.
Način realizacije	RADNI POSTUPAK 4 nivoa ostvarivanja projekta: 1. Prijava za projekt te zajednički dogovor o aktivnostima koje će učitelji provoditi u svojim razredima 2. Izrada scenarija za određeni dan u veljači/ožujku 2027. 3. Dan izvođenja procesa 4. Izvješće i Radni postupak: konačna valorizacija cijelog procesa i samog projekta.
Namjena aktivnosti	Stoti dan škole projekt je koji se obilježava tradicionalno u brojnim europskim zemljama. Na nacionalnoj razini sedmu godinu za redom obilježavamo ga ostvarujući cilj projekta - okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj/lokalnoj/međunarodnoj razini kroz odabrane sadržaje obilježiti ovaj dan u školi. Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kro igre i međupredmetne korelacije i aktivnosti.

	Projekt je slijednik projekta 100. dan škole koji je za RH pokrenula S.Vuk. Voditeljice/autorice na eTwinning platformi su Adrijana Leko i Patricija Hercog
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Način vrednovanja	Rezultate projekta prezentirati na Twinspace-u, na web stranicama škole, društvenim mrežama i roditeljima te provesti vrednovanje projekta.
Troškovnik	

HRVATSKA U SRCU 4 (DRŽAVNI PROJEKT)

Aktivnost	***HRVATSKA U SRCU 4*** **POKROVITELJSTVO UHURN ZVONO**
Nositelji aktivnosti	Učiteljica PŠ Batina
Ciljana grupa	Učenici nižih razreda PŠ Batina
Ciljevi aktivnosti	- objasniti ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine - razvijati nacionalni identitet - razumjeti povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama određenog vremena - upoznati najvažnije kulturno-povijesne spomenike, pučke običaje i osobe koje potječu različitih krajeva RH - pridonijeti razvoju literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture - zadovoljavanje učeničkih potreba za istraživanjem - poboljšanje školskog ozračja i motivacije učenika - razvijanje novih oblika povezivanja i suradnje s partnerima drugih škola i država - stvaranje zbirki materijala kroz digitalne alate
Način realizacije	RADNI POSTUPAK 4 nivoa ostvarivanja projekta: 1. Prijava za projekt te zajednički dogovor o aktivnostima koje će učitelji provoditi u svojim razredima 2. Izrada scenarija za određene dane 3. Dan izvođenja procesa 4. Izvješće i Radni postupak: konačna valorizacija cijelog procesa i samog projekta.
Namjena aktivnosti	Učenici će nakon projekta moći objasniti ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine, upoznati najvažnije kulturno-povijesne spomenike, pučke običaje i osobe koje potječu različitih krajeva RH, upoznati i koristiti različite digitalne alate kojima će prikazivati aktivnosti koje su provodili tijekom projekta.

Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Način vrednovanja	Samovrednovanje, priznanje Udruge učitelja Zvono, zbirka materijala projektnih partnera, putem videokonferencija, izložba radova Samovrednovanje, priznanje Udruge učitelja Zvono, zbirka materijala projektnih partnera, putem videokonferencija, izložba radova
Troškovnik	Troškovi slanja razglednica

PROGRAMI

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

O planiranju i ostvarivanju ŠPP-a brinu svi odgojno-obrazovni djelatnici škole, a posebno Povjerenstvo za ŠPP-a koje čine: učiteljica RN, učiteljica njemačkog jezika PN u Dražu i voditeljica Povjerenstva za ŠPP, pedagoginja.

Koristeći različite preventivne aktivnosti u školi (**Edukacija učenika o prevenciji ovisnosti i nasilja na zajednici učenika, u sklopu Zdravstvenog odgoja i obrazovanja, Građanskog odgoja i obrazovanja, Abeceda prevencije**) učenike poučavamo i nastojimo potaknuti razvoj njihovih životnih vještina (komunikaciju, kritičko mišljenje, rješavanje problema i donošenje odluka, prepoznavanje i izražavanje emocija, empatiju, primjerene izbore u rizičnim situacijama i dr.). Prema definiciji Svjetske zdravstvene organizacije životne vještine su „psihosocijalne sposobnosti pomoću kojih na prihvatljiv način odgovaramo zahtjevima i izazovima svakodnevnog života, zalažući se za svoje duševno i tjelesno zdravlje“. Poučavajući učenike životnim vještinama pomažemo im da bolje razumiju i prihvate sebe i druge, nauče se brinuti o svom psihičkom i fizičkom zdravlju i preuzmu odgovornost za vlastito ponašanje.

Svrha poučavanja i vježbanja životnih vještina je prevencija društveno neprihvatljivih oblika ponašanja i osnaživanje učenika za odabir zdravih stilova života. Na taj način učenici uče kako prihvaćati, analizirati i koristiti informacije, kritički ih promišljati i donositi odluke koje koriste njihovom zdravlju i odnosu s drugima, posebno s vršnjacima te u kritičnim razvojnim razdobljima (preadolescencija, adolescencija). Raznim afirmativnim aktivnostima i radionicama kod učenika nastojimo osvijestiti vlastite i tuđe potrebe, različitost načina zadovoljavanja tih potreba, ali i nužnost da se vlastita prava i potrebe štite i zadovoljavaju na način da ne ugrožavaju niti sebe niti druge i pri tome poštuju tuđa prava i slobode.

Za promicanje i razvoj životnih vještina unutar školskog sustava snažno se zalažu Svjetska zdravstvena organizacija i UNICEF,a tu potrebu direktno i indirektno naglašava i Konvencija o pravima djeteta. Poučavajući i vježbajući životne vještine osnažujemo učenike za nošenje sa zahtjevima i izazovima svakodnevnog života te ih potičemo da te vještine primijene u rizičnim situacijama. Upravo zato ih je važno integrirati u svakodnevni život i rad škole. Mnoga istraživanja ukazuju na to da su upravo programi koji poučavaju učenike životnim vještinama najučinkovitijima u prevenciji rizičnih ponašanja. Takvi programi su sveobuhvatni i preveniraju širok spektar rizičnih ponašanja.

Poučavanje i vježbanje životnih vještina odvija se kroz kurikulum Međupredmetnih tema, Školski preventivni program te kroz različite aktivnosti, kroz projekte i programe koji se provode u školi, a sastavni su dio Školskog kurikuluma škole.
Osobito važnu ulogu u prevenciji društveno neprihvatljivih oblika ponašanja imaju i dodatni rad te izvannastavne aktivnosti koje su u funkciji unapređivanja kvalitete slobodnog vremena učenika i smanjivanja utjecaja rizičnih čimbenika. Svi ti afirmativni sadržaji i aktivnosti osobito su važne kao oblik univerzalne, tj. primarne prevencije i važan zaštitni čimbenik u prevenciji teškoća u ponašanju. Kroz takve oblike rada učenicima se nastoji osigurati što više kvalitetnih sadržaja i aktivnosti u slobodno vrijeme koji im mogu omogućiti da svoje osnovne psihičke potrebe, posebno za zabavom i slobodom ostvare na što kvalitetniji i zdraviji način, uvažavajući sebe i druge.
Svaki razredni odjel ima plan prevencije rizičnih ponašanja učenika. Pregled preventivnih aktivnosti i programa na razini škole dan je tablično.

PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

Program	**PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI**
Nositelji	Učitelji RN i učenici nižih razreda
Aktivnost	- Tim za kvalitetu - Svi članovi stručno-razvojne službe - Županijsko povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe droga - Ministarstvo znanosti i obrazovanja - Agencija za odgoj i obrazovanje - Obiteljski centar - Jedinica lokalne samouprave - Liječnik školske medicine

- Zdravstvene i socijalne ustanove
- Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti
- Policijska uprava

Nositelji aktivnosti Svi učenici škole od 1. do 8. razreda

Ciljevi programa Osnovni cilj:
Smanjivanje faktora rizika u nastanku ovisničkog ponašanja kod djece i mladih – o alkoholu, o pušenju, o drogama, o Internetu.

Specifični ciljevi:

Kod učenika:

- razvijati zdrave navike i stilove života te odgovornost za vlastito zdravlje
- osvijestiti važnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- uključivati se u afirmativne aktivnosti u i izvan škole
- razvijati životne vještine koje će im omogućiti odupiranje negativnom utjecaju medija i vršnjaka te donošenje dobrih životnih odluka.
- Povećati razinu znanja o štetnosti raznih oblika ovisnosti.
- Pružiti stručnu pomoć djeci sa smetnjama u ponašanju i teškoćama u učenju te onima koji žive s roditeljima – ovisnicima ili s patološkim oblicima ponašanja (deficijentne obitelji), kako bi se spriječilo rizično ponašanje - konzumiranje sredstava ovisnosti ili pojava ovisnosti.

Kod učitelja:

- Razvijati kompetencije za provođenje preventivnih aktivnosti i programa stalnim stručnim usavršavanjem;
- Poučiti ih za rano otkrivanje učenika koji su u riziku za konzumiranje droge ili drugih sredstava ovisnosti;
- Povećati pozornost učenika i roditelja u školskom okruženju kako bi se smanjila razina dostupnosti sredstvima ovisnosti.

Kod roditelja:

- Uključivati se aktivno u realizaciju aktivnosti, projekata i programa na razini razreda i škole kojima se čuva i unapređuje zdravlje učenika.
- Naučiti ih o važnosti zdravih obiteljskih odnosa za razvoj samopoštovanja, pozitivne slike o sebi, odgovornosti za svoje odluke i socijalnih vještina kod djece, kao najboljim prediktorima zaštite od pojav bilo koje vrste ovisnosti.

Način realizacije

- Edukacija učitelja o razredničkim kompetencijama i o metodama pomoći učenicima u riziku – «diskretni personalni zaštitni programa» i «razred kao terapijska zajednica».
- Poučavanje učitelja za korištenje interaktivnih metoda u programima – igranje uloga, diskusije u malim grupama, radionički tip rada.

- U program rada razrednika uvrstiti i provoditi teme o zaštiti zdravlja djece i usvajanja zdravih stilova života.
- Podučiti učitelje i stručne suradnike o provedbi «radionica» usmjerenih na razvijanje samopoštovanja i socijalnih vještina, te odabir zdravih stilova života.
- Omogućiti roditeljima da budu aktivni sudionici života u školi i sudionici u rješavanju nastalih problema kod njihove djece.
- Kroz predavanja i radionice podizati pedagošku, psihološku i zdravstvenu kulturu roditelja.
- S učenicima na satovima razrednika provoditi radionice za stjecanje pozitivnih socijalnih vještina.
- Individualni rad s učenicima u pojačanom riziku za razvoj poremećaja u ponašanju i njihovim roditeljima.
- Prevenciju ovisnosti provoditi i kroz integraciju preventivnih sadržaja u redovn nastavu, izvannastavne aktivnosti i druge oblike školskog rada.
- Individualni i skupni savjetodavni rad.

Programi i aktivnosti na razini škole:
- Obilježiti Međunarodni dan borbe protiv ovisnosti i poticati učenike na uključivanje u aktivnosti vezane za borbu protiv ovisnosti.
- Obilježiti Mjesec borbe protiv ovisnosti (11. i 12. mjesec) različitim aktivnostima u razrednim odjeljenjima
- Osigurati edukativne materijale za učitelje, roditelje i učenike o štetnosti droga drugih sredstava i oblika ovisnosti (brošure, letke, CD i DVD materijale).
- Osigurati stručnu literaturu namijenjenu učiteljima i stručnim suradnicima škole o problemu ovisnosti i preventivnom radu.
- Organizirati programe izvannastavnih i drugih aktivnosti usmjerenih na podizanje kvalitete slobodnog vremena učenika.
- Organizirati kulturne i javne aktivnosti kojima se stvara i potiče pozitivno školsko ozračje (školske priredbe, sajam, sportska natjecanja, Dan otvorenih vrata škole, humanitarne, volonterske akcije i slično).

Vremenski okvir Programa

Od rujna 2026. godine do lipnja 2027. godine

Način vrednovanja programa

- Održana predavanja i radionice
- Uspješno provedeni programi pomoći učenicima u riziku
- Smanjenje broja djece u riziku od poremećaja u ponašanju i ovisnosti
- Senzibiliziranost i spremnost nastavnika i stručnih suradnika za rad na prevenciji ovisnosti kod djece i mladih
- Broj roditelja sudionika edukacije o problemima ovisnosti.

Troškovnik

bijeli papir, papir u boji, hamer-papir, flomasteri, markeri, boja za printer, toner z fotokopirni aparat, CD-diskovi, fascikle, registratori, plastični ulošci za registratore, velike koverte i drugi materijal za provedbu programa

PROGRAM PREVENCIJE NASILJA MEĐU DJECOM

Program	**PROGRAM PREVENCIJE NASILJA MEĐU DJECOM**
Nositelji	Koordinator: Stručni suradnik, tim za preventivni program Učitelji RN i učenici nižih razreda
Suradnici	-Tim za kvalitetu - svi članovi stručno-razvojne službe - Ministarstvo znanosti i obrazovanja - Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti - Agencija za odgoj i obrazovanje - Policijska uprava - Školska medicina - Centar za socijalnu skrb - Obiteljski centar, - Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti - i drugi.
Nositelji aktivnosti	Opći dio programa: učenici od 1. do 8. razreda Specifični dio programa: - učenici 5.-ih i 6.-ih r.; - učenici od 5. do 8. r.
Vremenik	Od rujna 2026. godine do lipnja 2027. godine
Ciljevi programa	Osnovni cilj: smanjiti postojeće probleme nasilnik – žrtva u školskom okruženju i izvan njega - osposobiti učenike, nastavnike i roditelje da prepoznaju, zaustave i spriječe nasilje među djecom - razvijati poticajno ozračje u školi uz osjećaj pripadanja i povezanosti među učenicima i učiteljima - educirati učenike da pronalaze konstruktivne načine rješavanja konflikata u školskoj sredini i oko nje Opći dio programa: - upoznati djelatnike škole sa odrednicama programa - uputiti sve učitelje u postupke sprječavanja nasilja među učenicima i mjere koje se poduzimaju u slučaju nasilničkog ponašanja među učenicima (zakonska regulativa, Protokol o postupanju u slučaju nasilja među učenicima, primjena discipline restitucije) - uputiti razrednike u postupak donošenja Razrednog pravilnika odgovornog ponašanja i načine sankcioniranja kršenja dogovorenih pravila ponašanja - educirati razrednike za provedbu roditeljskog sastanka na temu «Oblici nasilnog ponašanja među učenicima i oblici suradnje roditelja i škole u prevenciji i sprječavanju nasilnog ponašanja»

Specifični dio programa:

- provesti radionice „Vršnjačko nasilje“ kod učenika 5.-ih i 6.-ih razreda u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo ili u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije poslati učenicima snimljenu prezentaciju.
- prema potrebi i raspoloživim mogućnostima ispitati pojavnost i oblike nasilnog ponašanja među učenicima od 5. do 8. razreda
- educirati učenike od 5. do 8. razreda nenasilnom rješavanja sukoba putem tematskih «radionica» na temu prevencije nasilja među učenicima (na satovima razredništva)
- izrada pisanih priprema za radionice
- individualni rad s učenicima sudionicima nasilnog ponašanja i njihovim roditeljima
- savjetodavni i konzultativni rad voditelja Programa s učiteljima
- suradnja s lokalnom zajednicom
- sudjelovanje u manifestaciji „Živim život bez nasilja“
- prezentacija podataka dobivenih anketiranjem – na razini odjeljenja, na roditeljskom sastanku, na razini razrednog vijeća ili Učiteljskog vijeća
- pisanje izvješća

Način vrednovanja programa

- veća spremnost učenika za drugačije ponašanje u konfliktnim situacijama i u situacijama kada se osjećaju ugroženi od drugih učenika
- povećana sigurnost učenika u školskoj sredini
- broj učenika uključenih u individualni rad
- broj prijava incidenata vezanih uz nasilno ponašanje
- spremnost nastavnika za poduzimanje adekvatnih mjera intervencije u slučaju nasilja među učenicima

Troškovnik

bijeli papir, papir u boji, hamer-papir, flomasteri, markeri, boja za printer, toner za fotokopirni aparat, CD-diskovi, fascikle, registratori, plastični ulošci za registratore, velike koverte, samostojeći pano, «sandučić povjerenja» i drugi materijal za provedbu programa

ZAŠTITA MENTALNOG ZDRAVLJA DJECE

Program	**PROGRAM PREVENCIJE NASILJA MEĐU DJECOM**
Nositelji	Koordinator: Stručni suradnik, tim za preventivni program Učitelji RN i učenici nižih razreda
Aktivnost	- Ministarstvo znanosti i obrazovanja - Agencija za odgoj i obrazovanje - Liječnik školske medicine - Zdravstvene i socijalne ustanove - Stručno-razvojna služba škole - Učitelji
Nositelji aktivnosti	-Svi učenici škole od 1. do 8. razreda -Svi učitelji škole, stručni suradnici škole i ravnatelj -Roditelji
Ciljevi programa	Opći cilj: unapređenje mentalnog zdravlja djece Odgojno-obrazovnim djelatnicima pružiti: - osnovna znanja o mentalnom zdravlju te mentalnom zdravlju djece i mladih - znanja i vještine prepoznavanja problema mentalnoga zdravlja u području depresivno-anksioznih smetnji - znanja i vještine pružanja psihološke prve pomoći odnosno pravovremene emocionalne podrške - znanja i informacije koje potiču na traženje pomoći. Učenicima: - Promicati mentalno zdravlja i prevenciju razvoja mentalnih poremećaja - Poučiti ih o značenju mentalnog zdravlja za učenje i svakodnevno funkcioniranje - Upoznati ih sa problemima mentalnog zdravlja i predstaviti im osnovne značajke depresivnosti i anksioznosti kod djece - Naučiti ih oblicima samopomoći i kako potražiti pomoć Roditeljima: - Pružiti im znanje o utjecaju roditeljskih ponašanja na mentalno zdravlje djece - Pružiti smjernice u pomaganju djetetu sa narušenim mentalnim zdravljem

Način realizacije	- Poučavanje učitelja, ravnatelja i stručnih suradnika – predavanje školske psihologinje (vanjskog suradnika) na UV-u; diskusije u malim grupama i radionički tip rada (prema potrebi); savjetodavni rad školske psihologinje(vanjskog suradnika) s učiteljima. - Učenicima 6.ih i 7.ih razreda održati radionice na temu: Kako postići dobro mentalno zdravlje?, Prva pomoć kod narušenog mentalnog zdravlja? - Učiteljima pripremiti materijale za rad s učenicima na satu razrednika i letke na temu: Kako postići dobro mentalno zdravlje?, Prva pomoć kod narušenog mentalnog zdravlja? - U program rada razrednici će uvrstiti i provoditi međupredmetnu temu Zdravlje unutar koje će provoditi aktivnosti usmjerene na zaštitu mentalnog zdravlja djece i usvajanja zdravih stilova života. - Na roditeljskim sastancima poučiti roditelje o mentalnom zdravlju djece, o roditeljskim kompetencijama koje potiču razvoj dobrog mentalnog zdravlja djece, što učiniti ako prepozna problem mentalnog zdravlja kod svoga djeteta. - Osigurati stručnu literaturu namijenjenu učiteljima i stručnim suradnicima škole iz područja mentalnog zdravlja djece.
Vremenski okvir Programa	Od rujna 2026. godine do lipnja 2027. godine
Način vrednovanja programa	- Spremnost djelatnika u školi da potraže pomoć za učenika koji ima problem - Osjećaj sigurnosti odgojno-obrazovnih djelatnika u vlastite sposobnosti da pomognu učeniku koji ima problem - Znanja i vještine odgojno-obrazovnih djelatnika pružanja prve pomoći i prevencije u području mentalnoga zdravlja - Održana predavanja za učitelje i roditelje - Održane radionice za učenike.
Troškovnik	Nema ga

EDUKACIJA DJECE IZ PODRUČJA ZAŠTITE I SPAŠAVANJA

Program	**PROGRAM CIVILNE ZAŠTITE**
Nositelji	Koordinator: Djelatnik škole zadužen za zaštitu na radu Učitelji RN i učenici nižih razreda
Aktivnost	- Sektor Civilne zaštite
Nositelji aktivnosti	-Svi učenici škole od 1. do 4. razreda

-Svi učitelji RN, stručni suradnik škole i ravnateljica

Ciljevi programa

Opći cilj: unapređenje znanja djece o zaštiti i spašavanju

Odgojno-obrazovnim djelatnicima pružiti:

- osnovna znanja o zaštiti i spašavanju od elementarnih nepogoda
- znanja i vještine pružanja prve pomoći odnosno pravovremene podrške
- znanja i informacije koje potiču na traženje pomoći.

Učenicima:

- Promicati znanje učenika o prevencijama nepogoda te o ponašanju i pružanju pomoći u istim.
- Naučiti ih oblicima samopomoći i kako potražiti pomoć

Način realizacije

- Djeca će aktivnim sudjelovanjem kroz animiranu prezentaciju upoznati jedinstveni europski broje 112 za hitne službe. Osim o broju 112, djeca će slušati o zadaćama žurnih službi i operativnih snaga sustava civilne zaštite te kako postupati u slučaju požara, potresa, poplava i drugih velikih nesreća.
- Na roditeljskim sastancima poučiti roditelje o mentalnom zdravlju djece, o roditeljskim kompetencijama koje potiču razvoj dobrog mentalnog zdravlja djece, što učiniti ako prepozna problem mentalnog zdravlja kod svoga djeteta.
- Osigurati stručnu literaturu namijenjenu učiteljima i stručnim suradnicima škole iz područja mentalnog zdravlja djece.

Vremenski okvir Programa

Lipanj 2027. godine

Način vrednovanja programa

- Održana predavanja za učitelje i roditelje
- Održane radionice za učenike.

Troškovnik

Nema ga

Kurikulum OŠ Draž za školsku godinu 2026./2027.

Predmetna nastava

DODATNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. (7. i 8. razred)

2. Cilj: osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka iz područja matematike te
sudjelovanje na natjecanjima, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema
matematici putem zanimljivih zadataka.

3.Obrazloženje cilja: proširiti znanja iz redovne nastave u skladu s interesima učenika

4.Očekivani ishodi: učenik će moći procjenjivati dobivene rezultate, uspoređivati rješenja, prevoditi složene probleme u matematički zapis, povezati stečena znanja s novim sadržajima, upotrijebiti naučeno na primjerima iz svakodnevnog života, sudjelovati na natjecanjima iz područja matematike.

5. Način realizacije:
Oblik: DODATNA NASTAVA
Sudionici : učenici, učitelj
Načini učenja (što rade učenici): individualiziranim pristupom učenici savladavaju predviđene
sadržaje, postavljaju pitanja, crtaju, izvode geometrijske konstrukcije
Metode poučavanja (što rade učitelji): osmišljavaju i pripremaju dodatne zadatke, potiču, pomažu,
donose dodatne materijale, usmjeravaju učenike u radu i razvijaju samostalnost kod učenika
Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno (35 sati ukupno)

6.Potrebni resursi: pripremljeni zadaci, matematički didaktički materijali, geometrijski pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evidencijski listići na satu dopunske, praćenje
napredovanja na redovnoj nastavi

8. Troškovnik: cijena materijala za izradu listića

Odgovorna osoba: učitelj matematike

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

1. **Ciklus (razred)**: 3. (8. razred)

2. Cilj: Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u različitim situacijama osobnog i javnog života. Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. Posjet školskoj knjižnici.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći…):

- razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku
- rad u paru, razgovor, suradničko učenje
- problemsko istraživanje
- izrada postera
- samostalno služenje pravopisom, gramatikom, rječnikom

5. Način realizacije:

- oblik: dodatna nastava
- sudionici: učenici 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): istražuju dodatne sadržaje, rješavaju zadatke, suradnički uče, izrađuju postere

- metode poučavanja (što rade učitelji): surađuju s učenicima, hrabre ih i potiču na rad, analiziraju urađeno, određuju primjere i predloške za rad, ispravljaju uratke, daju povratne informacije učenicima
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za izradu postera (papir, flomasteri, markeri, ljepilo…), uporaba pisača u boji, rječnici, pravopisi, gramatike; usklađivanje rasporeda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: debata, kritika, provjera, izrada plakata

8. Troškovnik: cijena materijala za izradu listića, plakata

9. **Odgovorne osobe**: učiteljica Hrvatskoga jezika (MŠ Draž)

DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE

Aktivnost, program i /ili projekt	**DODATNA NASTAVA INFORMATIKE**
Sadržaj	Učenici će kroz dodatnu nastavu informatike proširiti svoje znanje i vještine iz područja informatike kroz zadatke, radionice i projektni rad. Kroz teme unutar četiri domene kurikuluma te uvod u umjetnu inteligenciju, razvijat će računalno razmišljanje, programerske vještine i digitalnu pismenost. Aktivnosti uključuju izradu multimedijalnih sadržaja, kao i pripremu za natjecanje iz informatike. Teme i domene*:* Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učiteljica Informatike PŠ Batina
Razred	6., 7. i 8.
Planirani broj učenika	5 – 10
Vremenik	35 sati godišnje

Ciljevi	Zainteresirati učenike za zadatke informatičkog područja radi sudjelovanja na školskom natjecanju iz informatike. Razvijati računalno razmišljanje i razumijevanje osnovnih koncepata programiranja. Naučiti kako funkcionira umjetna inteligencija kroz jednostavne primjere. Razvijati digitalne vještine i sposobnosti za samostalno rješavanje problema. Povećati interes za informatiku kroz praktične i kreativne zadatke.
Način realizacije	Rad u računalnoj učionici uz individualni i timski rad. Korištenje suvremenih digitalnih alata.
Način vrjednovanja	**Praćenje** aktivnosti, zalaganja i napretka učenika. **Samovrednovanje i vršnjačko vrjednovanje**. Povratna informacija i refleksija na proces rada.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Identifikacija učenika spremnih za **školsko natjecanje iz informatike**. Praćenje napretka učenika i prilagodba sadržaja prema individualnim potrebama. Koristi se kao temelj za daljnje usmjeravanje učenika u STEM području. Povratne informacije učenicima.
Troškovnik	Besplatni alati i razvojna okruženja. Oprema: računala, projektor, pristup internetu (postojeći resursi škole).
Aktivnost, program i /ili projekt	**DODATNA NASTAVA INFORMATIKE**
Sadržaj	Teme unutar domena Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija i e-Društvo.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učitelj Informatike u MŠ Draž
Razred	5., 6., 7. i 8.
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati godišnje	35
Vremenik	1 sat tjedno u kombiniranoj grupi učenika tijekom cijele nastavne godine

Ciljevi	Zainteresirati učenike za zadatke informatičkog područja radi sudjelovanja na školskoj razini natjecanja iz Informatike.
Način realizacije	Rješavanjem zadataka pripremaju se za natjecanje iz informatike (kategorije Digitalne kompetencije i Osnove informatike). Učitelj planira i priprema učenike za natjecanje, pomaže u zadacima koje ne razumiju.
Namjena	Unaprjeđenje digitalnih vještina, povećanje interesa za informatiku, priprema učenika za natjecanje, priprema za buduće obrazovanje.
Način vrjednovanja	Zajednička frontalna analiza riješenih zadataka. Učenici nakon riješenog ispita na natjecanju imaju uvid u broj bodova, nakon natjecanja objave se točni rezultati zadataka. Učiteljica će kontinuirano opisno pratiti učenike s naglaskom na postignuća učenika, odnos prema radu i drugim članovima skupine.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Na temelju rezultata vrednovanja učitelj će steći uvid u stečena znanja i vještine učenika te će moći planirati daljnje aktivnosti sa svrhom ostvarivanja zadanih ciljeva.
Troškovnik	Fotokopirni papir i toneri za pisače.

DODATNA NASTAVA IZ LIKOVNE KULTURE

****Aktivnost, program i /ili projekt***	*Dodatna nastava likovne kulture Draž* *(za likovno nadarene učenike)*
Sadržaj	*Proučavati likovno-umjetnička djela umjetnika i otkrivati vrste i primjenu dizajna. Analizirati materijale, istraživati skupljene materijale, kreativno se izražavati i primjenjivati spontani dječji izraz. Stvoriti likovno djelo slikajući crtajući određeni motiv te prikazati talentiranost određenih učenika u realizaciji njihovog rada. Upotreba IKT alata, grafičkog tableta, studija za animaciju, GIF i sličnih vizualnih aplikacija.*

Voditelji - nositelji aktivnosti	*Valentina Šoban*
Razred	*5. – 8. razred*
Planirani broj učenika	*3*
Planirani broj sati godišnje	*35*
Vremenik	*Natječaj poster mira (rujan)* *LIK natjecanje (veljača)* *Natječaji u Japanu (ožujak)* *Natječaj Šume (svibanj)* *I ostali natječaji kako dolaze*
Ciljevi	*Uočiti, spoznati i vrjednovati različite likovne i kompozicijske odnose u radu kroz motiv animiranog filma i izrade GIFa u IKT okruženju. Upoznavanje sa područjem u korelaciji hrvatskog jezika, tipografije, dizajna i slikarstva. Upoznavanje sa likovno-umjetničkim djelima vezanima uz temu.* *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stvoriti likovno djelo slikajući crtajući motiv te prikazati talentiranost određenih učenika u realizaciji njihovog rada. Upotrebljavati nove tehnologije, tablet, mobitel, razne IKT programe. Krajnji cilj je postaviti GIF ili animirani uradak na Youtube kanal.*
Način realizacije	▪ *korištenje grafičkih tableta, upload na internet, slanjem na natječaje, online izložba preko YouTube kanala Arty School spot (Kreativni školski kutak)* ▪ *suradnja sa udrugama i organizacijama van škole u svrhu razmjene ideja i iskustava*
Namjena	*Odgoj i obrazovanje darovitih učenika*
Način vrjednovanja	*likovnom analizom, izložbom, posjetom, evaluacijom, razgovorom* *redovito praćenje postignuća i vladanja učenika kroz izložbe* *Odnos prema estetskim vrijednostima svoga i tuđeg rada.* *Sudjelovanje u likovnim natjecanjima*
Način korištenja rezultata vrjednovanja	*Evaluacijom, izložbom*
Troškovnik	*Računala za grafičke tablete*

DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

Naziv aktivnosti:	***Dodatna nastava iz fizike za 7. i 8. razred***
Voditelj aktivnosti:	*učiteljica fizike*
Predmet:	*fizika*
Razred:	*7., 8.*
Planirani broj sati za aktivnost	*1 sat tjedno*
Vremenski okvir aktivnosti	*Tijekom školske godine*
Ciljevi aktivnosti:	*Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka iz područja fizike te sudjelovanje na natjecanjima. Učenici koji u nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadataka su također zainteresirani za natjecanje i suradnju. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese. Razvoj logičkog i znanstvenog načina razmišljanja.*
Sadržaj aktivnosti:	• *Rješavati problemske zadatke* • *Samostalno zaključivati* • *Primijeniti zakonitosti fizike i matematike* • *Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi* • *Pronaći svoj način rješavanja zadataka* • *Podići razinu znanja iz matematike i fizike* • *Sudjelovati na natjecanjima iz područja fizike*
Način realizacije:	*Rješavanje problemskih zadataka,vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, učenici sudjeluju u natjecanjima (školsko, županijsko, državno, sudjelovanje na Zimskoj školi fizike).*
Očekivani efekti:	*Demonstriranje i rješavanje složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, priprema zadataka,određivanje primjera, davanje povratne informacije o uspješnosti, pronalazak mjesta za online učenje, organiziranje natjecanja, putovanje, sudjelovanje u Zimskoj školi fizike.*

DOPUNSKA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. - 8. razred)

2. Cilj: Pomoći učenicima u lakšem i temeljitijem usvajanju nastavnih sadržaja

3. Obrazloženje cilja: Iskazana je potreba dijela učenika za dopunskim radom zbog sporijeg usvajanja nastavnih sadržaja na redovnoj nastavi i zbog lakšeg rada u manjoj skupini učenika

4. Očekivani ishodi: učenik će moći nadoknaditi gradivo koje nije savladao na redovnim nastavnim satima, pročitati i razumjeti što se u zadatku traži, upotrijebiti naučeno na primjerima iz svakodnevnog života, procjenjivati dobivene rezultate, uspoređivati rješenja, prevoditi jednostavne probleme u matematički zapis.

5. Način realizacije:
Oblik: DOPUNSKA NASTAVA
Sudionici : učenici kod kojih je uočena potreba za dopunskim radom ili su sami izrazili želju dolaska na dopunsku
Načini učenja (što rade učenici): Individualiziranim pristupom učenici savladavaju predviđene sadržaje, postavljaju pitanja, crtaju, izvode geometrijske konstrukcije
Metode poučavanja (što rade učitelji): osmišljavanje i priprema individualiziranih zadataka, metoda demonstracije, razgovor, objašnjenja konstrukcija u koracima
Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno (35 sati ukupno)

6. Potrebni resursi: pripremljeni zadaci, matematički didaktički materijali, geometrijski pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evidencijski listići na satu dopunske, praćenje napredovanja na redovnoj nastavi

8. Troškovnik: cijena materijala za izradu listića

Odgovorna osoba: učitelj matematike

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred)**: 2. i 3. (5. i 6. razred)

2. Cilj: Pomoći učenicima koji imaju teškoće u učenju, u usmenom i pisanom izražavanju, kao i pružanje pomoći učenicima koji žele unaprijediti stečene sposobnosti i vještine te napredovati.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**: Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu. Usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovitim satima Hrvatskoga jezika. Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku. Motiviranje učenika za pravilno pisanje i izgovor.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći…)**:

- ovladati sadržajima koje nije usvojio na redovnoj nastavi
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke iz područja gramatike
- uspješno primjenjivati pravopisna pravila
- pisati sastavak, pripovjedni tekst, opis
- usvojiti najvažnija pravila o pisanju velikoga početnog slova

5. Način realizacije:

- oblik: dopunska nastava
- sudionici: učenici 5. i 6. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): razgovaraju o poteškoćama, rješavaju zadatke, pišu, čitaju naglas, stvaraju vlastite tekstove, izrađuju plakate
- metode poučavanja (što rade učitelji): pružanje potpore učenicima, motiviranje učenika raznim igrama i različitim pristupima, uključivanje uspješnijih učenika u rad s onima kojima je pomoć potrebna
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za izradu plakata; neredovit dolazak na sat iako im potrebna pomoć, prijevoz učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rada i napredovanja, usvajanje znanja i njegovo pravilno korištenje, samostalnost i zalaganje

8. Troškovnik: cijena materijala za izradu plakata

9. **Odgovorne osobe**: učiteljice Hrvatskoga jezika (MŠ Draž i PŠ Batina

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

1. Ciklus (razred): 5. i 6. razred

2. Cilj: pomoć učenicima koji na redovitoj nastavi nisu svladali program

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): vrlo često zbog poteškoća ili bolesti učenici ne mogu svladati program

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti naviku redovitog učenja, vježbanja i naviku čitanja
- ovladati osnovnim jezičnim gradivom
- vježbati čitanje na stranom jeziku
- usvajanje većeg broja riječi i primjena gramatičkih pravila
- ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje, rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha

5. Način realizacije:

- **Oblik**: dopunska nastava – engleski jezik
- **Sudionici:** učenici i učitelj
- **Načini učenja (što rade učenici):** vježbaju i rješavaju jednostavnije primjere, čitaju uratke, primjenjuju usvojeno gradivo, vježbaju čitati poznate tekstove na stranom jeziku
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pomažu, organiziraju, demonstriraju, provjeravaju
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali, nastavna sredstva i pomagala, neredovit dolazak učenika na nastavu, nedostatak motivacije pojedinih učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontrolni zadatci, usmena provjera

8. Odgovorne osobe: učiteljica Dubravka Belaj

Aktivnost, program i /ili projekt	***Dopunska nastava engleski jezik***
Sadržaj	Pojedini učenici imaju poteškoća sa savladavanjem sadržaja i stjecanjem očekivanih jezičnih kompetencija tijekom redovne nastave pa često trebaju dodatnu pomoć učitelja. Također, pojedini učenici pokazuju slabije predznanje pojedinih sadržaja te lakše usvajaju uz individualniji pristup koji se može dobiti na dopunskoj. Dopunska nastava omogućuje i ponavljanje sadržaja obrađenih na satu te pomoć pri rješavanju određenih zadataka pa učenici kojima je to potrebno imaju priliku razviti bolje radne navike.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učitelj engleskog jezika MŠ Draž i PŠ Batina
Razred	Na dopunsku nastavu mogu ići svi učenici7. i 8. razreda matične škole Draž te 7. i 8. razreda područne škole Batina kojima u nekom trenutku zatreba dodatna pomoć.
Planirani broj učenika	10- 15 učenika
Planirani broj sati godišnje	35
Vremenik	Dopunska se nastava održava tijekom cijele nastavne godine, svaki tjedan u područnoj i matičnoj školi.
Ciljevi	Dodatno pomoći učenicima koji imaju poteškoće pri usvajanju programskog sadržaja nastave engleskog jezika te dati mogućnost unaprjeđivanja sposobnosti i vještina u svrhu postizanja boljih rezultata. Razviti radne navike. Ukazati na pogreške s ciljem ispravljanja istih. Utvrditi obrađeno gradivo. Rješavati zadatke s većom razinom uspjeha.

Aktivnost, program i/ili projekt
DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK
Sadržaj
sukladno s planom i programom engleskog jezika
Voditelji - nositelji aktivnosti
učitelj engleskog jezika u MŠ Draž i PŠ Batina
Razred
7. i 8.
Planirani broj učenika
10 - 15
Planirani broj sati godišnje
35 sati
Vremenik
1 sat tjedno (tijekom cijele nastavne godine u matičnoj i područnoj školi)
Ciljevi

Engleski jezik:

- dodatno pomoći učenicima koji imaju poteškoće pri usvajanju programskog sadržaja nastave engleskog jezika
- dati mogućnost unaprjeđivanja sposobnosti i vještina u svrhu postizanja boljih rezultata te rješavanje zadataka s većom razinom uspjeha
- uvježbati pravilno čitanje, pisanje, slušanje i govorenje
- usvojiti gramatička pravila i vokabular te ih svakodnevno koristiti
- pronalaženje lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja i utvrđivanje obrađenog gradiva
- ukazati na pogreške s ciljem ispravljanja istih te razviti radne navike

Način realizacije

- identificiranje učenika koji otežano svladavaju propisane sadržaje
- posebna izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja
- realizacija odgojno-obrazovnog programa i primjena naučenoga individualnim radom
- rad u paru i u skupini; suradničko učenje

Namjena

- osposobiti učenike za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi
- razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti
- omogućiti ponavljanje sadržaja obrađenih na satu te pomoć pri rješavanju određenih zadataka uz individualniji pristup

Način vrednovanja Učenike je potrebno često provjeravati, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti, te dostignuta razina znanja. S obzirom na oblik, provjeravanje može biti usmeno, pisano i praktično.
Način korištenja rezultata vrednovanja primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi
Troškovnik Fotokopirni papir

DOPUNSKA NASTAVA IZ INFORMATIKE

Aktivnost, program i /ili projekt	**DOPUNSKA NASTAVA**
Sadržaj	**6. razred** - Uvježbavanje osnovnih algoritama i struktura u block-based i tekstualnom programiranju. Rad s multimedijskim sadržajima (uređivanje slika, zvuka, jednostavna obrada videozapisa). Sigurnost i privatnost u digitalnom svijetu. Razvijanje preciznosti i logičkog mišljenja kroz praktične zadatke.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učiteljica Informatike u PŠ Batina
Razred	**6. razred**
Planirani broj učenika	1 – 3 (ovisno o potrebama i procjeni učitelja)
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine.
Ciljevi	Učvršćivanje temeljnih i naprednijih znanja iz informatike. Razvijanje **sigurnosti, samopouzdanja i odgovornosti** u digitalnom okruženju. Otklanjanje poteškoća u razumijevanju nastavnih sadržaja. Prilagodba tempa učenja učenicima kojima je potrebna dodatna potpora. Priprema za uspješnije uključivanje u redovnu nastavu i mogućnosti za dodatni rad.
Način realizacije	Individualizirani pristup učenicima. Rad u manjim skupinama. Praktične vježbe na računalu. Dodatna objašnjenja i zadaci prilagođeni znanju i tempu učenika.
Način vrjednovanja	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje**: vrednovanje** kroz kontinuirane povratne informacije. Provjera znanja kroz praktične zadatke. Samoprocjena učenika.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Praćenje individualnog napretka učenika. Uklanjanje teškoća u učenju i razumijevanju gradiva. Priprema učenika za redovnu nastavu i moguće uključivanje u napredne aktivnosti. Preporuka za dodatne vježbe, materijale i resurse.
Troškovnik	Besplatni alati i obrazovni programi. **Oprema:** računala, projektor, pristup internetu (postojeći resursi škole).

DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

Prirodoslovno područje

Naziv aktivnosti:	***Dopunska nastava iz fizike za 7. i 8. razred***
Voditelj aktivnosti:	*učiteljica fizike*
Predmet:	*fizika*
Razred:	*7., 8.*
Planirani broj sati za aktivnost	*1 sat tjedno*
Vremenski okvir aktivnosti	*Tijekom školske godine*
Ciljevi aktivnosti:	*Pomoći učenicima u lakšem svladavanju povremenih ili stalnih poteškoća u učenju nastavnih sadržaja iz fizike.* *Osposobiti učenike za rješavanje lakših numeričkih i konceptualnih zadataka.* *Pobuditi kod učenika interes za učenje fizike.* *Dopunska nastava namijenjena je prvenstveno učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i usvajanju osnovnih znanja nastavnog sadržaja fizike.*
Sadržaj aktivnosti:	*Utvrđen je godišnjim izvedbenim kurikulumom za fiziku u 7. i 8. razredu.*
Način realizacije:	*Individualni rad, rad u paru, rad online. Demonstracija i rješavanje zadataka. Intenzivnija vježba računskih zadataka i priprema za pisane i usmene provjere znanja.*
Očekivani efekti:	*Uspješnije praćenje redovne nastave i primjena stečenih znanja. Redovitost dolazaka na dopunsku nastavu te aktivnost na redovitoj i dopunskoj nastavi ključni su za uspjeh.*

DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

Aktivnost, program i /ili projekt	Dopunska nastava iz geografije
Sadržaj	Služimo se geografskom kartom, Planet Zemlja, Azija, Afrika, Sjeverna Amerika, Australija i Oceanija, Svijet se povezuje
Voditelji - nositelji aktivnosti	Levente Terek, učitelj geografije

Razred	8. b.
Planirani broj učenika	3
Planirani broj sati godišnje	35
Vremenik	Tijekom školske godine, utorak 0. sat
Ciljevi	Olakšati pripremu za nacionalni ispit iz geografije
Način realizacije	promatranje, fotografiranje, izrada plakata i prezentacija
Namjena	dopunski rad odnosi se na učenike koji s teškoćom svladavaju redovno gradivo nastave Geografije ili gradivo uz prilagodbu sadržaja ili/i metoda učenja; učenicima treba pomoći upoznati različite oblike i metode rada kako bi postigli što bolje rezultate i svladali zadano gradivo
Način vrjednovanja	Učitelji će kontinuirano opisno pratiti učenike s naglaskom na postignuća učenika, odnos prema radu i drugim članovima skupine
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Opisno ocjenjivanje

IZBORNA NASTAVA

IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE

Tehničko – informatičko područje

v Aktivnost, program i /ili projekt	**IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE**
Sadržaj	Teme unutar domena Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija i e-Društvo.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učitelji Informatike u MŠ Draž, PŠ Topolje, PŠ Duboševica i PŠ Batina
Razred	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8.
Planirani broj učenika	74
Planirani broj sati godišnje	70 u svakom razrednom odjelu
Vremenik	2 sata tjedno u svakom razrednom odjelu tijekom cijele nastavne godine
Ciljevi	Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, kritičko mišljenje i kreativnost uporabom IKT, razvijati računalno razmišljanje i vještinu programiranja, odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika.
Način realizacije	Učenici će aktivno sudjelovati u nastavnom procesu proučavajući ponuđene izvore znanja, rješavajući zadatke iz udžbenika, u radnoj bilježnici, izrađujući različite digitalne sadržaje i predstavljajući ih drugim sudionicima; gledati animacije, prezentacije, videouratke,

	analizirati i koristiti različite aplikacije i primjenske programe i programske jezike primjerene uzrastu učenika. Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, objašnjavanje i tumačenje, analiza i sinteza, rad u koracima, vježbe na računalu.
Namjena	Upoznavanje s informacijskim i komunikacijskim tehnologijama te njihova primjena u svakodnevnom životu.
Način vrjednovanja	Vrednovanje će se provoditi usmenim i pisanim provjerama, praktičnim i projektnim zadacima, vršnjačkim vrednovanjem. Samovrednovanje će se provoditi evaluacijskim listićima i izlaznim karticama.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Na temelju rezultata vrednovanja učitelj će steći uvid u stečena znanja i vještine učenika te će moći planirati daljnje aktivnosti sa svrhom ostvarivanja zadanih ciljeva.
Troškovnik	Fotokopirni papir i toneri za pisače.

IZBORNA NASTAVA – STRANI JEZICI

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

IZBORNA NASTAVA IZ MAĐARSKOGA JEZIKA

Aktivnost, program i/ili projekt	**Izborna nastava iz Mađarskog jezika i kulture (model C)**
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Mađarskog jezika i kulture, učenici
Razred	1. – 8.
Planirani broj sati godišnje	70 sati
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine
Ciljevi	Cilj je predmeta osposobiti učenike za samostalnu pisanu i usmenu komunikaciju na mađarskome jeziku uključivanjem svih jezičnih djelatnosti: pisanje, čitanje, govorenje, slušanje. Učenik: – pravilno se služi usmenim i pisanim mađarskim jezikom u različitim životnim situacijama, – prepoznaje različitosti između hrvatske i mađarske jezične komunikacije, – primjenjuje oblik jezične komunikacije koji odgovara danomu jezičnom okružju, – upoznaje tekstove pisane na književnome i standardnome mađarskom jeziku, – upoznaje povijesne i kulturne znamenitosti mađarskoga jezičnog područja te njegova zemljopisna, društvena i gospodarska obilježja,

	– oblikuje pozitivno mišljenje o kulturnoj raznolikosti, razvija otvorenost prema prihvaćanju i poštovanju različitosti te kulturnih vrijednosti drugih naroda i nacija, – osnažuje i čuva nacionalni identitet.
Način realizacije	Poučavanje predmeta Mađarskoga jezika i kulture učenicima osigurava razvoj jezičnih i interkulturnih kompetencija. Razvoj jezičnih kompetencija mađarskoga jezika obuhvaća produbljivanje sposobnosti pisanoga i usmenoga izražavanja te iznošenja ideja, informacija, mišljenja, osjećaja i vrijednosti pri uporabi svakodnevnoga jezika te jezika struke. Integrirano obrazovanje koje pruža nastavni predmet Mađarski jezik i kultura pridonosi shvaćanju i oblikovanju svijesti o načinu života i kulture pripadnika mađarske nacionalne manjine u Hrvatskoj te Mađara u matičnoj državi, a istodobno pojačava nacionalni identitet. Sve to pridonosi očuvanju mađarskoga jezika, kulture i običaja, tj. njihovu daljnjem prenošenju. Učenici na razini materinskoga jezika usvajaju standardni jezik, odnosno zakonitosti kulturnoga jezičnog ophođenja te se upoznaju s djelima mađarske književnosti, čime stječu uvid u mađarsku kulturu.
Namjena	Razvijanje interesa za mađarsku kulturu kroz glazbu, ples, igru, književnost i jezično izražavanje. Oblikovanje pozitivnog odnosa prema kulturnoj raznolikosti regije. Osnaživanje i čuvanje nacionalnog identiteta.
Način vrednovanja	Vrednovanje učenikova uspjeha obuhvaća različite službene i neslužbene metode i oblike, kao što su postavljanje pitanja, provjeravanje domaćih zadaća, pisanje manjih pisanih provjera, promatranje i slično.
Troškovnik	papiri (nastavni listići), plakati

IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4. – 8. razred (IV. - VIII. razred)

2. Cilj:
1. Pripremiti učenike, u skladu s njihovom dobi, za razumijevanje i izražavanje vlastitih misli, osjećaja
i stavova te komunikaciju na stranom jeziku. Poticati učenje jezika među svim dobnim skupinama i naglasiti važnost jezične raznolikosti i tolerancije

3. Obrazloženje cilja: Osviještenost učenika o važnosti učenja stranog jezika u suvremenom društvu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):
● pročitati tekst, razumjeti ga, odgovoriti na pitanja vezana za teme koje se obrađuju verbalno i neverbalno u skladu sa svojom dobi, opisati svoja razmišljanja, spoznaje, iskustva i osjećaje
● opisivati osobe, govoriti o sebi, svojim hobijima, obitelji i interesima te planovima za budućnost, koristiti gramatičke strukture, razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, pisanja i govorenja
● prepoznati sličnosti i razlike u odnosu na običaje svoje zemlje i zemalja čiji jezik učimo

5. Način realizacije:
● **Oblik: izborna nastava (Njemački jezik)**
● **Sudionici: učenici, učiteljica**
● **Načini učenja (što rade učenici):** učenje kroz suradnju u skupinama, plenum, rad u paru, razgovor, gluma, rad na tekstu, crtanje, istraživački rad, aktualizacija teme, vježbanje prema predlošku, analiza
predložaka, dramatizacija, dijalozi, (nastava na daljinu – po potrebi) i sl.
● **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava ključne pojmove, priprema rad u skupinama,
priprema slikovne kartice, daje povratne informacije o učeničkim postignućima
● **Trajanje izvedbe:** Školska godina 2026. – 2027. (cca 70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: izvori za učenje

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:
praćenje napredovanja učenika u skladu s ciljevima, rezultatima i sadržajima, kontinuirano na svakom nastavnom satu i pomoću:
● učestalih usmenih provjera znanja, kraćih pisanih sastavaka, kraćih diktata te najavljenih pisanih

provjera znanja

8. Troškovnik: uredski materijal (hamer papir, flomasteri, škare, pribadače, krede u boji, flomasteri za
bijelu ploču, fotokopirni papir) i troškovi preslikavanja

9. Odgovorne osobe: učitelji njemačkog jezika Edina Šipoš i Goran Ilić

IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA

Aktivnost, program i /ili projekt	**RKT VJERONAUK**
Sadržaj	Sadržaji vjeronauka su razne teme koje prate redovni program u ciklusu jedne crkveno - liturgijske godine.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica Ana Marija Runje
Razred	1. – 4 razred, 5.,6.7.8. razred Mš Draž 1.- 4 , razred, 5,6,7,8. razred Pš Batina
Planirani broj učenika	Kombinirani odjeli (1. – 4. Mš Draž i Pš Batina) Razredi u predmetnoj nastavi (5. – 8. razreda u Mš Draž i Pš Batini)
Planirani broj sati godišnje	70 sati
Vremenik2 školska sata	tjedno tijekom nastavne godine

Ciljevi Pomoći djeci da se susretnu s prvom porukom vjere i Radosne vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja.
Sudjelovanje u projektima:
Projekt „**Mala djela, velika razlika”** u kojem kroz među predmetne resurse imate priliku vidjeti kako žive djeca u zajednicama u kojima djeluju Marijini obroci, a čiji životi se naočigled mijenjaju zahvaljujući aktivnostima prikupljanja sredstava koja im omogućuju važan obrok na mjestu obrazovanja. Provodeći aktivnosti možete podržati ciljeve kurikuluma u razvoju djece kao uspješnih učenika i učinkovitih suradnika koji mogu promijeniti živote svojih vršnjaka. Najaktivniji podupiratelji Marijinih obroka su djeca koja suosjećaju sa svojim vršnjacima, te kroz djela ljubavi na bezbroj načina u školama podržavaju misiju Marijinih obroka.

Način realizacije *Individualni rad, frontalni, razgovor, čitanje, slušanje, usmeno i pismeno kao i likovno izražavanje, meditacija, posjeti crkvi, slavljenje Boga u prirodi.*

Namjena
Uvesti djecu u širu zajednicu njihovih vršnjaka i razvijati međusobne odnose u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.
Način vrjednovanja *Individualna procjena znanja, stvaralačkog izražavanja te međusobne komunikacije na kraju školske godine daje rezultate u obliku ocjena koje su djeca zaslužila.*

Način korištenja rezultata vrjednovanja

Troškovnik

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE*
**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE*

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – informatika

Aktivnost, program i /ili projekt	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – UMJETNA INTELIGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE**
Sadržaj	Upoznavanje osnovnih pojmova umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, odgovorna i etička uporaba digitalnih alata, primjena AI u svakodnevnom životu.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učiteljica Informatike u PŠ Batina
Razred	6., 7. i 8.
Planirani broj učenika	5 - 10
Vremenik	35 sati godišnje
Ciljevi	Razumjeti osnovne pojmove i primjene umjetne inteligencije; razvijati digitalnu pismenost i kritičko mišljenje; prepoznati primjenu AI u svakodnevnim tehnologijama; primjenjivati AI alate za učenje i kreativno izražavanje; razvijati odgovorno i etičko ponašanje u digitalnom okruženju; potaknuti kreativnost u razmišljanju o budućim primjenama AI.
Način realizacije	Radionice, istraživački zadaci, projektno učenje, rad u paru i grupi.
Način vrjednovanja	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje: samoprocjena, povratne informacije učitelja, portfolio radova učenika.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Praćenje napretka učenika, prilagodba aktivnosti interesima i potrebama učenika.
Troškovnik	Digitalni besplatni alati. Oprema: računala, projektor, pristup internetu (postojeći resursi škole).

Aktivnost, program i /ili projekt	**INA INFORMATIKA – UMJETNA INTELIGENCIJA, VR I MINECRAFT EDUCATION**
Sadržaj	Upoznavanje s umjetnom inteligencijom, virtualnom stvarnošću i Minecraft Educationom kroz igru, istraživanje i kreativno stvaranje.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učiteljica Informatike u PŠ Batina
Razred	1., 2., 3. i 4. razred
Planirani broj učenika	6 - 10
Vremenik	35 sati godišnje.
Ciljevi	Razvijati digitalnu pismenost, kreativnost, logičko i problemsko mišljenje, suradnju te odgovorno korištenje digitalnih alata.
Način realizacije	Radionice, igra, projektno učenje, kreativno stvaranje te rad u paru i skupini.
Način vrjednovanja	Samoprocjena, povratne informacije učiteljice, praćenje rada i portfolio radova.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Praćenje napretka i prilagodba aktivnosti potrebama učenika.
Troškovnik	Minecraft Education i besplatni AI alati; računala, projektor, VR naočale i internet (postojeći resursi škole).

Aktivnost, program i /ili projekt	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VIRTUALNA STVARNOST I 3D TEHNOLOGIJE**
Sadržaj	Upoznavanje s virtualnom stvarnošću, 3D modeliranjem i 3D ispisom te njihova sigurna i kreativna primjena.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učiteljica Informatike PŠ Batina
Razred	6., 7. i 8.
Planirani broj učenika	10
Vremenik	35 sati godišnje
Ciljevi	Razvijati digitalnu pismenost, kreativnost, kritičko i problemsko mišljenje te osnovne vještine virtualne stvarnosti i 3D modeliranja. Poticati odgovorno i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju.
Način realizacije	Radionice, istraživački zadatci, projektno učenje, izrada 3D modela i prototipova te rad u paru i skupini.
Način vrjednovanja	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje: samoprocjena i povratne informacije učitelja.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Praćenje napretka i prilagodba aktivnosti interesima, sposobnostima i potrebama učenika.
Troškovnik	Oprema: VR naočale Meta Quest 3S 128 GB i 3D pisač Bambu Lab A1 Combo. Potrošni materijal: PLA filament. Ostalo: računala, projektor i pristup internetu kao postojeći resursi škole.

Aktivnost, program i /ili projekt	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST *UMJETNA INTELIGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE***
Sadržaj	**Osnovni koncepti umjetne inteligencije** (umjetna i ljudska inteligencija, podaci, algoritam, učenje na primjerima, proširena stvarnost, virtualni/digitalni asistenti i chatbotovi). **Umjetna inteligencija u svakodnevnom životu** – prepoznavanje primjera i načina na koje UI utječe na svakodnevne aktivnosti. **Učenje uz pomoć umjetne inteligencije** – veliki jezični modeli, oblikovanje jednostavnih upita (promptova), prevoditelji, čitači teksta, chatbotovi, kvizovi i drugi alati za pomoć pri učenju. **Stvaranje digitalnih sadržaja pomoću korisničkog sučelja** – generiranje teksta i slika, priča, prezentacija, plakata, razglednica, audio- i videosadržaja te jednostavnih interaktivnih sadržaja. **Odgovorna i sigurna uporaba umjetne inteligencije** – osobni podaci, privatnost, digitalni trag, digitalni bonton, odgovorna uporaba UI alata i uravnotežena uporaba digitalne tehnologije. **Kritičko vrednovanje sadržaja** – istinite i neistinite informacije, lažne vijesti, deepfake sadržaji, halucinacije UI, vjerodostojnost i provjera točnosti informacija te važnost ljudskog nadzora. **Etička uporaba umjetne inteligencije** – akademska čestitost, razlikovanje vlastitog rada od sadržaja generiranog UI alatima za odgovorno objavljivanje i dijeljenje sadržaja. **Projektna primjena umjetne inteligencije** – izrada vlastitog digitalnog sadržaja/projekta uz primjenu stečenih znanja, predstavljanje rada i samovrednovanje.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učiteljica Informatike u MŠ Draž
Razred	5. i 6.
Planirani broj učenika	8
Planirani broj sati godišnje	35
Vremenik	1 sat tjedno
Ciljevi	Razumjeti osnovne pojmove umjetne inteligencije i prepoznati njezinu primjenu u svakodnevnom životu. Razvijati digitalnu i informatičku pismenost te kritičko mišljenje. Poznati i primjenjivati alate umjetne inteligencije kao podršku učenju i stvaranju digitalnih sadržaja. Razvijati kreativnost, samostalnost i suradničko učenje kroz praktične i projektne aktivnosti. Razvijati odgovorno i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju te svijest o zaštiti osobnih podataka i etičkim aspektima korištenja umjetne inteligencije. Kritički procjenjivati točnost, vjerodostojnost i primjerenost sadržaja generiranih alatima umjetne inteligencije.

Način realizacije	Aktivnost će se provoditi kroz održavanje prethodno pripremljenih predavanja, prikazivanje videozapisa, održavanje radionica, praktičnih vježbi pomoću alata koji koriste UI. Učenici će također rješavati projektne zadatke.
Namjena	Obrazovanje i informiranje o UI, razvijanje vještina, poticanje kreativnosti, priprema za budućnost te poticanje svijesti o etičkom i odgovornom korištenju tehnologije i UI.
Način vrjednovanja	Zajednička frontalna analiza riješenih zadataka. Učiteljica će kontinuirano opisno pratiti učenike s naglaskom na postignuća učenika, odnos prema radu i drugim članovima skupine.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Na temelju rezultata vrednovanja učitelj će steći uvid u stečena znanja i vještine učenika te će moći planirati daljnje aktivnosti sa svrhom ostvarivanja zadanih ciljeva. Prepoznavanje jačih i slabijih strana učenika te ih motivirati za daljnje učenje. Predstavljanje postignuća učenika širem društvu.
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALE VEZILJE

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. - 8. razreda)

2. **Cilj**: Očuvati zavičajnu narodnu tradiciju i etnografsko bogatstvo u savladavanju baranjskog narodnog veza. Surađivati s lokalnim veziljama i sudjelovati na radionicama.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**: Baranja je kraj bogat kulturnim blagom. To je prepoznalo i Ministarstvo kulture i medija pa je na temelju Zakona o zaštiti i očuvanju kulturnih dobara „Umijeće izrade starih baranjskih šokačkih vezova“ uvrstilo u zaštićeno nematerijalno kulturno dobro. Godine 2021. baranjski šokački vez upisan je kao 184. nematerijalno kulturno dobro u Registar kulturnih dobara Republike Hrvatske. Važno je kod učenika razviti ljubav prema toj tradiciji i pokušati što više motiva usvojiti i izraditi tradicijskim tehnikama narodnog veza, osvijestiti učenike da je narodni vez bogatstvo koje se mora čuvati od propadanja i zaborava.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći…)**:
- upoznati različite tehnike veza
- uočiti mnoštvo motiva na muškim i ženskim narodnim nošnjama
- savladati načine izrade pojedinih motiva
- usvojiti vrste veza (i nazivlje)
- prenijeti tradicijski vez na suvremeno platno
- izraditi predmete/suvenire ukrašene narodnim motivima

5. **Način realizacije**:
- oblik: izvannastavna aktivnost
- sudionici: djevojčice od 5. do 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): dogovaraju se o izboru motiva za izradu, izrađuju odabrane motive (uče tehnike izrade), oblikuju različite predmete/suvenire, usvajaju nazive motiva i veza
- metode poučavanja (što rade učitelji): osiguravaju slobodne termine i prostor za rad, nabavljaju materijal i pribor za rad, savjetuju učenice kako izraditi odabrane motive, organiziraju izložbe radova učenica, hrabre i potiču male vezilje tijekom rada
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nedostatak novca za nabavu materijala i pribora za rad

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: razgovor o radu, izlaganje gotovih radova, vrednovanje i samovrednovanje izrađenih predmeta.

8. Troškovnik: cijena platna za vez, konaca i pribora za rad

9. **Odgovorne osobe**: učiteljica Hrvatskoga jezika (MŠ Draž)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

IZVANASTAVNA AKTIVNOST: NOVINARSKA SKUPINA

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (6. - 8. razreda)

2. Cilj: Senzibiliziranje učenika za novinarstvo, usvajanje teorijskih i praktičnih sadržaja o novinarstvu, razvijanje estetske i radne sposobnosti učenika, poticanje učenika na izražavanje, razvijanje vještine pisanja, poticanje na suradništvo, razvijanje mašte i kreativnog izražavanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će pratiti događaje u školi i mjestu, informirati javnost, razvijati pisani izraz, usvajati osnove novinarstva. Motivirat će ih se na aktivno sudjelovanje u životu mjesta, usvojit će pravo na informacije, uočiti važnost etike u novinarstvu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći…)**:

- samostalno se kreativno izraziti
- razviti samopouzdanje
- pisati novinske članke
- raditi u timu i skupini
- sudjelovati u izradi školske internetske stranice

5. **Način realizacije**:

- oblik: izvannastavna aktivnost
- sudionici: učenici od 6. do 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika (voditeljica Novinarske skupine)
- načini učenja (što rade učenici): promatraju, prikupljaju informacije, pišu novinske članke, uređuju tekstove za školsku internetsku stranicu
- metode poučavanja (što rade učitelji): osnivaju uredništvo i odabiru učenike za određene uloge, upoznaju učenike s novinarskim vrstama, opremom teksta, oblikuju školsku internetsku stranicu u suradnji s učenicima
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za printanje, slobodna informatička učionica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor o radu, vrednovanje i samovrednovanje učeničkih tekstova

8. Troškovnik: /

9. **Odgovorne osobe**: učiteljica Hrvatskoga jezika (voditeljica Novinarske skupine)

DRAMSKA SKUPINA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: DRAMSKA SKUPINA

1. Ciklus (razred): 5. – 8. r. (MŠ Draž i PŠ Batina)

2. Cilj: razvijati kreativnost, maštu i komunikacijske vještine učenika kroz dramsko stvaralaštvo, osposobiti učenike za sudjelovanje u stvaranju i izvedbi dramsko-scenskoga djela te poticati razvoj samopouzdanja, suradnje i odgovornosti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Dramsko stvaralaštvo omogućuje učenicima izražavanje vlastitih ideja, osjećaja i stavova kroz govor, pokret i glumu. Sudjelovanjem u radu dramske skupine učenici razvijaju komunikacijske i socijalne vještine, kreativnost i samopouzdanje te uče surađivati, preuzimati odgovornost i uvažavati ideje drugih. Aktivnost odgovara interesima učenika za glumu, kazalište i stvaralačko izražavanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- izraziti ideje, osjećaje i stavove kroz dramski izraz
- primijeniti osnovne elemente dramske i kazališne umjetnosti
- samostalno ili u suradnji s drugim učenicima osmisliti dramski tekst ili prilagoditi postojeći predložak
- razvijati i uvježbati dramsku ulogu
- primijeniti osnovne elemente scenskoga govora, pokreta i glume
- sudjelovati u osmišljavanju i izradi scenografije, kostima i rekvizita
- surađivati s drugim članovima skupine i preuzimati odgovornost za svoj dio zadatka
- javno izvesti dramsko-scensko djelo

5. Način realizacije:

- **oblik:** izvannastavna aktivnost
- **sudionici:** učenici od 5. do 8. razreda, voditeljice dramskih skupina
- **načini učenja (što rade učenici):** osmišljavanje i pisanje dramskog predloška, učenje kroz igru i suradnju, čitanje i analiza dramskog teksta, podjela uloga, uvježbavanje scenskog nastupa, razvijanje scenskog govora i pokreta, planiranje i provedba aktivnosti, izrada dramskih rekvizita, scenografije i kostima te izvođenje predstave
- **metode poučavanja (što radi voditeljica):** upoznaje učenike s osnovama dramske i kazališne umjetnosti, usmjerava učenike u radu, potiče njihovu kreativnost i samostalnost, pomaže u oblikovanju dramskog predloška, daje upute za glumačke i scenske zadatke, prati rad učenika i daje povratne informacije
- **trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: vrijeme usklađeno s rasporedom učenika od 5. do 8. razreda, materijali za izradu scenografije, kostima i rekvizita, dostupnost potrebne tehničke opreme i ozvučenja; moguće teškoće u usklađivanju termina svih članova skupine te nedostatak materijalnih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja i napretka učenika tijekom rada, povratne informacije učenicima, praćenje razvoja glumačkih i komunikacijskih vještina te vrednovanje završne dramsko-scenske izvedbe
8. Troškovnik: materijal za izradu scenografije, kostima i rekvizita te eventualni troškovi potrebne tehničke opreme
9. Odgovorne osobe: voditeljice dramskih skupina

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: SUSRET GENERACIJA – dramski nastup u domu za starije i nemoćne

1. Ciklus (razred): 5. – 8. r. (MŠ Draž i PŠ Batina)
2. Cilj: razvijati empatiju, solidarnost i osjećaj zajedništva kroz druženje učenika sa starijim osobama, poticati međugeneracijsku povezanost i razvijati komunikacijske i dramske vještine učenika te jačati suradnju škole s lokalnom zajednicom
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Susreti učenika sa starijim osobama pridonose razvoju empatije, poštovanja, solidarnosti i međugeneracijskog razumijevanja. Kroz interaktivnu predstavu, predstavljanje rada dramske skupine, razgovor i zajedničko druženje učenici razvijaju komunikacijske i socijalne vještine te stječu iskustvo aktivnog sudjelovanja u životu lokalne zajednice. Aktivnost ujedno pridonosi povezivanju škole s ustanovama i članovima lokalne zajednice te razvijanju svijesti učenika o važnosti zajedništva i međusobnog pomaganja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći…):

- primijeniti stečena znanja i vještine dramskog izražavanja u izvedbi predstave
- prilagoditi svoj nastup različitoj publici
- aktivno sudjelovati u interaktivnoj predstavi i zajedničkim aktivnostima
- razvijati komunikacijske i socijalne vještine
- pokazati empatiju, poštovanje i razumijevanje prema osobama starije životne dobi
- surađivati s drugim učenicima u pripremi i izvedbi aktivnosti
- predstaviti svoj rad i iskustva članovima lokalne zajednice
- razvijati osjećaj odgovornosti i pripadnosti zajednici

5. Način realizacije:

- **oblik:** izvanučionička aktivnost
- **sudionici:** učenici od 5. do 8. razreda, članovi dramske skupine, voditeljice dramskih skupina, korisnici doma za starije i nemoćne
- **načini učenja (što rade učenici):** pripremaju i izvode interaktivnu dramsku predstavu, predstavljaju rad dramske skupine, sudjeluju u zajedničkim aktivnostima i razgovoru s korisnicima doma te razmjenjuju iskustva i dojmove
- **metode poučavanja (što rade voditeljice dramskih skupina):** pripremaju i organiziraju posjet, usmjeravaju učenike u pripremi i izvedbi predstave, potiču

učenike na komunikaciju i suradnju te razgovaraju s učenicima o važnosti međugeneracijskog povezivanja i volontiranja

- **trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz učenika, prostor za izvedbu i druženje, potrebni rekviziti i scenografija; moguće teškoće u organizaciji prijevoza i usklađivanju termina s domom za starije i nemoćne

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja i angažmana učenika tijekom pripreme i izvedbe, razgovor s učenicima nakon susreta, razmjena dojmova i povratnih informacija te praćenje razvoja komunikacijskih i socijalnih vještina

8. Troškovnik: troškovi prijevoza te troškovi materijala potrebnog za izvedbu predstave i zajedničke aktivnosti

9. Odgovorne osobe: voditeljice dramskih skupina

Aktivnost, program i /ili projekt	**Ekolozi**
Sadržaj	Uređenje i održavanje prostora unutar i izvan školske zgrade (recikliranje (npr. iskorištavanje automobilskih guma), sadnja i briga o biljkama, izrada gredica i zelenog krova i dr.) Edukacija o važnosti razvrstavanja otpada i utjecaju nepravilnog zbrinjavanja otpada na okoliš i bioraznolikost. Mikroplastika (kako nastaje, svojstva, opasnost za živa bića, proizvodi u kojima je zastupljena i dr.) Razgovor o aktualnim ekološkim problemima Sudjelovanje u lokalnoj akciji čišćenja obale Dunava Obilježavanje važnih datuma (Svjetski dan prašuma, Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača, Međunarodni dan čišćenja obale, Svjetski dan močvara, Međunarodni dan rijeka, Svjetski dan zaštite šuma, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan obnovljivih izvora energije, Dan zaštite prirode u RH, Svjetski dan zaštite okoliša)
Voditelji - nositelji aktivnosti	Ramona Sekulić, učiteljica prirode, biologije i kemije
Razred	5. – 8.. (PŠ Batina)
Planirani broj učenika	9
Planirani broj sati godišnje	35
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.
Ciljevi	Poticanje brige za okoliš i razvijanje ekološke svijesti kod učenika kroz različite aktivnosti i obilježavanje važnih datuma. Istraživanje prisutnosti mikroplastike u svakodnevnom životu te poticanje na kritičko promišljanje o opasnosti za sva živa bića. Upoznavanje učenika s problemom globalnog onečišćenja i važnošću očuvanja bioraznolikosti. Uređivanje i održavanje školskog okoliša i upoznavanje biljnih vrsta.
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru i grupi. Uređivanje i održavanje okoliša škole, proučavanje časopisa, enciklopedija i ostale literature, gledanje dokumentarnih emisija i filmova, izrada plakata i uređenje panoa, izrada stripova, brošura i crteža, razvrstavanje otpada. Pretraživanje internetskih i drugih izvora radi imenovanja biljnih i životinjskih vrsta.

Namjena	Zadovoljavanje učeničke znatiželje i želje za otkrivanjem novih spoznaja o onečišćenju okoliša, posljedicama onečišćenja ali i načinima kako pojedinac može utjecati na smanjenje neželjenih posljedica. Razvijanje svijesti o potrebi aktivnog sudjelovanja u zaštiti okoliša. Samostalno razvrstavanje otpada.
Način vrjednovanja	Usmjeravanje i poticanje učenika tijekom sudjelovanja u aktivnostima, opisno praćenje učenika, samovrednovanje.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada i motiviranje učenika na zaštitu i očuvanje okoliša.
Troškovnik	Zemlja, sadnice, boja, materijal za izradu gredica, hamer papir, kante za zalijevanje, motike, grablje, škare za grane, tekuće gnojivo za cvijeće, tegle za cvijeće.

LIKOVNA SKUPINA

***Aktivnost, program i /ili projekt**	Izvanastavna aktivnost Likovna skupina Draž i Pš Batina
Sadržaj	*Razvijati vizualne percepcije i vizualno mišljenje, razvijati crtačke i slikarske sposobnosti i izražajne mogućnosti, usvojiti način rada s različitim tehnikama, sudjelovanje na natjecanjima, natječajima I projektima u korelaciji s ostalim predmetima.*
Voditelji - nositelji aktivnosti	Valentina Šoban
Razred	5. – 8. razred
Planirani broj učenika	8 učenika Oš Draž, 8 učenika PŠ Batina
Planirani broj sati godišnje	35
Vremenik	Plodovi jeseni (rujan) Natječaj poster mira (rujan) Dani zahvalnosti za plodove zemlje (listopad) Sjećanje na žrtvu Vukovara (studeni) zimsko razdoblje (studeni/prosinac) Blagdansko vrijeme (prosinac) Izlet u Osijek u galeriju ili muzej s likovnim sadržajem (siječanj) LIK natjecanje (veljača) Valentinovo (veljača) Maškare (ožujak) Blagdansko vrijeme Uskrsa (ožujak/travanj) Natječaji u Japanu (ožujak) Proljetne teme (travanj) Djeca u školama za djecu u bolnicama (svibanj) Majčin dan (svibanj) Natječaj Šume (svibanj) ljeto (lipanj)
Ciljevi	*Uočiti, spoznati i vrednovati različite likovne i kompozicijske odnose u radu kroz umjetničke motive i tematike. Upoznavanje sa područjem u korelaciji sa ostalim predmetima, tjelesnom i zdravstvenom kulturom, vjeronaukom, tehničkom kulturom, prirodom, biologijom, matematikom, hrvatskim jezikom i ostalim predmetima te slikarstvom i ostalim vizualnim usmjerenjima. Upoznavanje sa likovno-umjetničkim djelima vezanima uz temu.* ***Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*** *Cilj je proučavati likovno-umjetnička djela umjetnika i otkrivati vrste i primjenu dizajna. Analizirati materijale, istraživati skupljene materijale, kreativno se izražavati i primjenjivati spontani dječji izraz. Stvoriti likovno*

djelo slikajući crtajući određeni motiv te prikazati talentiranost određenih učenika u realizaciji njihovog rada. Učenici pomažu ostalim učenicima, uče ih osnove crtanja i slikanja, uče ih miješati boje i primjenjivati na radu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) *osvještavanje na estetsku kvalitetu upotrebom likovnih motiva*

- *Osobni i socijalni razvoj:*
- *učenici će razvijati:*
- *sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem*
- *empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti*
- *socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad*
- *odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada*
- *strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.*
- *OŠ LK A.6.1.Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.*
- *OŠ LK A.6.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.*
- *OŠ LK B.6.2.Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva ili moguća poboljšanja.*

Način realizacije

- *Likovni natječaji za učenike*
- *Likovna natjecanja*

Radionice (korelacija sa predmetima priroda, vjeronauk, hrvatski jezik, tjelesna i zdravstvena kultura, povijest, engleski jezik, njemački jezik itd.(unutar nastave, izvan škole i u dvorištu škole, unutar škole itd.) Npr. blagdanske radionice itd.

- Grafičko printanje na majice i platnene torbe kao suvenir škole (kao buduća druga škole)

- Izložbe na pojedinu temu kao odgovor na likovne natječaje u školi i izvan

- Izleti na umjetničke izložbe kada se ukaže prilika (u mjestu, u drugom gradu) . Muzej likovnih umjetnosti u Osijeku, Spomenik u Batini kipara Augustinčića, vne kolonije u prirodi, murali i grafiti art u Osijeku, Batini, Dražu, kada se e organiziralo itd.

- Slikanje Murala i graffiti arta izvan škole i u dvorištu škole estetskog i kacijskog sadržaja (Draž, Batina)

- Izrada, oslikavanje i pečenje keramike kao umjetničkog i uporabnog izvoda

- Sudjelovanje u programu „Ruksak pun kulture”
- Djeca u školama za djecu u bolnicama” Crveni nosovi, klaunovi doktori-individualizirani pristup svakom učeniku

- *suradnja sa udrugama i organizacijama van škole u svrhu razmjene ideja i iskustava*

Namjena

Odgoj i obrazovanje razrednog odjela

Način vrjednovanja

- likovnom analizom, izložbom, posjetom, evalucijom, razgovorom
- *redovito praćenje postignuća i vladanja učenika*

Način korištenja rezultata vrjednovanja

Evaluacijom, izložbom

Troškovnik

ovisno o programu, izletu ili ekskurziji
za realizaciju izvanastavnih aktivnosti potrebna nam je glina (30kg), boje za keramiku, glazura za keramiku, pribor za oblikovanje gline, posude za glinu, boje za vanjske zidove, četke i kistovi, boja za grafiku, škare okvirno 600 eura

***Aktivnost, program i /ili projekt**	Estetsko i vizualno područje Draž i Pš Batina
Sadržaj	Presjek estetskog uređenja škole interijera i eksterijera, likovna grupa obilježavanje Dana kruha, godišnjeg doba-jesen, tjedan astronomije (izložba u holu škole 10.mj.), Dan sjećanja na Vukovar, presjek crtačkih tehnika (izložba u holu škole 11,.mj.), Dan škole-škola iz budućnosti, izložba dječjih reljefa, Božić-izrada štalice, izložba, priprema za ostale aktivnosti (12. Mj.), Zimski motivi, 3D oblikovanje, (1.mj.), Poklade i Valentinovo (izložba u holu škole 2.mj.), Likovna izložba animiranog filma i stripa (3.mj.),Dan planeta Zemlja, proljetni motivi (izložba u holu škole-4.mj.), Projektni tjedan, dan mjesta (5.mj.), Izložba tekstura i grafičkog materijala, natječaj ReArt zastavice u Osijeku (6.mj.) Slanje radova na dječje likovne natječaje tokom godine: „Međunarodna izložba crteža na temu zaštite okoliša“ u Japanu, „Dan šuma i čudesne šume“ Zagreb, Natječaj na temu prevencije nasilja, Zagreb, natječaj „Tradicija i suvremenost“ muzej Mimara, Zagreb. (ovisno o tome kada natječaj izađe kroz godinu) Učenici će svojim radovima pridonijeti uređenju učionice i drugih prostora škole u kojima borave kako bi stekli pravilan odnos prema školskoj imovini i školu doživljavali kao svoju. Također učenici će vrednovati svoje radove i imati priliku izlagati svoje radove negdje izvan škole na dječjim likovnim izložbama. - Oslikavanje školskih zidova vanjskih i unutarnjih relevantnim vizualnim usmjerenjima
Voditelji - nositelji aktivnosti	Valentina Šoban
Razred	5. – 8. razred
Planirani broj učenika	8
Planirani broj sati godišnje	35
Vremenik	Plodovi jeseni (rujan) Natječaj poster mira (rujan) Dani zahvalnosti za plodove zemlje (listopad) Sjećanje na žrtvu Vukovara (studeni) zimsko razdoblje (studeni/prosinac) Blagdansko vrijeme (prosinac) Božićna priredba (prosinac) Izlet u Osijek u galeriju ili muzej s likovnim sadržajem (siječanj) LIK natjecanje (veljača) Valentinovo (veljača) Maškare (ožujak) Blagdansko vrijeme Uskrsa (ožujak/travanj) Natječaji u Japanu (ožujak) Proljetne teme (travanj) Dan škole (sviban) Djeca u školama za djecu u bolnicama (svibanj) Majčin dan (svibanj)

Natječaj Šume (svibanj)
ljeto (lipanj)

Ciljevi

Razvijanje većeg stupnja likovnog i kreativnog izražavanja, razumijevanja likovne umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo. Razvoj znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne osjetljivosti i estetske kritičnosti.

Razvijanje kreativnosti, apstraktnog i kritičkog mišljenja, istraživalačkog i stvaralačkog duha, ustrajnosti i estetske inteligencije.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stvaranje većeg interesa za likovno stvaralaštvo kroz stjecanje i razvijanje znanja, vještina i kreativnosti. Proširivanje razumijevanja lik. jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata. Usvajanje rada s raznim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama: njihova primjena u svakodnevnom životu i istraživački pristup radu.

Razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti

Upoznavanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnoj i umjetničkoj baštini

Doprinos estetskom izgledu škole i stvaranje ugodnijeg ambijenta.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Odnos prema estetskim vrijednostima svoga i tuđeg rada.
Sudjelovanje u likovnim natjecanjima
Uređenje školskog interijera i eksterijera.
Korištenje usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom životu

Način realizacije

- projekt se nadopunjuje svake godine dodatnim slikanjem i izradom dodatnih sadržaja. Izložbe su u holu škole, dvorani ili mjestima na kojima treba vizualno oplemeniti okolinu. Vrijeme realizacije: tokom cijele godine.
- *suradnja sa udrugama i organizacijama van škole u svrhu razmjene ideja i iskustava*

Namjena

Odgoj i obrazovanje razrednog odjela

Način vrjednovanja

- likovnom analizom, izložbom, posjetom, evalucijom, razgovorom
- *redovito praćenje postignuća i vladanja učenika kroz izložbe*
- Odnos prema estetskim vrijednostima svoga i tuđeg rada.
- Sudjelovanje u likovnim natjecanjima
- Uređenje školskog interijera i eksterijera.
- Korištenje usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom životu
- Uređivanje školskog lista

Način korištenja rezultata vrjednovanja

Evaluacijom, izložbom

Troškovnik

Ukoliko je potrebno što za blagdanske priredbe (Božićna priredba, Dan škole i slično) cca 100eura

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Razredi: 5.-8. razred
Broj učenika prema interesu (najmanje 8 učenika)
Voditelji: učitelj/ica aktivnosti
Ciljevi:

- Razvijati osjećaj pripadnosti školi i odgovornosti za školsku zajednicu
- Poticati međusobno uvažavanje, toleranciju i prihvaćanje različitosti
- Razvijati komunikacijske, socijalne i građanske kompetencije učenika
- Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u životu škole
- Razvijati sposobnost prepoznavanja potreba drugih učenika i pronalaženja primjerenih rješenja
- Poticati suradnju učenika različitih uzrasta i interesa

Aktivnosti:

- Radionice i razgovori o prihvaćanju različitosti, tolerancije, komunikacije i međusobnom poštovanju
- Osmišljavanje i provedba učeničkih inicijativa za poboljšanje školskog života
- Izrada plakata, prezentacija, digitalnih sadržaja i drugih materijala
- Obilježavanje važnih datuma vezanih uz prava djece, toleranciju, različitosti i uključivost
- Aktivnosti usmjerene na jačanje osjećaja pripadnosti školi
- Suradnja s drugim izvannastavnim skupinama škole – dramskom, likovnom, informatičkom, glazbenom, ekološkom i sportskom skupinom
- Sudjelovanje u aktivnostima i radionicama u okviru projekta
- Predstavljanje rezultata rada učenicima, učiteljima i roditeljima.

Odgojno – obrazovni ishodi:

- Uvažava različitosti i potrebe drugih
- Primjereno komunicira i surađuje s drugima
- Prepoznaje situacije isključivanja i neprimjerenog ponašanja
- Aktivno sudjeluje u životu škole i predlaže rješenja
- Preuzima odgovornost za svoje aktivnosti
- Razvija empatiju, toleranciju i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici
- Razvija komunikacijske, socijalne, građanske i digitalne kompetencije.

Način realizacije:
Radionice, razgovori, rasprave, grupni i projektni rad, kreativno izražavanje, digitalni sadržaji, učeničke inicijative i suradnja s drugim izvannastavnim skupinama.

Mjesto provedbe:
OŠ Draž i PŠ Batina, a prema potrebi i oneline.
Vrednovanje:
Praćenje aktivnosti i sudjelovanje učenika, učeničke povratne informacije, samovrednovanje, prezentacija rezultate praćenje provedenih učeničkih inicijativa.
Povezanost s projektom:
Aktivnost je povezana s međunarodnim školskim projektom ARISE-„ Osnaživanje škola za pravedno i uključivo obrazovanje“ te pridonosi razvoju uključive školske kulture, jednakih mogućnosti, međusobnog uvažavanja i aktivnog sudjelovanja učenika u životu škole.
Troškovnik:
Troškovi materijala za radionice, izradu plakata i digitalne / edukativne sadržaje planiraju se prema mogućnostima projekta, škole i u skladu s financijskim planom i projektnim pravilima.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ZBOR

*1.**Ciklus (razred):*** 4.-8. razred

2. Cilj 1. Naučiti što više pjesama kvalitetno i izražajno pjevati, naučiti svirati sintesajzer

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):vrednovanje skupnog rada

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:) –sudjelovati na školskim svečanostima, natjecanjima i koncertima

5. Način realizacije*:*

- ***Oblik:*** *izvannastavna aktivnost*
- ***Sudionici:*** učitelj i učenici
- ***Načini učenja (što rade učenici):***slušaju i pjevaju nove pjesme
- ***Metode poučavanja (što rade učitelji):*** usmeno poučava učenike nove pjesme
- ***Trajanje izvedbe:***

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisanim zapažanjima

Troškovnik:

Odgovorne osobe: Učitelj glazbene kulture i učenici od 1.-8. razreda u OŠ Draž

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Športska skupina

Tjelesno - zdravstveno područje

*1.**Ciklus (razred):*** 2.i 3. (5.-8. razred OŠ Draž i PŠ Batina – 2 skupine)

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za primjenu i stjecanje motoričkih i teoretskih znanja.

3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Samostalno vježba radi veće kvalitete življenja i mijenja osobine i razvoj sposobnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- Obrazovni ishod: vrjednovanje ishoda sustavnim uvidom u usmene odgovore učenika tijekom nastavne godine
- Kinantropološki ishodi: vrjednovanje ishoda promijeniti sposobnosti prema CRO FIT norme
- Odgojni ishodi: razvijati emocionalnu samoregulaciju tijekom nastavnog procesa, vrjednovanje ishoda metodom uvida (procjena i ocjena)

***5. Način realizacije**:*

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost: nogomet, odbojka
- **Sudionici:** učenici i učitelj TZK
- **Načini učenja(što rade učenici):** osnovne elemente nogometa i odbojke
- **Metode poučavanja(što rade učitelji):** objašnjavanje, pokazivanje – po metodici TZK
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 35 sati nogometa, 35 sati odbojke

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: nogometne i odbojkaške lopte

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisanim zapažanjima

Troškovnik: ovisno o stanju inventara

Odgovorne osobe: Učitelj TZK

OSTALE ŠKOLSKE AKTIVNOSTI – NATJECANJA, NATJEČAJI, SMOTRE, TEMATSKI DAN, RADIONICE

OBILJEŽAVANJA

Sadržaj , aktivnost, program, projekt	***Vremenik***	***Cilj, namjena, mjesto realizacije***	***Način realizacije, oblici, metode, postupci***	***Nositelj aktivnosti***	***Broj učenika***
Dani kruha	X.	*Obilježiti Dane kruha.* Cilj: Njegovanje tradicije i običaja.	Radionica, uređivanje stolova, prigodan program.	Učitelji i učenici	Svi učenici
Nastava pod maskama-Maškare Male buše	II.	Obilježiti pokladni dan, smijeh i zabava su važni za zdravlje. Cilj: Njegovanje tradicije i običaja.	Nastava pod maskama, prigodan program uz igre pod maskama, darivanje najbolje maske.	Učitelji i učenici	Svi učenici
Valentinovo	II.	Razvijanje ljubavi prema klasičnom pismu. Izražavanje, ljubaznost, aranžiranje na određenu temu	Literarni radovi, razgovor, likovno izražavanje, praktičan rad, pjevanje.	Učitelji i učenici	Svi učenici

Aktivnost, program i/ili projekt	**Prikazivanje poezije na plakatu (*Plakátverspályázat*)**
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Mađarskog jezika i kulture, učenici
Razred	2. – 8.
Vremenik	Ožujak/travanj 2027.
Ciljevi	Upoznavanje učenika s odabranim (zadanim) djelom mađarske književnosti. Poticanje učenika na maštovitost i kreativna likovna rješenja na temelju interpretacije djela.
Način realizacije	Čitanje i interpretacija djela na satima književnosti na temelju pripreme prilagođene uzrastu, odnosno pojedinom razredu. Izdvajanje teme djela i motiva na kojima je građeno. Prikazivanje književnog djela likovnim elementima koristeći likovni pribor po želji. Predstavljanje rezultata rada, razgovor o prikazanome. Prijava uspješnih radova na Natječaju prikazivanja poezije na plakatu u povodu Dana mađarskog pjesništva (11. travnja).
Namjena	Razvijanje interesa za mađarsku književnost i likovno izražavanje. Obogaćivanje rječnika. Oblikovanje pozitivnog mišljenja o književnom djelu i čitanju. Osnaživanje i čuvanje nacionalnog identiteta.
Način vrednovanja	izlaganje, razgovor
Troškovnik	A3 papiri

Aktivnost, program i/ili projekt	**Smotra njegovanja mađarskog jezika Merki Ferenc (Merki Ferenc Anyanyelvápoló Szemle)**
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Mađarskog jezika i kulture, učenici
Razred	4. – 8.
Vremenik	Svibanj/ lipanj 2027.
Ciljevi	Upoznavanje učenika s odabranim (zadanim) djelom mađarske književnosti.
Način realizacije	Čitanje i interpretacija djela na satima književnosti na temelju pripreme prilagođene uzrastu, odnosno pojedinom razredu. Izdvajanje teme djela i motiva na kojima je građeno. Predstavljanje rezultata rada – sudjelovanje na smotri.
Namjena	Razvijanje interesa za mađarsku književnost. Obogaćivanje rječnika. Oblikovanje pozitivnog mišljenja o književnom djelu i čitanju. Osnaživanje i čuvanje nacionalnog identiteta.
Način vrednovanja	izlaganje, razgovor
Troškovnik	/

Aktivnost, program i/ili projekt	**Mesemondó verseny**
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Mađarskog jezika i kulture, učenici
Razred	4. – 8.
Vremenik	ožujak 2027.
Ciljevi	Upoznavanje učenika s odabranim (zadanim) djelom mađarske književnosti – narodne priče.
Način realizacije	Čitanje i interpretacija djela na satima književnosti na temelju pripreme prilagođene uzrastu, odnosno pojedinom razredu. Izdvajanje teme djela i motiva na kojima je građeno. Predstavljanje rezultata rada – sudjelovanje na natjecanju.
Namjena	Razvijanje interesa za mađarsku književnost. Obogaćivanje rječnika. Oblikovanje pozitivnog mišljenja o književnom djelu i čitanju. Osnaživanje i čuvanje nacionalnog identiteta.
Način vrednovanja	izlaganje, razgovor
Troškovnik	/

Aktivnost, program i/ili projekt	**1956-os forradalom (Revolucja 1956.)**
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Mađarskog jezika i kulture, učenici
Razred	2. – 8.
Vremenik	23. listopad 2026.

Ciljevi	Upoznavanje učenika s zadanim događajem mađarske povijesti. Poticanje učenika na maštovitost i kreativna likovna rješenja prilikom izrade plakata.
Način realizacije	Učenje o revoluciji koja se zbila 1956. godine te je uvelike utjecala na mađarsko društvo i njihovu povijest. Materijali će biti izrađeni na temelju pripreme prilagođene uzrastu, odnosno pojedinom razredu. Izdvajanje tema i motiva revolucije. Predstavljanje rezultata rada, razgovor o prikazanome.
Namjena	Razvijanje interesa za mađarsku povijest. Obogaćivanje rječnika. Osnaživanje i čuvanje nacionalnog identiteta.
Način vrednovanja	izlaganje, razgovor
Troškovnik	hamer papir, kolaž

Aktivnost, program i/ili projekt	**1848-os forradalom (Revolucja 1848.)**
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Mađarskog jezika i kulture, učenici
Razred	2. – 8.
Vremenik	15. ožujak 2027.
Ciljevi	Upoznavanje učenika s zadanim događajem mađarske povijesti. Poticanje učenika na maštovitost i kreativna likovna rješenja prilikom izrade plakata.

Način realizacije	Učenje o revoluciji koja se zbila 1848. godine te je uvelike utjecala na mađarsko društvo i njihovu povijest. Materijali će biti izrađeni na temelju pripreme prilagođene uzrastu, odnosno pojedinom razredu. Izdvajanje tema i motiva revolucije. Predstavljanje rezultata rada, razgovor o prikazanome.
Namjena	Razvijanje interesa za mađarsku povijest. Obogaćivanje rječnika. Osnaživanje i čuvanje nacionalnog identiteta.
Način vrednovanja	izlaganje, razgovor
Troškovnik	Hamer papir, kolaž

Božićne i proljetne radionice

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: poduzetništvo, održivi razvoj, zdravlje i očuvanje okoliša
1. Ciklus (razred): 3.-8.

2. Ciljevi Učenik će:
- razviti znanja o mogućnostima i načinima proizvodnje manjeg uporabnog predmeta (ukrasa)
- procijeniti vizualnu privlačnost proizvedene tvorevine
- motorički razvoj sposobnosti – korištenje raznih materijala i alata, te reciklaža
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine – dijeljenje resursa sa ostalim sudionicima radionice

3. **Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
-učenici na prijedlog voditelja radionice osmišljaju i izrađuju proizvod koji će predstaviti na školskim sajmovima ili ga pokloniti bližnjima, razvijaju poduzetnički duh i načine komunikacije s mogućim kupcima, recikliraju dostupne materijale i ugrađuju ih u svoj proizvod, uz rad slušaju i pjevaju prigodnu glazbu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
- planirati izradu tehničke tvorevine
- osmišljati načine reklamiranja

- izmjenjivati i prenositi stečeno znanje s prijateljima, članovima obitelji i ostalim učenicima
- reciklirati materijale
- koristiti različite materijale i alate
- povezuje i sistematizira stečena znanja
-

5. Način realizacije:

- Oblik: radionica
- Sudionici: učenici OŠ Draž/Batina, roditelji, učiteljica Zrinka Josipović
- Načini učenja (što rade učenici):

slušanje, razgovor, izrada tehničke tvorevine, recikliranje, bojenje, lijepljenje, sastavljanje

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija, planiranje aktivnosti, priprema materijala, komunikacija, priprema digitalnih materijala, priprema materijala za izradu i alata, usmjeravanje u izradi i prodaji proizvoda
Oblici rada: frontalni, individualni, grupni

- Trajanje izvedbe: 6 sati (tijekom školske godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, računalo, projektor, papir, drvo, metal, plastične boce, komadi drva, ljepilo i sl.
- organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Završen proizvod, količina i zadovoljstvo izrađenim predmetima, izlazna anketa sudionika

8. Troškovnik: 50 €

9. Odgovorna osoba: učiteljica Zrinka Josipović

Aktivnost, program i /ili projekt	**NATJECANJE DABAR**
Sadržaj	Teme unutar domena Računalno razmišljanje i programiranje, rješavanje zadataka s Dabar natjecanja.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učitelji Informatike u MŠ Draž, PŠ Batina i PŠ Duboševica.
Razred	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8.
Planirani broj učenika	55
Planirani broj sati godišnje	14 (7 odjela x 2 sata)
Vremenik	Tjedan od 9. do 13. studenog 2026.
Ciljevi	Poticati računalno razmišljanje kod učenika.

Način realizacije	Učenici sudjeluju na natjecanju preko online sučelja za učenje Loomen; prethodno se na satima informatike pripremaju rješavajući zadatke s prošlogodišnjih Dabar natjecanja. Učenici će kroz igru biti motivirani rješavati zadane probleme koji potiču razvoj računalnog razmišljanja. Učitelj planira i priprema provođenje natjecanja, prethodno na nastavi informatike priprema učenike za rješavanje zadataka, pomaže u zadacima koje ne razumiju (tijekom priprema). Učiteljica će u svom radu primjenjivati usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.
Namjena	Poticati računalno razmišljanje i natjecateljski duh učenika.
Način vrjednovanja	Zajednička frontalna analiza riješenih zadataka. Učenici nakon riješenih zadataka imaju uvid u rješenja istih.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Na temelju rezultata vrednovanja učitelj će steći uvid u stečena znanja i vještine učenika te će moći planirati daljnje aktivnosti sa svrhom ostvarivanja zadanih ciljeva.
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.

Aktivnost, program i /ili projekt	**SAT ZA ZNANOST**
Sadržaj	Znanstvene pojave, pokusi, istraživački zadatci, STEM izazovi, znanost u svakodnevnom životu.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učitelji predmeta STEM područja, razrednici.
Razred	5., 6., 7. i 8.
Planirani broj učenika	43
Planirani broj sati godišnje	1 – 2
Vremenik	10. studenog 2026. (Svjetski dan znanosti)
Ciljevi	Popularizacija znanosti i poticanje znatiželje, istraživačkog duha i kritičkog mišljenja.

Način realizacije	Sudjelovanje na online predavanjima i radionicama.
amjena	Proširivanje znanja iz redovnih predmeta STEM područja.
Način vrjednovanja	Praćenje sudjelovanja, opažanja, suradnje, zaključivanja; samoprocjena/izlazna kartica.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Procjena interesa učenika i unapređivanje budućih aktivnosti popularizacije znanosti.
Troškovnik	Nema predviđenih troškova, lampa za projektor po potrebi.

Aktivnost, program i /ili projekt	**SAT KODIRANJA**
Sadržaj	Teme unutar domene Računalno razmišljanje i programiranje, programiranje kroz računalne igre.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učitelj Informatike u MŠ Draž, PŠ Batina i PŠ Duboševica.
Razred	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8.
Planirani broj učenika	55
Planirani broj sati godišnje	14 (7 odjela x 2 sata)
Vremenik	Tjedan od 7. do 11. prosinca 2026.

Ciljevi	Poticati računalno razmišljanje kod učenika.
Način realizacije	Obilježavanje, rad na računalu, rješavanje problemskih zadataka, iskustveno učenje. Učitelj planira i priprema izvođenje aktivnosti, učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom rješavanja problema, objašnjava nejasnoće.
Namjena	Poticati računalno razmišljanje kroz igru.
Način vrjednovanja	Izvješće široj zajednici putem web stranice škole. Samovrednovanje učenika.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Na temelju rezultata vrednovanja učitelj će steći uvid u stečena znanja i vještine učenika te će moći planirati daljnje aktivnosti sa svrhom ostvarivanja zadanih ciljeva.
Troškovnik	papiri za ispis potvrda o sudjelovanju za učenike, toneri za pisač

Aktivnost, program i /ili projekt	**DAN SIGURNIJEG INTERNETA**
Sadržaj	Teme unutar domene e - Društvo.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učitelji Informatike u MŠ Draž, PŠ Batina, PŠ Topolje i PŠ Duboševica.
Razred	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8.
Planirani broj učenika	74
Planirani broj sati godišnje	16 (8 odjela x 2 sata)
Vremenik	2 školska sata, drugi tjedan u veljači (8. do 12.2.2027.)
Ciljevi	Poticati i promicati sigurniju i odgovorniju uporabu tehnologije i mobilnih uređaja među djecom.

Način realizacije	Obilježavanje. Učenici će sudjelovati u provedbi radionice. Također će sudjelovati u kvizu znanja s prigodnom tematikom. Učitelji će pripremiti prigodnu kratku radionicu i kviz znanja. Tijekom nastavnog procesa poticat će učenike na pozitivnu međusobnu komunikaciju, pozivati učenike na oprez pri komunikaciji na internetu te ih osnaživati kako bi se zauzeli za sebe u svakodnevnom životu i pružili podršku svojim vršnjacima ukoliko se ukaže potreba za tim.
Namjena	Poticati sigurnu uporabu interneta.
Način vrjednovanja	Vršnjačko vrednovanje nakon predstavljanja digitalnih uradaka.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Na temelju rezultata vrednovanja učitelj će steći uvid u stečena znanja i vještine učenika te će moći planirati daljnje aktivnosti sa svrhom ostvarivanja zadanih ciljeva.
Troškovnik	Troškovi ispisa radnih materijala.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva
Kurikulumsko područje: društveno-humanističko – **Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18. studenoga 2026.)**

1.Ciklus (razred):sva područja/svi razredi od 1.-8.

2.Cilj 1: Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osviještenost učenika o važnosti prisjećanja na žrtve Domovinskog rata te njegovanje kulture sjećanja

4.Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)

- Prepoznati značenje obilježavanja Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- Objasniti glavni smisao prisjećanja
- Upoznati povijest Domovinskog rata

5.Način realizacije: **tematski dan** -17.11.2026.

- Oblik: Priprema obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- PPT o Vukovaru i paljenje svijeća
- Sudionici: svi učenici od 1.-8. razreda
- Načini učenja(što rade učenici): sudjeluju u svim pripremama obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje; ispunjavaju radne listiće, sudjeluju u izradi potrebnih materijala, izradi plakata; donose svijeće u školu, koje zajedno s učiteljima pale u znak sjećanja na žrtve; donose materijale i uređuju panneau-e; uključuju se u sve aktivnosti, koje se dogovaraju za taj dan

6. Metode poučavanja(što rade učitelji): zajedno s učenicima prikupljaju materijale i uređuju panneau-e, pale svijeće
7. Trajanje izvedbe: treći tjedan u studenom 2026. godine

8. Potrebni resursi/moguće teškoće: svijeće, sve potrebno za pripremu obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

9. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učitelj može formativno i sumativno vrednovati riješenost nastavnih listića i uključenost učenika u aktivnosti.

10. Odgovorne osobe: -razrednici, učiteljice, predmetni nastavnici, nastavnik povijesti Goran Ilić

11. Troškovnik: prema potrebi

Aktivnost, program i /ili projekt	**PROGRAMI HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA**
Sadržaj	Prva pomoć za sve uzraste – općenito znanje (2–3 školska sata). “Sigurnije škole i vrtići” – edukativne aktivnosti za sve razrede: teme: potresi, požari, ekstremne vremenske nepogode, ponašanje u kriznim situacijama uključuju: prezentacije, praktične vježbe, igre uloga, radne listove i kratke kvizove provode se na satovima razrednika. Obilježavanje značajnih datuma, npr. akcija Solidarnost na djelu 2025. – sakupljanje namirnica i higijenskih potrepština (od listopada do prosinca 2025.).
Voditelji - nositelji aktivnosti	Volonteri HCK Razrednici (aktivnosti Sigurnije škole i vrtići)
Razred	1. - 8. razreda
Planirani broj učenika	80 (ovisno o interesu)

Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine. “Sigurnije škole i vrtići”: 1–2 sata razrednika po razredu kroz školsku godinu Raspored: prema dostupnosti volontera i planu rada razrednika.
Ciljevi	Osnažiti učenike osnovnim znanjima i vještinama prve pomoći. Razvijati empatiju, toleranciju i humanost. Povećati svijest učenika o ponašanju u kriznim situacijama. Potaknuti odgovorno i solidarno ponašanje u zajednici. Uključiti učenike u aktivnosti koje promiču vrijednosti Crvenog križa.
Način realizacije	Volonteri HCK (obučeni na Ljetnoj školi Crvenog križa OBŽ) provode radionice. Razrednici provode program “Sigurnije škole i vrtići” na satovima razrednika prema unaprijed pripremljenim materijalima (radni listići, prezentacije, simulacije).
Način vrjednovanja	Vrednovanje za učenje: povratne informacije učenicima tijekom aktivnosti. Vrednovanje kao učenje: učenici reflektiraju o svom doprinosu i naučenom kroz samoprocjene i razgovore.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Prilagodba budućih aktivnosti prema interesima i potrebama učenika. Uključivanje učenika u daljnje volontiranje i školske projekte. Prezentacija aktivnosti na mrežnim stranicama škole i školskim događanjima. Promicanje vrijednosti sigurnosti, solidarnosti i humanosti.
Troškovnik	Papir za kopiranje i ispis materijala. Korištenje postojećih školskih resursa (projektor, učionica, računala). Rad volontera – bez naknade. Putni troškovi (ako ih bude) – snose sudionici ili se organiziraju putem škole.

Weihnachten – Božić

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje i društveno-humanističko područje

1. Ciklus (razred):

4. – 8. razred (IV. – VIII. razred)

2. Cilj:
Obilježiti blagdan Božića kroz aktivnosti na njemačkom jeziku te upoznati učenike s božićnim običajima i tradicijom njemačkog govornog područja.

- proširivanje i uvježbavanje vokabulara vezanog uz Božić na njemačkom jeziku
- upoznavanje i uspoređivanje božićnih običaja u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja
- razvijanje jezičnih, kreativnih i suradničkih vještina
- poticanje učenika na aktivno sudjelovanje i učenje kroz igru i kreativne aktivnosti
- ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda u skladu s kurikulumom nastavnog predmeta Njemački jezik

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Obilježavanje Božića pruža učenicima mogućnost povezivanja sadržaja njemačkog jezika s njima bliskom i zanimljivom temom. Kroz upoznavanje božićnih običaja i tradicije njemačkog govornog područja učenici proširuju svoje jezično i kulturno znanje te uočavaju sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura zemalja njemačkog govornog područja. Kreativnim i suradničkim aktivnostima učenike se potiče na aktivno korištenje njemačkog jezika, izražavanje vlastitih ideja, razvoj kreativnosti i međusobnu suradnju.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati i pravilno upotrebljavati osnovni vokabular vezan uz Božić na njemačkom jeziku
- razumjeti i izdvojiti osnovne informacije o božićnim običajima u zemljama njemačkog govornog područja
- uočiti i opisati sličnosti i razlike između božićnih običaja u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja
- primijeniti usvojeni vokabular u jednostavnim govornim i pisanim aktivnostima
- kreativno se izraziti kroz izradu prigodnog uratka
- surađivati s drugim učenicima u paru ili skupini
- aktivno sudjelovati u različitim jezičnim i kreativnim aktivnostima

5. Način realizacije:
● **Oblik:** izborna nastava
● **Sudionici:** učiteljice, učenici
● **Načini učenja (što rade učenici):**
rad u paru i skupinama, razgovor, povezivanje, uspoređivanje, rješavanje jezičnih zadataka, igra, istraživanje, kreativno izražavanje i izrada prigodnih uradaka
● **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
objašnjavaju, demonstriraju, koordiniraju rad učenika, potiču učenike na komunikaciju i suradnju, daju upute i povratnu informaciju te usmjeravaju učenike u uspoređivanju kulturnih sadržaja
● **Trajanje izvedbe:** 15. – 23. prosinca 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
Papir, karton, bojice i flomasteri, škare, ljepilo i ostali materijali potrebni za kreativne aktivnosti, nastavni listići, računalo i projektor.
Moguće teškoće: različita razina predznanja učenika i ograničeno vrijeme za realizaciju aktivnosti.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika, suradnje u paru i skupini te primjene usvojenog vokabulara kroz jezične i kreativne aktivnosti. Provjera razumijevanja putem nastavnih listića, kratkih jezičnih zadataka, razgovora i usporedbe božićnih običaja. Vrednovanje učeničkih uradaka i davanje povratne informacije.

8. Troškovnik:
Materijal za izradu kreativnih uradaka.

9. Odgovorne osobe:
učiteljica njemačkoga jezika Edina Šipoš i knjižničarka Danijela Benić

Ostern - Uskrs

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje i društveno-humanističko područje

1. Ciklus (razred): 4. – 8. razred (IV. - VIII. Razred)

2. Cilj: Obilježiti blagdan Uskrsa kroz aktivnosti na njemačkom jeziku te upoznati učenike s uskrsnim običajima i tradicijom zemalja njemačkog govornog područja.

- proširivanje i uvježbavanje vokabulara vezanog uz Uskrs na njemačkom jeziku
- upoznavanje učenika s uskrsnim običajima i tradicijom zemalja njemačkog govornog područja
- uočavanje i uspoređivanje sličnosti i razlika između uskrsnih običaja u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja
- razvijanje jezičnih, kreativnih i suradničkih vještina
- poticanje učenika na aktivno sudjelovanje i učenje kroz igru i kreativne aktivnosti
- ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda u skladu s kurikulumom nastavnog predmeta Njemački jezik

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilježavanje Uskrsa učenicima omogućuje povezivanje sadržaja njemačkog jezika s bliskom i njima zanimljivom temom. Upoznavanjem uskrsnih običaja i tradicije zemalja

njemačkog govornog područja učenici proširuju svoje jezično i kulturno znanje te razvijaju svijest o kulturnim sličnostima i različitostima.
Kroz jezične igre, kreativne i suradničke aktivnosti učenici imaju priliku primjenjivati usvojeni vokabular, izražavati vlastite ideje i razvijati kreativnost i suradnju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):
- prepoznati i upotrebljavati osnovni vokabular vezan uz Uskrs na njemačkom jeziku
- razumjeti osnovne informacije o uskrsnim običajima u zemljama njemačkog govornog područja
- uočiti i opisati sličnosti i razlike između uskrsnih običaja u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja
- primijeniti usvojeni vokabular u jednostavnim govornim i pisanim aktivnostima
- kreativno se izraziti kroz izradu prigodnog uratka
- surađivati s drugim učenicima u paru ili skupini
- aktivno sudjelovati u jezičnim, kulturnim i kreativnim aktivnostima

5. Način realizacije:
● **Oblik:** izborna nastava

● **Sudionici:** učiteljice, učenici

● **Načini učenja (što rade učenici):** rad u paru i skupinama, plenum, razgovor, povezivanje, uspoređivanje, rješavanje jezičnih i problemskih zadataka, jezične igre, kreativno izražavanje i izrada prigodnih uradaka
● **Metode poučavanja (što rade učitelji):** koordiniraju rad, objašnjavaju i demonstriraju, daju upute, potiču učenike na komunikaciju i suradnju, usmjeravaju učenike u uspoređivanju kulturnih sadržaja te daju povratnu informaciju
● Trajanje izvedbe: 22. – 26. ožujka 2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Papir, karton, bojice i flomasteri, škare, ljepilo i ostali materijali potrebni za kreativne aktivnosti, nastavni listići, računalo i projektor.
Moguće teškoće: različita razina predznanja učenika i ograničeno vrijeme za realizaciju aktivnosti.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika, suradnje u paru i skupini te primjene usvojenog vokabulara kroz jezične i kreativne aktivnosti. Provjera razumijevanja putem nastavnih listića, kratkih jezičnih zadataka, razgovora i usporedbe uskrsnih običaja. Vrednovanje učeničkih uradaka i davanje povratne informacije.
8. Troškovnik: materijal za izradu

9. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkoga jezika Edina Šipoš i knjižničarka Danijela Benić

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na žrtve holokausta (27. siječnja)

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5., 6., 7. i 8. razred)

2. Cilj: Obilježiti Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta kroz upoznavanje života i djela Otti Berger, hrvatske tekstilne umjetnice i dizajnerice, pripadnice Bauhausa i jedne od umjetnica čiji je život prekinut u holokaustu. Učenike upoznati s njezinim umjetničkim i dizajnerskim radom, načelima Bauhausa te potaknuti na razmišljanje o važnosti očuvanja sjećanja na žrtve holokausta.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**:
Kroz interdisciplinarni pristup učenici će upoznati životni put Otti Berger, njezino obrazovanje i djelovanje na Bauhausu te njezin doprinos razvoju tekstilnog dizajna. Istraživat će osnovne značajke Bauhausa i upoznati se s primjerima njezina stvaralaštva. Povezujući umjetnost, povijest, njemački jezik i književnost, učenici će osvijestiti da iza povijesnih događaja i statistika stoje stvarni ljudi, njihovi životi, talenti i osobne priče. Život i stradanje Otti Berger poslužit će kao polazište za razgovor o holokaustu, diskriminaciji, ljudskim pravima, jednakosti, toleranciji i važnosti očuvanja osobnog i kolektivnog sjećanja. Učenici će kroz kreativne aktivnosti inspirirane Bauhausom i radom Otti Berger stvarati vlastite radove te promišljati o tome kako umjetnost može sačuvati sjećanje i prenositi poruke budućim generacijama.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći…)**:

- samostalno se kreativno izraziti
- raditi u skupini
- istraživati
- objasniti povezanost Otti Berger s Bauhausom
- prepoznati osnovne značajke Bauhausa i tekstilnog dizajna
- povezati osobnu priču Otti Berger s temom holokausta i važnost sjećanja

5. **Način realizacije**:

- oblik: redovna nastava; radionice
- sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice Njemačkoga jezika i Hrvatskoga jezika, učitelj Povijesti i učiteljica Likovne kulture
- načini učenja (što rade učenici): istražuju, prikupljaju informacije, čitaju, pišu, gledaju film, rade samostalno i u skupini
- metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju rad, upućuju učenike, objašnjavaju
- trajanje izvedbe: 25. – 29. siječnja

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za printanje, materijali za uređivanje panoa, hamer papir, flomasteri, pisač u boji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata, pisanje poruka i pisama

8. Troškovnik: materijal za izradu plakata

9. **Odgovorne osobe**: učiteljice Njemačkog jezika i Hrvatskog jezika, učitelj Povijesti i učiteljica Likovne kulture

Valentinstag - Valentinovo

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje i društveno-humanističko područje

1. Ciklus (razred): 4. – 8. razred (IV. - VIII. Razred)

2. Cilj: Obilježiti Valentinovo kroz aktivnosti na njemačkom jeziku te poticati učenike na izražavanje osjećaja, njegovanje prijateljstva i pozitivnih međuljudskih odnosa.

- proširivanje i uvježbavanje vokabulara vezanog uz Valentinovo, osjećaje i međuljudske odnose na njemačkom jeziku
- upoznavanje učenika s običajima i načinima obilježavanja Valentinova u zemljama njemačkog govornog područja
- razvijanje komunikacijskih, kreativnih i suradničkih vještina
- poticanje pozitivnog odnosa prema drugima, prijateljstvu, prihvaćanju i uvažavanju
- kreativno izražavanje kroz prigodne aktivnosti i izradu uradaka
- ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda u skladu s kurikulumom nastavnog predmeta Njemački jezik
- učenjem kroz igru i kreativne aktivnosti obilježiti Valentinovo

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Valentinovo pruža mogućnost povezivanja sadržaja njemačkog jezika s učenicima bliskim temama prijateljstva, osjećaja i međuljudskih odnosa. Kroz jezične i kreativne aktivnosti učenici proširuju svoj vokabular i razvijaju sposobnost izražavanja vlastitih osjećaja, mišljenja i poruka na njemačkom jeziku.
Upoznavanjem načina obilježavanja Valentinova u zemljama njemačkog govornog područja učenici razvijaju kulturnu osviještenost te uočavaju sličnosti i razlike između različitih kultura.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):
- prepoznati i upotrebljavati osnovni vokabular vezan uz Valentinovo, osjećaje i prijateljstvo na njemačkom jeziku
- izraziti jednostavne osjećaje, mišljenja i poruke na njemačkom jeziku
- razumjeti osnovne informacije o obilježavanju Valentinova u zemljama njemačkog govornog područja
- uočiti i opisati osnovne kulturne sličnosti i razlike
- primijeniti usvojeni vokabular u jednostavnim govornim i pisanim aktivnostima

- kreativno se izraziti kroz izradu prigodnog uratka
- surađivati s drugim učenicima u paru ili skupini
- aktivno sudjelovati u jezičnim, kreativnim i društvenim aktivnostima

5. Način realizacije:
● **Oblik:** izborna nastava

● **Sudionici:** učiteljice, učenici

● **Načini učenja (što rade učenici):** rad u paru i skupinama, plenum, razgovor, povezivanje, uspoređivanje, rješavanje jezičnih i problemskih zadataka, jezične igre, kreativno izražavanje i izrada prigodnih uradaka
● **Metode poučavanja (što rade učitelji):** koordiniraju rad, objašnjavaju i demonstriraju, daju upute, potiču učenike na komunikaciju i suradnju, usmjeravaju učenike u jezičnim i kulturnim aktivnostima te daju povratnu informaciju
● Trajanje izvedbe: 8. – 12. veljače 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Papir, karton, bojice i flomasteri, škare, ljepilo i ostali materijali potrebni za kreativne aktivnosti, nastavni listići, računalo i projektor.
Moguće teškoće: različita razina predznanja učenika i ograničeno vrijeme za realizaciju aktivnosti.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika, suradnje u paru i skupini te primjene usvojenog vokabulara kroz jezične i kreativne aktivnosti. Provjera razumijevanja putem nastavnih listića, kratkih jezičnih zadataka, razgovora i kreativnih uradaka. Davanje povratne informacije učenicima o njihovom radu i napretku.
8. Troškovnik: materijal za izradu

9. Odgovorne osobe: učiteljice njemačkoga jezika Edina Šipoš i knjižničarka Danijela Benić

Europski dan jezika

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (5.-8. razred)

2. Cilj: Obilježiti Europski dan jezika kroz integriranu međupredmetnu aktivnost koja povezuje hrvatski, engleski, njemački i mađarski jezik te potiče učenike na razvijanje jezične osviještenosti, logičkog zaključivanja, suradnje i tolerancije prema jezičnoj i kulturnoj raznolikosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Aktivnošću se učenike potiče na uočavanje sličnosti i razlika između jezika koje uče u školi te na primjenu postojećeg jezičnog znanja u novom kontekstu.

Kroz **logičku zagonetku** učenici u skupinama rješavaju problemski zadatak u kojem su tragovi napisani na hrvatskom, engleskom, njemačkom i mađarskom jeziku.

Aktivnost potiče **suradnju učenika različite dobi**, logičko zaključivanje, razumijevanje pročitanoga, snalaženje u višejezičnom okruženju i osvješćivanje činjenice da poznavanje različitih jezika olakšava komunikaciju i razumijevanje drugih kultura.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- prepoznati i razlikovati hrvatski, engleski, njemački i mađarski jezik;
- razumjeti jednostavne riječi, izraze i upute na navedenim jezicima;
- primijeniti postojeće znanje jezika u rješavanju problemskog zadatka;
- povezivati informacije iz različitih izvora i izvoditi logičke zaključke;
- surađivati s učenicima različite dobi u skupini;
- razvijati strategije rješavanja problema;
- uočavati sličnosti i razlike između jezika;
- koristiti jezične i digitalne alate prema potrebi;
- argumentirati svoje zaključke i objasniti postupak dolaska do rješenja;
- razvijati pozitivan odnos prema učenju stranih jezika i jezičnoj raznolikosti.

5. Način realizacije:

● **Oblik:** obavezna i izborna nastava / integrirani nastavni dan povodom Europskog dana jezika

● **Sudionici:** učenici 5. – 8. razreda i učitelji hrvatskoga, engleskoga, njemačkoga i mađarskoga jezika

● **Načini učenja (što rade učenici):**

- rad u heterogenim skupinama;
- suradničko učenje;
- problemsko učenje;
- logičko zaključivanje;
- čitanje i razumijevanje višejezičnih tragova;
- povezivanje informacija;
- argumentiranje i obrazlaganje rješenja;
- vršnjačka pomoć i suradnja učenika različitih uzrasta.

● **Metode poučavanja (što rade učitelji):** problemska metoda; metoda razgovora; demonstracija; suradničko učenje; usmjeravanje učenika pitanjima; davanje povratne informacije.

● Trajanje izvedbe: 21. - 25. rujna 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Potrebni resursi:

- pripremljeni radni materijali;
- logičke tablice;
- kartice s tragovima;
- olovke;
- rječnici i/ili digitalni alati za pomoć pri razumijevanju nepoznatih riječi.

Moguće teškoće:

- različita razina predznanja učenika;
- otežano razumijevanje tragova na jeziku koji učenik manje poznaje;
- različita brzina rješavanja zadataka.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje suradnje i angažiranosti učenika;
- praćenje primjene jezičnog znanja;
- praćenje strategija rješavanja problema;
- provjera točnosti konačnog rješenja;
- usmeno obrazlaganje postupka rješavanja;
- afektivno vrednovanje.

8. Troškovnik: Nema dodatnih troškova.

Koristit će se postojeći uredski materijal i materijali pripremljeni za potrebe aktivnosti.

9. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Dajana Lerić i Marijana Zec, učitelj engleskoga jezika Luka Vrhar, učitelji njemačkoga jezika Goran Ilić i Edina Šipoš, učiteljica mađarskog jezik Karolina Hegediš i knjižničarka Danijela Benić

ŠKOLSKI KURIKULUM 2026./2027.
ŠKOLSKA KNJIŽNICA

KNJIŽEVNI SUSRET

1. Ciklus (razred): 5. – 8. r.
2. Cilj: potaknuti interes učenika za knjigu, književnost i čitanje, približiti učenicima književno stvaralaštvo i rad književnika te razvijati čitalačke navike, kreativnost i sposobnost izražavanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Neposredan susret s književnikom učenicima omogućuje upoznavanje književnog stvaralaštva izvan uobičajenog školskog konteksta te povezivanje pročitanih djela s osobom koja ih je napisala. Razgovor s autorom i sudjelovanje u književnim i kreativnim aktivnostima potiču učenike na čitanje, razvijaju interes za književnost i omogućuju im da slobodno izraze vlastite dojmove, pitanja i razmišljanja o pročitanim djelima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):
- upoznati književno stvaralaštvo i rad književnika
- razgovarati o književnom djelu i iznijeti vlastiti doživljaj pročitanoga
- postavljati pitanja i sudjelovati u razgovoru s književnikom
- povezati književno djelo s iskustvom i stvaralačkim radom autora
- razvijati interes za čitanje i književnost
- kreativno se izražavati kroz književne i stvaralačke aktivnosti
- razvijati komunikacijske i socijalne vještine
- pokazati pozitivan odnos prema knjizi i čitanju

5. Način realizacije
Oblik: književni susret / razgovor s književnikom i kreativna radionica
Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, književnik, knjižničarka, učitelji i razrednici
Načini učenja (što rade učenici): čitaju odabrana djela književnika, pripremaju pitanja i razgovor, sudjeluju u književnom susretu i razgovoru s autorom, iznose vlastite dojmove i mišljenja te sudjeluju u kreativnim i književnim aktivnostima
Metode poučavanja (što rade knjižničarka i učitelji): odabiru i predstavljaju književna djela, pripremaju učenike za susret, organiziraju susret s književnikom, potiču učenike na razgovor i postavljanje pitanja te sudjeluju u provedbi književnih i kreativnih aktivnosti
Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: književna djela autora, prostor za održavanje susreta, materijali za eventualnu radionicu te sredstva potrebna za organizaciju i gostovanje književnika; moguće teškoće u usklađivanju termina i osiguravanju sredstava za gostovanje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja učenika u pripremi i provedbi susreta, razgovor s učenicima o njihovim dojmovima, praćenje interesa za književna djela autora i čitanje te uvid u učeničke radove nastale tijekom eventualne radionice

Troškovnik: eventualni troškovi gostovanja književnika, prijevoza i materijala za provedbu radionice
Odgovorne osobe: knjižničarka

RADIONICE:

Upoznajmo knjižnicu

1. Ciklus (razred): 1. – 8. r.

2. Cilj: razvijati interes za knjigu, časopise i boravak u knjižnici, osvijestiti učenike o važnosti knjige i čitanja, razvijati čitalačke navike, poticati radoznalost i kreativnost učenika te osposobljavati učenike za samostalno korištenje knjižnice i njezinih izvora

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Knjižnica je informacijsko i komunikacijsko središte škole, mjesto razvoja informacijske i medijske pismenosti te prostor za učenje, čitanje i slobodno vrijeme. Sustavnim upoznavanjem učenika s prostorom, knjižničnim fondom, pravilima i uslugama knjižnice te uključivanjem u različite aktivnosti želi se razvijati svijest o ulozi knjižnice u školovanju i svakodnevnom životu, potaknuti učenike na korištenje knjižnice te ih osposobiti za samostalno pronalaženje i odabir knjižnične građe prema vlastitim interesima i potrebama.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- snalaziti se u prostoru knjižnice
- imenovati i prepoznati različite izvore informacija
- pretraživati i koristiti informacijske izvore
- odabrati knjige i tekstove prema vlastitim interesima i potrebama
- koristiti knjižnicu za učenje, istraživanje, čitanje i provođenje slobodnog vremena
- razvijati kritičko razmišljanje
- surađivati s drugima

5. Način realizacije
Oblik: različiti oblici rada i aktivnosti u školskoj knjižnici
Sudionici: učenici (1. – 8. raz.), knjižničarka, učitelji hrvatskog jezika i razredne nastave, razrednici
Načini učenja (što rade učenici): posjećuju knjižnicu, upoznaju prostor i knjižnični fond, sudjeluju u različitim aktivnostima i radionicama, koriste knjižničnu građu i informacijske izvore, čitaju i samostalno odabiru knjige prema vlastitim interesima
Metode poučavanja (što rade knjižničarka i učitelji): upoznaju učenike s prostorom, fondom i uslugama knjižnice, pripremaju i provode različite aktivnosti i radionice, upućuju učenike u načine korištenja knjižnične građe i informacijskih izvora te potiču učenike na čitanje i samostalno korištenje knjižnice
Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nedostatak knjiga za čitanje u slobodno vrijeme i nedostatak računala i projektora u čitaonici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima o aktivnostima u kojima su sudjelovali, praćenje interesa učenika i njihova sudjelovanja u aktivnostima, evaluacijski listići, praćenje samostalnosti učenika u korištenju knjižnice te praćenje broja dolazaka u knjižnicu i posudbe knjižnične građe tijekom školske godine
Troškovnik: lektire, časopisi, knjige za slobodno vrijeme, cijene potrebnog materijala za izvođenje radionica
Odgovorne osobe: knjižničarka

Noć knjige 2027. – Čitamo i stvaramo

1. Ciklus (razred): 1. – 4. r.

2. Cilj: poticati interes učenika za čitanje i knjigu, razvijati čitalačke navike i sposobnost razumijevanja književnog teksta, poticati izražavanje doživljaja pročitanoga te razvijati kreativnost i stvaralaštvo učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Čitanje književnih tekstova djeci omogućuje razvoj jezičnih i komunikacijskih vještina, mašte i kreativnosti te potiče emocionalni i socijalni razvoj. Obilježavanjem Noći knjige učenicima se želi približiti knjiga na zanimljiv i njima primjeren način, potaknuti ih na zajedničko čitanje i razgovor o pročitanome te povezati književni doživljaj s kreativnim izražavanjem.

4. Očekivani ishodi/postignuća
(učenik će moći):

- aktivno slušati književni tekst i razumjeti njegov sadržaj
- prepoznati glavne likove, događaje i poruke pročitanoga teksta
- izraziti vlastiti doživljaj i mišljenje o pročitanome
- povezati književni tekst s vlastitim iskustvom i maštom
- kreativno se izraziti na temelju pročitanoga teksta
- surađivati s drugim učenicima u zajedničkim aktivnostima
- razvijati pozitivan odnos prema knjizi i čitanju

5. Način realizacije
Oblik: radionica
Sudionici: učenici (1. – 4. raz.), knjižničarka, učitelji razredne nastave
Načini učenja (što rade učenici): slušaju čitanje slikovnica, razgovaraju o pročitanome, iznose vlastite doživljaje i mišljenja, sudjeluju u kreativnim aktivnostima te izrađuju likovne i druge kreativne radove povezane s pročitanim tekstom
Metode poučavanja (što rade knjižničarka i učitelji): odabiru i čitaju slikovnice, potiču razgovor i izražavanje učenika, postavljaju pitanja i pripremaju te provode kreativne aktivnosti povezane s pročitanim tekstom
Trajanje izvedbe: tijekom obilježavanja Noći knjige 2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: slikovnice, papir, karton, likovni i drugi materijali potrebni za kreativne aktivnosti; moguće teškoće povezane s organizacijom vremena i prostora te dostupnošću potrebnog materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima nakon čitanja, praćenje njihova sudjelovanja u razgovoru i kreativnim aktivnostima, uvid u učeničke radove te praćenje interesa učenika za knjigu i čitanje
Troškovnik: materijal za izradu kreativnih radova

Odgovorna osobe: knjižničarka

Časopis iz naše radionice

1. Ciklus (razred): 6. i 7.r.

2. Cilj: upoznati učenike s časopisom kao izvorom informacija i vrstom publikacije, razvijati sposobnost pronalaženja i razumijevanja informacija u časopisu, poticati kreativnost i stvaralačko izražavanje te razvijati medijsku i informacijsku pismenost

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Časopisi učenicima pružaju različite informacije i sadržaje prilagođene njihovim interesima, a razumijevanje njihove strukture pridonosi razvoju informacijske i medijske pismenosti. Učenici će kroz upoznavanje s dijelovima i sadržajem časopisa te izradu vlastitoga časopisa razvijati sposobnost uočavanja i organiziranja različitih sadržaja, kreativnost i samostalnost u stvaranju.

4. Očekivani ishodi/postignuća
(učenik će moći):

- prepoznati časopis kao vrstu publikacije i izvor informacija
- imenovati i prepoznati osnovne dijelove časopisa
- razlikovati različite vrste sadržaja u časopisu
- pronalaziti i izdvajati informacije iz časopisa
- razumjeti način organizacije sadržaja u časopisu
- osmisliti i oblikovati vlastiti časopis
- kreativno se izražavati koristeći različite materijale
- surađivati s drugim učenicima

5. Način realizacije
Oblik: radionica
Sudionici: učenici 6. i 7. razreda, knjižničarka, učiteljica hrvatskog jezika
Načini učenja (što rade učenici): pregledavaju i istražuju različite časopise, upoznaju njihove dijelove i sadržaje, sudjeluju u razgovoru, izdvajaju i osmišljavaju sadržaje te izrađuju vlastiti časopis koristeći izrezane i nacrtane elemente
Metode poučavanja (što rade knjižničarka i učitelji): pripremaju različite časopise i materijale za rad, upoznaju učenike sa strukturom i sadržajem časopisa, potiču učenike na istraživanje i kreativno izražavanje te usmjeravaju izradu vlastitog časopisa
Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: različiti časopisi, papir, karton, škare, ljepilo, flomasteri, bojice i drugi likovni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja učenika u razgovoru i aktivnostima, provjera prepoznavanja i imenovanja dijelova časopisa, uvid u izrađene časopise te razgovor s učenicima o njihovom radu
Troškovnik: papir, karton i ostali materijali za izradu časopisa

Odgovorne osobe: knjižničarka

Radionica izrade scenografije i kostima

1. Ciklus (razred): 5. – 8. r. (MŠ Draž i PŠ Batina)

2. Cilj: razvijati kreativnost, maštu i stvaralačke vještine učenika kroz izradu scenografije, kostima i rekvizita potrebnih za dramsku predstavu te poticati učenike na samostalnost, suradnju i odgovornost u stvaranju kazališne predstave

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Izrada scenografije, kostima i rekvizita sastavni je dio nastanka kazališne predstave te učenicima omogućuje da svoje ideje izraze kroz različite oblike stvaralačkog rada. Sudjelovanjem u osmišljavanju i izradi scenskih elemenata učenici razvijaju kreativnost, praktične vještine, osjećaj za estetiku i sposobnost suradnje te preuzimaju odgovornost za pojedine zadatke u procesu stvaranja predstave.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- prepoznati ulogu scenografije, kostima i rekvizita u kazališnoj predstavi
- osmisliti izgled scenografije, kostima i rekvizita u skladu s dramskim predloškom
- primijeniti različite kreativne i praktične postupke u izradi scenskih elemenata
- koristiti različite materijale i pribor na siguran i primjeren način
- kreativno oblikovati prostor i vizualne elemente predstave
- surađivati s drugim članovima dramske skupine
- preuzeti odgovornost za svoj dio zadatka u pripremi predstave

5. Način realizacije
Oblik: radionica
Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, članovi dramske skupine, voditeljice dramskih skupina, učiteljica likovne kulture
Načini učenja (što rade učenici): osmišljavaju scenografiju, kostime i rekvizite prema dramskom predlošku, izrađuju skice i planiraju potrebne materijale, izrađuju i oblikuju scenske elemente, surađuju u skupinama te sudjeluju u uređenju prostora za izvedbu predstave
Metode poučavanja (što radi knjižničarka): upoznaje učenike s osnovama scenografije i kostimografije, usmjerava ih u osmišljavanju i planiranju scenskih elemenata, demonstrira različite postupke izrade, osigurava potrebne materijale, prati rad učenika i daje povratne informacije
Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor škole za održavanje radionica, papir, karton, tkanine, boje, ljepilo, škare i drugi materijali potrebni za izradu scenografije, kostima i rekvizita; moguće teškoće povezane s dostupnošću materijala, prostorom za izradu i čuvanje scenografije te vremenom potrebnim za izradu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja i angažmana učenika tijekom radionica, praćenje razvoja kreativnih i praktičnih vještina, uvid u izrađene scenske elemente te povratne informacije učenicima
Troškovnik: materijal za izradu scenografije, kostima i rekvizita
Odgovorne osobe: voditeljice dramskih skupina

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Obilježavanje Mjeseca hrvatskoga jezika (21. veljače – 17. ožujka)

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5., 6., 7. i 8. razred)

2. **Cilj**: Obilježiti Mjesec hrvatskoga jezika.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**: Učenici će biti potaknuti na dublje razumijevanje hrvatskoga jezika, razvijanje jezičnih vještina kroz interaktivne aktivnosti i kreativne zadatke, pobuđivanje zanimanja za ljepotu jezika, njegovu povijest i bogatstvo, kao i poticanje razvoja kritičkog mišljenja i sposobnosti jezičnog izražavanja.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći…)**:
- kreativno se koristiti jezikom u govoru i pisanju
- raditi u skupini
- istraživati
- prepoznati važnost pravilne uporabe jezika u svakodnevnoj komunikaciji
- razviti kritičko mišljenje analizom književnih djela
- sudjelovati u aktivnostima koje promiču jezičnu raznolikost

5. **Način realizacije**:
- oblik: redovna nastava
- sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): istražuju, prikupljaju informacije, čitaju, pišu, kreativno se izražavaju, crtaju, rade samostalno i u skupini
- metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju rad, upućuju učenike, objašnjavaju
- trajanje izvedbe: 21. veljače – 17. ožujka

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za printanje, hamer papir, flomasteri, markeri

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: izrada plakata, kviz znanja

8. **Troškovnik**: materijal za izradu plakata

9. **Odgovorne osobe**: učiteljice Hrvatskoga jezika

Aktivnost, program i /ili projekt	**RKT VJERONAUK**
Sadržaj	Sadržaji vjeronauka su razne teme koje prate redovni program u ciklusu jedne crkveno - liturgijske godine.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica Ana Marija Runje
Razred	1. – 4 razred, 5.,6.7.8. razred Mš Draž 1.- 4 , razred, 5,6,7,8. razred Pš Batina
Planirani broj učenika	Kombinirani odjeli (1. – 4. Mš Draž i Pš Batina) Razredi u predmetnoj nastavi (5. – 8. razreda u Mš Draž i Pš Batini)

Planirani broj sati godišnje 70 sati

Vremenik 2 školska sata tjedno tijekom nastavne godine

Ciljevi Pomoći djeci da se susretnu s prvom porukom vjere i Radosne vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja.

Sudjelovanje u projektima:
Projekt „**Mala djela, velika razlika"** u kojem kroz među predmetne resurse imate priliku vidjeti kako žive djeca u zajednicama u kojima djeluju Marijini obroci, a čiji životi se naočigled mijenjaju zahvaljujući aktivnostima prikupljanja sredstava koja im omogućuju važan obrok na mjestu obrazovanja. Provodeći aktivnosti možete podržati ciljeve kurikuluma u razvoju djece kao uspješnih učenika i učinkovitih suradnika koji mogu promijeniti živote svojih vršnjaka. Najaktivniji podupiratelji Marijinih obroka su djeca koja suosjećaju sa svojim vršnjacima, te kroz djela ljubavi na bezbroj načina u školama podržavaju misiju Marijinih obroka.

Način realizacije *Individualni rad, frontalni, razgovor, čitanje, slušanje, usmeno i pismeno kao i likovno izražavanje, meditacija, posjeti crkvi, slavljenje Boga u prirodi.*

Namjena
Uvesti djecu u širu zajednicu njihovih vršnjaka i razvijati međusobne odnose u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.

Način vrjednovanja *Individualna procjena znanja, stvaralačkog izražavanja te međusobne komunikacije na kraju školske godine daje rezultate u obliku ocjena koje su djeca zaslužila.*

Način korištenja rezultata vrjednovanja

Troškovnik

Aktivnost, program i /ili projekt	**MARIJINI OBROCI**
Sadržaj	Sadržaji vjeronauka su razne teme koje prate redovni program u ciklusu jedne crkveno - liturgijske godine.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica Ana Marija Runje
Razred	1. – 4 razred, 5.,6.7.8. razred Mš Draž 1.- 4 , razred, 5,6,7,8. razred Pš Batina
Planirani broj učenika	Kombinirani odjeli (1. – 4. Mš Draž i Pš Batina) Razredi u predmetnoj nastavi (5. – 8. razreda u Mš Draž i Pš Batini)

Ciljevi Prikupljanje sredstava te djeci približiti kako i na koji način djeca žive u najsiromašnijim dijelovima svijeta.

Sudjelovanje u projektima:
Projekt „**Mala djela, velika razlika”** u kojem kroz među predmetne resurse imate priliku vidjeti kako žive djeca u zajednicama u kojima djeluju Marijini obroci, a čiji životi se naočigled mijenjaju zahvaljujući aktivnostima prikupljanja sredstava koja im omogućuju važan obrok na mjestu obrazovanja. Provodeći aktivnosti možete podržati ciljeve kurikuluma u razvoju djece kao uspješnih učenika i učinkovitih suradnika koji mogu promijeniti živote svojih vršnjaka. Najaktivniji podupiratelji Marijinih obroka su djeca koja suosjećaju sa svojim vršnjacima, te kroz djela ljubavi na bezbroj načina u školama podržavaju misiju Marijinih obroka.

Način realizacije *Individualni rad, frontalni, razgovor, čitanje, slušanje, prikupljanje novčanih sredstava*

Namjena
Uvesti djecu u širu zajednicu njihovih vršnjaka i razvijati međusobne odnose u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.

Mali mirotvorci - Vjeronauk

Voditelj /Vjeroučiteljica: Marta Gubina /Ana Marija Runje

3. i 4. razred MŠ Draž, Topolje, Duboševica i Batina

Planirani broj učenika

Planirani broj sati godišnje

Vremenik

Cilj: *R*azvijanje kulture mira, tolerancije, nenasilja i filantropije među djecom kroz iskustveno učenje, radionice, suradnju s lokalnom zajednicom i umjetničke forme.

Način realizacije

Učenici ovog uzrasta dodatno razvijaju svijest o pravima, obvezama, nenasilju i važnosti poštovanja drugih. Program ih vodi kroz istraživanje stvarnih priča, upoznavanje s primjerima osobnog rasta i opraštanja, poput životne priče Marijana Gubine. Djeca pišu poruke mira, stvaraju Knjigu mira, obilježavaju važne datume vezane uz temu, organiziraju humanitarne akcije i izražavaju stavove kroz umjetnost, razvijaju vještine mirnog rješavanja sukoba, empatije i suradnje među učenicima. Cilj je osnažiti ih kao aktivne graditelje mira u razredu, školi i zajednici.

Namjena

Način vrjednovanja *Individualna procjena znanja, stvaralačkog izražavanja te međusobne*
komunikacije na kraju školske godine daje rezultate u obliku ocjena koje su djeca zaslužila.

Način korištenja rezultata vrjednovanja

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Terenska nastava - posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola - **WorldSkills Croatia 2027., školska godina 2026./2027.**

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 7.-8.

2. Ciljevi (Učenik će):

- upoznati se s brojnim mogućnostima strukovnog obrazovanja
- poticati stvaralaštvo učenika, poduzetnost
- profesionalna orijentacija
- poboljšati motorička dostignuća učenika
- poticaj za daljnje školovanje u strukovnim zanimanjima
- upoznavanje modernih tehnologija
- vidjeti praktičnu provedbu pojedinih obrtničkih poslova
- motorički razvoj sposobnosti – iskušati pojedine obrtničke vještine
- razviti komunikacijske i organizacijske vještine – razgovarati o zanimanju interesa, kretati se po sajamskom prostoru ovisno o osobnim interesima

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- učenici često ne znaju što se krije iza imena zanimanja. Ovo je dobar način upoznavanja sa zanimanjima koje nudi strukovna škola. Na natjecanju se provode i predstavljanja zanimanja, ali također učenici mogu isprobati svoje motoričke sposobnosti jer su omogućene i razne radionice. Na pultovima su osmišljene aktivnosti „Isprobaj vještinu“ gdje učenici mogu praktično isprobati vještine koje su specifične za određeno zanimanje. Vrlo često su učenici neodlučni što bi htjeli upisati, ovakav tip posjeta im otvara vidike za odabir zanimanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno postavljati pitanja i tražiti odgovore
- istražuje podatke o zanimanjima ovisno o svojim interesima i sposobnostima
- istražuje potrebu tih zanimanja u užoj okolici
- ustanovljava ulogu tehnike i tehnologije u željenome zanimanju
- prezentira istražene podatke izlaganjem ili uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava
- Sudionici: učenici 7. i 8. razreda OŠ Draž, učiteljica tehničke kulture Zrinka Josipović, učitelji u pedagoškoj pratnji
- Načini učenja (što rade učenici):

slušanje, razgovor, sudjelovanje u praktičnim zadacima, demonstriranje stečenih znanja

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija, planiranje aktivnosti, komunikacija s organizatorom, pedagoška pratnja i usmjeravanje
Oblici rada: frontalni, individualni, grupni

- Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan ovisno o organizatoru ASOO (travanj/svibanj)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelj organizator, učitelji u pratnji, računalo, projektor, papir
- organizacijske poteškoće, moguće vremenske neprilike i sl.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Rezultati rješavanja kviza, demonstriranje znanja, anketni listići

8. Troškovnik: trošak užine za učenike

9. Odgovorna osoba: učiteljica Zrinka Josipović

Aktivnost, program i /ili projekt	***Terenska nastava - posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2027., školska godina 2026./2027.*** ***Tehničko-tehnologijsko kurikulumsko područje, praktičan rad i dizajniranje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje***
Sadržaj	***Učenici često ne znaju što se krije iza imena zanimanja. Ovo je dobar način upoznavanja sa zanimanjima koje nudi strukovna škola. Na natjecanju se provode i predstavljanja zanimanja, ali također učenici mogu isprobati svoje motoričke sposobnosti jer su omogućene i razne radionice. Na pultovima su osmišljene aktivnosti „Isprobaj vještinu“ gdje učenici mogu praktično isprobati vještine koje su specifične za određeno zanimanje. Vrlo često su učenici neodlučni što bi htjeli upisati, ovakav tip posjeta im otvara vidike za odabir zanimanja.***
Voditelji - nositelji aktivnosti	***Zrinka Josipović, učiteljica tehničke kulture i fizike***
Razred	***III. Ciklus (učenici 8. Razreda)***
Planirani broj učenika	***Učenici 7. i 8. razreda OŠ Draž (20) i PŠ 7. i 8. razreda Batina (12) učenika***
Planirani broj sati godišnje	***jedan nastavni dan***
Vremenik	***Travanj ili svibanj 2027.***
Ciljevi	- ***upoznavanje s brojnim mogućnostima strukovnog obrazovanja*** - ***poticati stvaralaštvo učenika, poduzetnost*** - ***profesionalna orijentacija*** - ***poboljšati motorička dostignuća učenika*** - ***poticaj za daljnje školovanje u strukovnim zanimanjima*** - ***upoznavanje modernih tehnologija***
Način realizacije	***Odlazak autobusom u Zagreb na dan natjecanja u pratnji učitelja fizike i razrednika. Praćenje natjecanja i sudjelovanje u ponuđenim aktivnostima. Povratak autobusom u večernjim satima.*** ***Učitelj-voditelj puta u suradnji s razrednicima vodi terensku nastavu, kreira nastavni proces tijekom dana, organizira obilazak, usmjerava učenike tijekom obilaska.***
Namjena (učenik će moći)	***- samostalno postavljati pitanja i tražiti odgovore*** ***- istražuje podatke o zanimanjima ovisno o svojim interesima i sposobnostima*** ***- istražuje potrebu tih zanimanja u užoj okolici*** ***- ustanovljava ulogu tehnike i tehnologije u željenome zanimanju*** ***- prezentira istražene podatke izlaganjem ili uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije***
Način vrjednovanja	***Učenici izrađuju, druže se, obilaze, istražuju, fotografiraju. Sudjeluju u svim aktivnostima koje su predmetnim GiK-om predviđene u sklopu***

	predmeta TK i praktičnim vještinama stečenim predmetnim GiK-om fizike.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	***Fotografiranje i objava na web stranicama škole*** ***Upis učenika u pojedina zanimanja***
Troškovnik	***Trošak puta autobusom oko 1.000,00€***

Aktivnost, program i /ili projekt	**Posjet tvornici Kandit**
Sadržaj	Sastav prehrambenih proizvoda i uloga pojedinog sastojka u organizmu, proučavanje prehrambene deklaracije i određivanje nutritivne vrijednosti, fizikalna svojstva tvari i promjene tvari tijekom procesa proizvodnje, higijena i kontrola kvalitete hrane, mjerne jedinice i njihovo pretvaranje, omjeri i postotni račun, prikupljanje, obrada i grafički prikaz podataka, zanimanja povezana s proizvodnjom i kontrolom prehrambenih proizvoda.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Ramona Sekulić, učiteljica prirode, biologije i kemije Marina Kakalicis, učiteljica matematike
Razred	8. (OŠ Draž)
Planirani broj učenika	12
Planirani broj sati godišnje	4
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.
Ciljevi	Povezivanje znanja iz biologije, kemije i matematike sa procesima u prehrambenoj industriji uz razvijanje istraživačkih kompetencija i kritičkog mišljenja. Poticanje na uključivanje u znanost i razvoj motivacije za otkrivanje novih spoznaja.
Način realizacije	Tijekom posjeta učenici će promatranjem i razgovorom sa djelatnicima prikupljati podatke i povezivati ih s nastavnim sadržajima. Nakon posjeta slijedi obrada prikupljenih podataka uz analizu i prezentaciju rezultata.
Namjena	Zadovoljavanje učeničke znatiželje i želje za otkrivanjem novih spoznaja iz područja znanosti. Razvoj kritičkog mišljenja i istraživačkih kompetencija. Neposredno upoznavanje sa procesom proizvodnje konditorskih proizvoda te povezivanje i primjena znanja iz biologije, kemije i matematike u stvarnom okruženju. Upoznavanje s različitim zanimanjima koja su potrebna u prehrambenoj industriji.
Način vrjednovanja	Praćenje, usmjeravanje i poticanje učenika tijekom sudjelovanja u aktivnostima. Samovrednovanje i refleksija učenika nakon posjeta.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Motivacija učenika i poticanje na uključivanje u znanost.
Troškovnik	Trošak prijevoza do tvornice Kandit

Aktivnost, program i /ili projekt	**VAUtastičan muzej – edukativni program (Muzej Slavonije) i posjet Azilu u Osijeku**
Sadržaj	Prehrana životinja, sastav hrane za pse, ponašanje i komunikacija životinja, odnos čovjeka i životinja, raznolikost pasmina, hrvatske autohtone pasmine, odgovorna skrb o kućnim ljubimcima, uloga skloništa za napuštene životinje. Usmeno i pisano izražavanje, aktivno slušanje, pisanje pisma, izražavanje osobnog doživljaja i stava.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Ramona Sekulić, učiteljica prirode, biologije i kemije Marijana Zec, učiteljica hrvatskog jezika Dajana Lerić, učiteljica hrvatskog jezika
Razred	5.-8. (OŠ Draž i OŠ Batina)
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati godišnje	6
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.
Ciljevi	Upoznati učenike s izložbom „Jedna markica, jedan dom, neispričana priča o psima“ i vrijednošću muzejskih predmeta kao izvora informacija o prošlosti i odnosu čovjeka prema životinjama. Razvijati vještine usmenog i pisanog izražavanja kroz opisivanje, pripovijedanje i pisanje pisma. Povezati i proširiti znanja o psu kao živom biću, njegovim osnovnim životnim potrebama, komunikaciji, ponašanju i dobrobiti. Poticanje učenika na pomaganje napuštenim životinjama i volonterski rad. Razvijanje empatije i svijesti o problemu nebrige i napuštanja životinja te njihovom zbrinjavanju.
Način realizacije	Učenici će posjetiti izložbu i istraživati priče koje kriju pseće markice te kroz kviz upoznati sedam autohtonih hrvatskih pasmina pasa. Uz stručno vodstvo promatrat će muzejske predmete, prikupljati informacije te povezivati sadržaje izložbe sa sadržajima nastavnih predmeta Biologije, Kemije i Hrvatskog jezika. Učenici će posjetiti Azil u Osijeku pri čemu će se upoznati s radom skloništa, načinima skrbi za napuštene životinje te potrebama i ponašanjem pasa. Kroz neposredno promatranje i razgovor osvijestit će važnost odgovornog odnosa prema životinjama i odgovornog vlasništva.
Namjena	Primjena i povezivanje znanja iz različitih nastavnih predmeta kroz neposredno iskustvo, razvoj jezičnih kompetencija, pomoć napuštenim životinjama u skloništu, razvoj empatije kod učenika i buđenje svijesti o problemu napuštanja životinja i njihovom zbrinjavanju.
Način vrjednovanja	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika tijekom posjeta Muzeju Slavonije i Azilu, vrednovanje učeničkih radova prema unaprijed zadanim kriterijima, samovrednovanje.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Razgovor i dojmovi učenika nakon posjeta azilu koristili bi za razvoj empatije i poticanje učenika na pomaganje životinjama i u budućnosti.
Troškovnik	Prijevoz do Muzeja Slavonije i Azila, trošak sudjelovanja na radionici

Aktivnost, program i /ili projekt	**Posjet Odjelu za biologiju**
Sadržaj	Posjet Odjelu za biologiju i sudjelovanje na radionicama u sklopu projekta za popularizaciju znanosti „Biolog-i-ja“
Voditelji - nositelji aktivnosti	Ramona Sekulić, učiteljica prirode, biologije i kemije
Razred	8. (PŠ Batina)
Planirani broj učenika	6
Planirani broj sati godišnje	4
Vremenik	2. polugodište školske godine 2026./2027.
Ciljevi	Upoznavanje s radom nastavnika, suradnika i studenata koji se bave najsuvremenijim istraživanjima i inovativnim te interaktivnim podučavanjem. Upoznavanje sa izgledom suvremenih laboratorija i njihovim sadržajem. Zadovoljavanje učeničke znatiželje, stjecanje znanja i vještina izvan nastavnog programa koji pohađaju te produbljivanje interesa za biologiju i ostale prirodne znanosti.
Način realizacije	Posjet laboratorijima Odjela za biologiju i sudjelovanje na radionicama.
Namjena	Motiviranje učenika i produbljivanje interesa za prirodne znanosti.
Način vrjednovanja	Razgovor s učenicima o dojmovima nakon posjeta.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Razgovor s učenicima koristio bi za dodatno motiviranje učenika za rad i učenje uz povezivanje onoga što su vidjeli na Odjelu za biologiju s onime što su do sada naučili na nastavnim satima nastavnog predmeta Priroda.
Troškovnik	Prijevoz do Odjela za biologiju u Osijeku

Izvanučionička nastava: Posjet dramskog pedagoga i glumca

1. Ciklus (razred): 5. – 8. r. (MŠ Draž i PŠ Batina)

2. Cilj: upoznati učenike s kazališnom umjetnošću i glumačkim zanimanjem, potaknuti interes za kazalište i dramsko stvaralaštvo te omogućiti učenicima neposredan susret s glumcem i iskustvo rada kroz dramske i glumačke aktivnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici kroz rad dramske skupine razvijaju interes za glumu, kazalište i scensko izražavanje, stoga je važno omogućiti im susret s osobama koje se profesionalno bave glumačkim i kazališnim radom. Neposrednim kontaktom s glumcem učenici mogu upoznati različite aspekte glumačkoga zanimanja, saznati više o radu u kazalištu te kroz razgovor i praktične aktivnosti povezati vlastita iskustva iz dramske skupine s profesionalnim kazališnim radom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- upoznati različite aspekte glumačkog i kazališnog rada
- opisati osnovne značajke glumačkog zanimanja i rada u kazalištu
- primijeniti osnovne elemente glumačkog izražavanja
- sudjelovati u dramskim i glumačkim vježbama
- izraziti vlastite dojmove, iskustva i pitanja vezana uz kazalište i glumu
- razvijati samopouzdanje, kreativnost i komunikacijske vještine
- pokazati interes i pozitivan odnos prema kazališnoj umjetnosti
- surađivati s drugim učenicima u dramskim aktivnostima

5. Način realizacije

Oblik: izvanučionička aktivnost / dramska radionica

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, članovi dramske skupine i drugi zainteresirani učenici i učitelji, voditeljice dramskih skupina, gostujući glumac ili drugi kazališni djelatnik

Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u razgovoru s gostujućim glumcem, upoznaju njegov rad i iskustva, postavljaju pitanja, sudjeluju u dramskim i glumačkim vježbama, izvode kratke dramske zadatke te razmjenjuju iskustva i dojmove

Metode poučavanja (što rade voditeljice i gostujući glumac): pripremaju i organiziraju susret, predstavljaju učenicima različite aspekte kazališnog i glumačkog rada, demonstriraju glumačke postupke, vode dramske i glumačke vježbe, potiču učenike na aktivno sudjelovanje i daju povratne informacije

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: suglasnost roditelja, prijevoz učenika iz područne škole, prostor za provedbu radionice, dogovor s gostujućim glumcem ili kazališnim djelatnikom, eventualni troškovi gostovanja i prijevoza; moguće teškoće u usklađivanju termina i osiguravanju sredstava za gostovanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika tijekom susreta, razgovor s učenicima o njihovim dojmovima i novim spoznajama, povratne informacije učenicima te praćenje interesa za daljnje sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima

Troškovnik: eventualni troškovi gostovanja glumca ili drugog kazališnog djelatnika te prijevoza

Odgovorne osobe: voditeljice dramskih skupina

Terenska nastava: Iza kulisa – upoznajmo kazalište

1. Ciklus (razred): 5. – 8. r. (MŠ Draž i PŠ Batina)

2. Cilj: upoznati učenike s kazalištem i procesom nastanka kazališne predstave, približiti im različita zanimanja i područja rada u kazalištu te poticati interes za kazališnu umjetnost, glumu i dramsko stvaralaštvo

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici uključeni u dramsku skupinu razvijaju interes za glumu, kazalište i scensko stvaralaštvo. Posjet kazalištu omogućuje im neposredan susret s kazališnim prostorom i profesionalnim kazališnim radom te pruža uvid u procese koji se odvijaju iza pozornice, a koji publici uglavnom nisu vidljivi. Upoznavanjem različitih kazališnih zanimanja i načina nastanka predstave učenici povezuju vlastita iskustva u dramskoj skupini s profesionalnim kazališnim radom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- opisati osnovne elemente kazališne predstave
- upoznati različita zanimanja i uloge u nastanku kazališne predstave
- objasniti važnost suradnje različitih kazališnih djelatnika
- prepoznati osnovne elemente kazališnog prostora i pozornice
- povezati iskustvo rada u dramskoj skupini s profesionalnim kazališnim radom
- izraziti vlastiti doživljaj i mišljenje o kazališnoj predstavi
- razvijati interes za kazališnu umjetnost i dramsko stvaralaštvo

5. Način realizacije
Oblik: izvanučionička aktivnost / posjet kazalištu
Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, članovi dramske skupine, voditeljice dramskih skupina škole, kazališni djelatnici
Načini učenja (što rade učenici): posjećuju kazalište i gledaju kazališnu predstavu, obilaze kazališni prostor i prostor iza scene, upoznaju različita kazališna zanimanja i sudjeluju u razgovoru s kazališnim djelatnicima, postavljaju pitanja te iznose vlastite dojmove o predstavi i posjetu
Metode poučavanja (što rade voditeljice i kazališni djelatnici): pripremaju učenike za posjet, organiziraju obilazak kazališta, upoznaju učenike s kazališnim prostorom, procesom nastanka predstave i različitim kazališnim zanimanjima te potiču učenike na razgovor, postavljanje pitanja i povezivanje iskustva s radom dramske skupine
Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: suglasnost roditelja, organizirani prijevoz, ulaznice za kazališnu predstavu, dogovor s kazalištem i osiguravanje stručnog vodstva kroz kazališni prostor; moguće teškoće u usklađivanju termina predstave i obilaska s rasporedom učenika te troškovi prijevoza i ulaznica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima prije i nakon posjeta, praćenje sudjelovanja učenika tijekom obilaska i razgovora s kazališnim djelatnicima, iznošenje dojmova o predstavi i posjetu te povezivanje stečenih spoznaja s radom dramske skupine
Troškovnik: troškovi prijevoza, ulaznica za kazališnu predstavu i eventualnog stručnog vodstva
Odgovorne osobe: voditeljice dramskih skupina

Kurikulumsko područje: umjetničko

TERENSKA NASTAVA – PLITVIČKA JEZERA

*1.**Ciklus (razred):*** 2. i 3.
2. Cilj 1.

Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s neposrednom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- razvijati sposobnost promatranja
- razvijati poštovanje prema nasljeđu te svijest o očuvanju istog

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenik će bolje upoznati okolinu
- pristojno se ponašati prilikom putovanja i obilazaka

5. Način realizacije: Putovanje autobusom. Razgledavanje i upoznavanje Plitvičkih jezera

- ***Oblik:***
  - ***Sudionici:*** učenici 5. do 8. razreda
  - ***Načini učenja (što rade učenici): putuju, promatraju, bilježe***
- ***Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema puta i upute učenicima, organizacija prijevoza,***
  - ***Trajanje izvedbe:*** 1. polugodište

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, prezentacije, turistički vodič

Troškovnik: Troškove prijevoza plaćaju roditelji

Odgovorne osobe: razrednici i pedagoginja

TERENSKA NASTAVA

Posjet **klizalištu u Osijeku** za učenike predmetne nastave. Vremenik: Tijekom siječnja, veljače 2027. godine. Sudionici : učenici predmetne nastave, razrednici, pedagoginja. Troškovnik: ulaznicu i troškove prijevoza plaćaju roditelji.

Pakrac, Lipik, Okučani
Vukovar

*1.**Ciklus (razred):*** 3.

2. Cilj 1. Razviti želju za upoznavanjem drugih prostora u Hrvatskoj.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): uočena je potreba za razvijanje primjerenog odnosa prema prirodi i kulturno-povijesnim spomenicima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)
- prepoznati kulturno povijesne spomenike, prirodne znamenitosti
- razviti pozitivan stav prema očuvanju
- samostalno istražiti naučene sadržaje

5. Način realizacije*:*

- ***Oblik:*** putovanje
- ***Sudionici:*** učenici 8. razreda
- ***Načini učenja (što rade učenici):*** razgledavaju, promatraju, uočavaju i slušaju, analiziraju, razgovaraju, postavljaju pitanja
- ***Metode poučavanja (što rade učitelji):*** realizirati sadržaje prema planu i programu putovanja
- ***Trajanje izvedbe:*** 1dan

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: roditelji, učenici

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pobuditi u učenicima zadovoljstvo i znatiželju, ljubav prema kulturno-povijesnim i prirodnim znamenitostima.

Troškovnik:

Odgovorne osobe: razrednici 8. razreda

Izvanučionička nastava: posjet HNK

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. - 8. r.)

2. Cilj: Upoznati i razvijati estetski ukus učenika (likovni, glazbeni, filmski, literarni...)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poticati sklonost za umjetnost i kulturu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći…)**:
- razvijati kulturu ponašanja u kazalištu
- samostalno se znati snalaziti u kazalištu
- formirati likovni, glazbeni, literarni ukus
- samostalno vrednovati umjetničko djelo

5. **Način realizacije**:
- oblik: izvanučionična nastava
- sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učitelji
- načini učenja (što rade učenici): zajedno s učiteljima odlaze na kazališnu predstavu i zajednički s učiteljem vrednuju umjetničko djelo i njegovu izvedbu
- metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju odlazak na kulturna događanja, pripremaju analizu
- trajanje izvedbe: 2. polugodište

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: financije (prijevoz osiguran od strane Županije), suglasnosti roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza kulturnog događaja kroz likovne i literarne radove

8. Troškovnik: ulaznice

9. **Odgovorne osobe**: učiteljice Hrvatskoga jezika (MŠ Draž i PŠ Batina)

Izvanučionička nastava: posjet kinu

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. - 8. r.)

2. Cilj: Upoznati i razvijati estetski ukus učenika; gledanje filma; povezivanje s nastavom Hrvatskoga jezika (područje: kultura i mediji).

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): poticati sklonost za umjetnost i kulturu, razvijati u učenicima sposobnost povezivanja među različitim predmetima; socijalizacija.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći…)**:
- proširiti svoje kulturne vidike
- povezati teme redovne nastave sa svakodnevnim životom
- razviti potrebu za posjetom kulturnim događajima i ustanovama
- primijeniti kulturno ponašanje

5. **Način realizacije**:
- oblik: izvanučionična nastava
- sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učitelji
- načini učenja (što rade učenici): zajedno s učiteljima odlaze u kino i zajednički s učiteljem vrednuju filmsku projekciju i elemente filma, pišu osvrt
- metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju odlazak u kino, pripremaju analizu
- trajanje izvedbe: dogovoreni dan tijekom godine; vrijeme trajanja filma u kinu

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: cijena ulaznice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza gledanog filma kroz likovne i literarne radove, izvješća na web stranici škole

8. Troškovnik: ulaznice

9. **Odgovorne osobe**: učiteljice Hrvatskoga jezika (MŠ Draž i PŠ Batina)

PROJEKTI

Aktivnost, program i /ili projekt	**PROJEKT *BrAIn***
Sadržaj	Osnove umjetne inteligencije (UI), osnovni koncepti tehnologije u nastajanju, ključni trenuci i događaji u razvoju UI, prednosti i nedostaci uporabe alata temeljenih na UI, alati za pomoć pri učenju, alati za generiranje digitalnih sadržaja, izrada jednostavne aplikacije, zakonske i etičke implikacije primjene UI, sigurnosne mjere i pravila, odgovorno ponašanje, autorska prava.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učiteljica Informatike u MŠ Draž
Razred	5. i 6. (MŠ Draž)
Planirani broj učenika	8 (MŠ Draž)
Planirani broj sati godišnje	35
Vremenik	1 sat tjedno x 35 tjedana (cijela godina)
Ciljevi	Doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju.
Način realizacije	Projekt će se realizirati kroz izvođenje izvannastavne aktivnosti *Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene.* Aktivnost će se provoditi primjenom propisanog kurikuluma za navedenu INA – u te na temelju napisanog GIK – a za navedenu INA – u.
Namjena	Obrazovanje o UI, razvoj vještina, poticanje inovacija, svijest o etičkim aspektima korištenja UI, priprema za budućnost, promocija STEM obrazovanja. Eksperimentalna primjena kurikuluma za izvannastavnu aktivnost *Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene.*
Način vrjednovanja	Evaluacijski upitnici, izvješća i dokumentacija, samoprocjena i refleksija.

Način korištenja rezultata vrjednovanja	Poboljšanje nastavne prakse, praćenje napretka, planiranje budućih aktivnosti, razvoj programa.
Troškovnik	Lampa za projektor.

Aktivnost, program i /ili projekt	**PROJEKT *„Naša škola – sigurna baza“***
Sadržaj	Aktivnosti usmjerene na prevenciju vršnjačkoga nasilja kroz razvoj društvenih i emocionalnih kompetencija učenika predmetne nastave. Prepoznavanje i razlikovanje vršnjačkoga nasilja od sukoba, fizičko, verbalno, emocionalno, socijalno i digitalno nasilje (cyberbullying), sigurnost i privatnost u digitalnom okruženju, odgovorno ponašanje na društvenim mrežama i u online grupama, uloga promatrača i pomagača, empatija i razumijevanje perspektive drugih, samopoštovanje i traženje pomoći, asertivna komunikacija i mirno rješavanje sukoba, prihvaćanje različitosti i razvoj uključive razredne kulture te osmišljavanje školskih kampanja za promicanje kulture poštovanja i sigurnosti.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učiteljica Informatike u MŠ Draž, školska knjižničarka, razrednici viših razreda u MŠ Draž
Razred	5. - 8.
Planirani broj učenika	29
Planirani broj sati godišnje	8 sati u svakom odjelu (ukupno 32 sata)
Vremenik	Listopad 2026. – svibanj 2027.
Ciljevi	Sustavno prevenirati vršnjačko nasilje u stvarnom i digitalnom okruženju te pridonijeti sigurnosti i dobrobiti svih učenika. Razvijati sposobnost prepoznavanja različitih oblika nasilja i razlikovanja nasilja od sukoba. Osnažiti učenike za odgovorno i sigurno ponašanje u digitalnom prostoru, uključujući zaštitu privatnosti i primjereno reagiranje na cyberbullying. Razvijati empatiju, samopoštovanje, asertivnost i vještine nenasilne komunikacije. Poticati učenike da preuzmu ulogu pomagača umjesto pasivnih promatrača te da pravodobno traže pomoć i prijavljuju nasilje odraslim osobama. Uključiti učenike u oblikovanje razrednih pravila i školskih preventivnih kampanja te stvoriti kulturu međusobnoga poštovanja, uključivosti i vršnjačke potpore.
Način realizacije	Projekt će se realizirati kroz 8 mjesečnih radionica na Satu razrednika, trajanja 45 minuta, u sva četiri razredna odjela predmetne nastave. Radionice uključuju razgovor i vođenu raspravu, rad u paru i skupinama, analizu stvarnih i simuliranih

	situacija, igranje uloga, scenarije cyberbullyinga i digitalnog nasilja, vježbe asertivne komunikacije, aktivnosti samoprocjene i refleksije te izradu razrednih pravila i planova sigurnosti. Projekt obuhvaća nekoliko tematskih kampanja. Učenici će sudjelovati u osmišljavanju plakata, poruka, digitalnih sadržaja i školskih aktivnosti.
Namjena	Namjena projekta je prevencija svih oblika vršnjačkoga nasilja, osobito cyberbullyinga i digitalnog uznemiravanja, razvoj sigurnog i odgovornog ponašanja u mrežnom okruženju, jačanje društveno-emocionalnih kompetencija, promicanje kulture poštovanja, uključivosti i prihvaćanja različitosti, osnaživanje učenika za preuzimanje uloge pomagača te aktivno sudjelovanje učenika u stvaranju sigurnoga i poticajnoga razrednog i školskog okruženja.
Način vrjednovanja	Anonimni upitnik o osjećaju sigurnosti i znanju o postupanju u situacijama nasilja na početku i na kraju projekta. Praćenje sudjelovanja, angažiranosti i kvalitete razredne komunikacije tijekom radionica. Kratka evaluacija nakon svake radionice. Analiza učeničkih radova (razredna pravila, plakati, poruke kampanja). Praćenje broja i vrste prijavljenih situacija te promjena u ponašanju promatrača. Razgovori s učenicima, razrednicima i stručnom službom. Samoprocjena učenika o primjeni naučenih vještina. Vrednovanje je usmjereno na praćenje promjena u prepoznavanju nasilja, znanju o sigurnom reagiranju, osjećaju sigurnosti u razredu i online te spremnosti na traženje pomoći i pružanje vršnjačke potpore.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Rezultati vrjednovanja koristit će se za prepoznavanje specifičnih potreba pojedinih razreda, rizičnih mjesta i platformi te vrsta nasilja koja su najčešća. Utvrditi će se jesu li učenici usvojili znanja o sigurnom postupanju i kome se mogu obratiti. Uočeni primjeri dobre prakse i učinkovite kampanje koristit će se za jačanje pozitivne školske klime i dijeljenje s drugim razredima. Područja u kojima učenici pokazuju nesigurnost ili nedostatna znanja bit će dodatno obrađena kroz aktivnosti podsjećanja ili prilagođene radionice. Ako se projekt pokaže uspješnim i rezultati vrjednovanja pokažu pozitivne promjene u osjećaju sigurnosti, znanju o postupanju i smanjenju toleriranja nasilja, projekt će se nastaviti provoditi u sljedećim godinama i prerasti u stalni preventivni program škole. Rezultati će se koristiti za suradnju s roditeljima, planiranje školskih aktivnosti i unapređivanje školskih pravila i protokola postupanja u slučajevima vršnjačkoga nasilja.
Troškovnik	Fotokopirni papir, boje za pisač, troškovi ispisa radnih materijala za radionice, kartoni i markeri za izradu plakata, eventualni troškovi izrade digitalnih sadržaja (posteri, video materijali) za kampanje.

Aktivnost, program i /ili projekt	**FOOD4INCLUSION – projekt prehrambene pismenosti i socijalne uključenosti**

Sadržaj	Osviještenost o važnosti pravilne prehrane, prepoznavanje količine šećera u svakodnevnim namirnicama, upoznavanje s nutritivnim vrijednostima hrane, pravilno čitanje deklaracija na prehrambenim proizvodima, upoznavanje s aditivima i sastojcima hrane, razvoj kritičkog odnosa prema reklamama i izboru prehrambenih proizvoda, odgovorno i informirano donošenje odluka o prehrani, utjecaj hrane na zdravlje, osviještenost o nejednakom pristupu hrani, solidarnost i međusobno uvažavanje
Voditelji - nositelji aktivnosti	Kristina Prakatur-Golubov, ravnateljica Ramona Sekulić, učiteljica prirode, biologije i kemije
Razred	5.-8. (OŠ Draž i PŠ Batina)
Planirani broj učenika	44
Planirani broj sati godišnje	32 (blok-sat u svakom razredu)
Vremenik	školska godina 2026./2027.
Ciljevi	Razvijanje prehrambene pismenosti i svijesti učenika o važnosti pravilne i uravnotežene prehrane. Osposobljavanje učenika za pravilno čitanje i razumijevanje deklaracija i nutritivnih vrijednosti prehrambenih proizvoda. Osvješćivanje učenika o količini šećera i drugih sastojaka u svakodnevno korištenim namirnicama. Razvijanje kritičkog odnosa prema reklamama, marketinškim porukama i izboru prehrambenih proizvoda. Poticanje učenika na odgovorno i informirano donošenje odluka povezanih s prehranom i zdravljem.
Način realizacije	Projekt će se realizirati kroz interaktivne radionice uz korištenje edukativnih materijala koje je pripremio SAFE (*Safe Food Advocacy Europe*) i dodatnih praktičnih aktivnosti koje će biti realizirane u skupinama, parovima ili individualnim radom.
Namjena	Poticanje prehrambene pismenosti, zdravih životnih navika, odgovornog izbora hrane te razvoja empatije, solidarnosti i socijalne uključenosti učenika.
Način vrjednovanja	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, razgovor i rasprava, samovrednovanje učenika.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se za procjenu ostvarenosti ciljeva te za planiranje i unapređivanje budućih aktivnosti s učenicima.
Troškovnik	/

Aktivnost, program i /ili projekt	**PROJEKT STEMwave – Škola budućnosti – program Gen Future**
Sadržaj	Kritičko mišljenje i prepoznavanje lažnih vijesti, održivi razvoj i odgovorno korištenje resursa, financijska pismenost, žene u tehnološkoj industriji, mentalno zdravlje i dobrobit, sigurnost i odgovorno ponašanje na internetu, osnove osiguranja, zdrava i uravnotežena prehrana te izrada multimedijskoga portfelja.
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učiteljica Informatike u MŠ Draž u suradnji s učiteljima RN i PN i sa stručnom službom škole
Razred	5., 6., 7., i 8.
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati godišnje	20
Vremenik	20 sati raspoređenih kroz cijelu nastavnu godinu
Ciljevi	Razvijati kritičko mišljenje, istraživačke, kreativne i digitalne vještine učenika. Poticati odgovorno donošenje odluka, financijsku i medijsku pismenost, svijest o održivom razvoju, mentalnom zdravlju, zdravoj prehrani i sigurnom ponašanju u digitalnom svijetu. Omogućiti učenicima primjenu stečenih znanja na stvarne probleme kroz istraživanje, timski rad i izradu vlastitih rješenja.
Način realizacije	Program će se provoditi u sklopu dodatne nastave informatike i djelomično na satima razrednika. Učenici će, uz pomoć dostupnih materijala na platformi Stemi LAB, istraživati odabrane teme, analizirati informacije, raspravljati, rješavati problemske zadatke i izrađivati završni multimedijski portfelj. Učenici će moći izraditi prezentaciju, video, infografiku, podcast, digitalni umjetnički rad, mrežni sadržaj ili interaktivni uradak. Prema mogućnostima, radovi se mogu prijaviti na otvoreni ili tematski izazov programa GEN Future te predstaviti na završnom događaju Innovation Day.
Namjena	Poticanje kritičkog, kreativnog i istraživačkog mišljenja, razvoj digitalne, medijske i financijske pismenosti, osvješćivanje važnosti održivoga razvoja, mentalnoga zdravlja, zdrave prehrane i sigurnosti na internetu. Razvoj komunikacijskih, prezentacijskih i suradničkih vještina te osposobljavanje učenika za odgovorno sudjelovanje u društvu i korištenje tehnologije.
Način vrjednovanja	Praćenje aktivnosti i napretka učenika, analiza istraživačkih i projektnih zadataka, vrednovanje završnoga multimedijskog portfelja, predstavljanje rezultata rada, evaluacijski upitnici, samoprocjena učenika, vršnjačko vrednovanje i refleksija nakon provedenih aktivnosti.

Način korištenja rezultata vrjednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje napretka učenika, prilagodbu sadržaja i metoda rada, planiranje budućih aktivnosti te unapređivanje digitalnih i projektnih kompetencija učenika. Učenički radovi mogu se koristiti za predstavljanje aktivnosti škole, sudjelovanje u izazovima programa i razmjenu primjera dobre prakse.
Troškovnik	Nema predviđenih troškova. Nastavni materijali i softver dostupni su putem platforme Stemi LAB. Za izradu pojedinih digitalnih uradaka koristit će se postojeća školska informatička oprema i dostupni mrežni alati.

Aktivnost, program i /ili projekt	Program projekata sata razrednika 5. B u PŠ Batina

Sadržaj *Sadržaj sata razrednika je objašnjen u kategoriji ciljeva i objašnjenja ciljeva i postignuća sata razrednog odjela u 5. B kroz godinu. Odnosi se na suradnju s roditeljima, učenička postignuća i aktivnosti kroz godinu.*

Voditelji - nositelji aktivnosti Valentina Šoban

Razred 5.B

Planirani broj učenika 2

Planirani broj sati godišnje 35

Vremenik

Kućni red škole (rujan)
plodovi jeseni (rujan)
Roditeljski sastanak (rujan)
Dani zahvalnosti za plodove zemlje (listopad)
Sjećanje na žrtvu Vukovara (studeni)
zimsko razdoblje (studeni/prosinac)
Blagdansko vrijeme i Crveni križ (prosinac)
Izlet u Osijek (siječanj)
Marijini obroci (veljača)
Valentinovo (veljača)
Maškare (ožujak)
Blagdansko vrijeme Uskrsa (ožujak/travanj)
Roditeljski sastanak (ožujak)
Proljetne teme (travanj)
Djeca u školama za djecu u bolnicama (svibanj)
Majčin dan (svibanj)
treći roditeljski sastanak (svibanj)
ljeto (lipanj)

Ciljevi

- *zajednički sat učenika i roditelja kako bi se i roditelji upoznali s radom i zalaganjem na satu te zanimanjima i mogućnostima svoje djece na drugom roditeljskom*
- *upoznavanje učenika s kućnim redom i Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju učenika*
- *razgovor na satima razrednog odjela o temama koje učenike zanimaju – odgoj i ponašanje, odnosi u obitelji, prijateljstvo i ljubav, hobiji i dodatni interesi, odgovorno ponašanje u društvu, na javnim mjestima, ljudska prava, ovisnosti, nasilje, zavičajne znamenitosti, učenje, vršnjačko nasilje….*
- *obilježavanje Dana kruha, Dana jabuka, Dana djeteta, Dana planeta Zemlja, Božića, Dana sjećanja na žrtvu Vukovara, Uskrsa, Dana šuma…*
- *učenici će svojim radovima pridonijeti uređenju učionice i drugih prostora škole u kojima borave kako bi stekli pravilan odnos prema školskoj imovini i školu doživljavali kao svoju*
- *pomoć pri uređenju i održavanju školskog okoliša*
- *sudjelovanje u provedbi humanitarnih akcija organiziranih u školi*
- *zajednički roditeljski sastanci s roditeljima na kojima se rješava tekuća problematika razreda*

Planirano u drugom polugodištu ako bude moguće:

- *Suradnja sa lokalnim udrugama u mjestu za volontiranje u kreativnim aktivnostima*
- *Marijini obroci*
- *Program Hrvatskog Crvenog križa; Sigurnije škole i vrtići*

- *Sudjelovanje u programu „Ruksak pun kulture”*
- *Djeca u školama za djecu u bolnicama” Crveni nosovi, klaunovi doktori*
  - *odlazak u Osijek na izlet*
  - *odlazak u kazalište*
  - *odlazak u kino*
  - *odlazak muzej (prema dogovoru i željama učenika, ili aktualnom programe) u drugom polugodištu*
  - *odlazak na klizanje ili Advent*
  - *odlazak na razredni izlet u Batinu ili na Zeleni otok*
  - *školski izleti*

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- *Osloboditi učenike za izražavanje svojih misli i stavova.*
- *Odgojno djelovati – izborom tema, razgovorom o aktualnim temama i problemima.*
- *Unaprijediti socijalnu vještinu kritičkog promišljanja.*
- *Organizirati pomoć učenicima koji teže svladavaju školske obveze.*
- *Kod učenika osvijestiti kako mediji promiču određena pravila ponašanja i standarde ljepote te im omogućiti da prepoznaju posljedice koje takva standardizacija može imati na većinu koja ne ispunjava te zahtjeve koje nam mediji postavljaju.*
- *Opisati pravilno održavanje higijene tijela koje doživljava promjene u pubertetu.*
- *Ukazati na ekološke probleme i sudjelovati u ekološkim akcijama. Razlikovati nasilno od nenasilnog ponašanja.*
- *Reagirati na nasilno ponašanje (potražiti pomoć odrasle osobe).*
- *Prepoznati različite oblike zlostavljanja*
- *Suradnja sa drugim učenicima i grupama, lokalnom zajednicom, međusobna suradnja*

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- *učenici će razviti kreativne sposobnosti*
- *učenici će spoznati koji su oblici ponašanja prihvatljivi, a koji ne*
- *učenici će izgraditi stav prema nasilnicima u društvu i zajednici*
- *učenici će prepoznati neprimjerena ponašanja vršnjaka u vrijeme puberteta na konkretnim primjerima (od neželjenih dodira do verbalnog maltretiranja)*
- *učenici će prepoznati rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti i ovisničkim ponašanjima tijekom obrazovanja i školovanja.*
- *učenici će biti spremniji za samostalno učenje i snalaženje u nekim životnim situacijama*
- *učenici će razviti praktične i radne vještine korisne za svakodnevni život*

Način realizacije

- *izvanškolski sadržaji – kino / kazalište, školski izlet*
- *putovanje na terensku nastavu*
- *putovanje na terensku nastavu*
- *individualizirani pristup*
- *zajednički razgovor na satima razrednoga odjela*
- *zajednički roditeljski sastanci s roditeljima i pedagogom škole*
- *radionice za učenike i roditelje*
- *suradnja sa udrugama i organizacijama van škole u svrhu razmjene ideja i iskustava*

Namjena

Odgoj i obrazovanje razrednog odjela

Način vrjednovanja

- *redovito praćenje postignuća i vladanja učenika*
- *razgovor s roditeljima – na redovitim individualnim susretima i na na roditeljskim sastancima*

Način korištenja rezultata vrjednovanja evaluacijom

Troškovnik

ovisno o programu, izletu ili ekskurziji

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Hrvatski jezik – mjesečni projekti: Priča jesenskoga šešira

Želim ti reći što u srcu nosim…
U cipelama književnoga lika
Važne stvari

1. **Ciklus (razred)**: 2. (5. razred)
2. **Cilj**: Osposobiti učenike na samostalnost pri iznošenju svojih ideja i misli, bogaćenje rječnika, razvijanja kreativnosti, kritičnosti i samokritičnosti, oblikovati kratke govore na temelju aktivnog rječnika i stečenog znanja, promišljanje i osvješćivanje o tome što je važno u životu, usavršavanje javnog izlaganja.
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**: Važno je kod učenika razvijati samopouzdanje i samostalnost pri rješavanju određenih zadataka. Učenici će samostalno istraživati, organizirati prikupljene informacije te usmeno izlagati i prezentirati svoje radove.
4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći…)**:
- samostalno prikupljati informacije
- usmeno izložiti i prezentirati svoje radove
- vrednovati rad drugih učenika
- svoje misli i zapažanja samostalno iznijeti pred razredom
- oblikovati kratki govor
5. **Način realizacije**:
   - oblik: redovita nastava Hrvatskoga jezika (mjesečni projekti)
   - sudionici: učenici 5. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
   - načini učenja (što rade učenici): istražuju, organiziraju prikupljene podatke, usmeno izlažu, vrednuju svoj rad i radove ostalih učenika
   - metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju učenike za rad na mjesečnim projektima, surađuju s učenicima, hrabre ih i potiču na rad, analiziraju urađeno, druže se i savjetuju…
   - trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće**: /
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: kratki govor, izlaganje, razgovor, komentiranje
8. **Troškovnik**: /
9. **Odgovorne osobe**: učiteljice Hrvatskoga jezika (OŠ Draž i PŠ Batina)

Hrvatski jezik – mjesečni projekti: Čajanka
Slikovnica: Gospođica Ljubav

1. **Ciklus (razred)**: 3. (6. razred)
2. **Cilj**: Osposobiti učenike na samostalnost pri iznošenju svojih ideja i misli, bogaćenje rječnika, razvijanja kreativnosti, kritičnosti i samokritičnosti, promišljanje i osvješćivanje o tome što je važno u životu, usavršavanje javnog izlaganja.
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**: Važno je kod učenika razvijati samopouzdanje i samostalnost pri rješavanju određenih zadataka. Učenici će samostalno i u skupini istraživati, organizirati prikupljene informacije te usmeno izlagati i prezentirati svoje radove. Razvijat će kreativnost izrađujući poster.
4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći…)**:
- surađivati u timu
- samostalno prikupljati informacije i razmjenjivati ih u timu
- usmeno izložiti i prezentirati svoje radove
- vrednovati rad drugih učenika u istoj skupini ili izvan nje

- svoje misli i zapažanja samostalno iznijeti pred skupinom učenika
- izraditi poster

5. **Način realizacije**:

- oblik: redovita nastava Hrvatskoga jezika (mjesečni projekti)
- sudionici: učenici 6. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): istražuju, organiziraju prikupljene podatke, surađuju u timu, međusobno razgovaraju i dogovaraju se, izrađuju poster, usmeno izlažu, vrednuju svoj rad, rad učenika u timu i rad ostalih timova
- metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju učenike za rad na mjesečnim projektima, surađuju s učenicima, hrabre ih i potiču na rad, analiziraju urađeno, druže se i savjetuju…
- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće**: materijal za izradu postera i rječnika (papir, flomasteri, markeri, ljepilo…), uporaba pisača u boji

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: poster, izlaganje, razgovor, komentiranje, promocija rječnika dijalektizama

8. **Troškovnik**: cijena materijala za izradu postera i rječnika

9. **Odgovorne osobe**: učiteljice Hrvatskoga jezika (OŠ Draž i PŠ Batina)

Hrvatski jezik – mjesečni projekti: Grčka mitologija
Književni lik (monolog)
Žene koje su promijenile svijet

1. **Ciklus (razred)**: 3. (7. razred)

2. **Cilj**: Osposobiti učenike na samostalnost pri iznošenju svojih ideja i misli, bogaćenje rječnika, razvijanja kreativnosti, kritičnosti i samokritičnosti, promišljanje i osvješćivanje o tome što je važno u životu, usavršavanje javnog izlaganja.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**: Važno je kod učenika razvijati samopouzdanje i samostalnost pri rješavanju određenih zadataka. Učenici će samostalno istraživati, organizirati prikupljene informacije te usmeno izlagati i prezentirati svoje radove. Razvijat će kreativnost izrađujući slikokaz.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći…)**:
- samostalno prikupljati informacije
- usmeno izložiti i prezentirati svoje radove
- vrednovati rad drugih učenika
- svoje misli i zapažanja samostalno iznijeti pred skupinom učenika
- izraditi slikokaz

5. **Način realizacije**:

- oblik: redovita nastava Hrvatskoga jezika (mjesečni projekti)
- sudionici: učenici 7. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
- načini učenja (što rade učenici): istražuju, organiziraju prikupljene podatke, izrađuju slikokaz, usmeno izlažu, vrednuju svoj rad i radove ostalih učenika
- metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju učenike za rad na mjesečnim projektima, surađuju s učenicima, hrabre ih i potiču na rad, analiziraju urađeno, druže se i savjetuju…

- trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće**: /
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: slikokaz, izlaganje, razgovor, komentiranje
8. **Troškovnik**:
9. **Odgovorne osobe**: učiteljice Hrvatskoga jezika (OŠ Draž i PŠ Batina)

Hrvatski jezik – mjesečni projekti: Moj dan u budućnosti
Vođeni filmski osvrt
Borba protiv ovisnosti

1. **Ciklus (razred)**: 3. (8. razred)
2. **Cilj**: Osposobiti učenike da samostalno istražuju i otkrivaju kreativna rješenja postavljenih zadataka te da slobodno i otvoreno iznose svoja mišljenja i stavove.
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**: Ovladati komunikacijskim vještinama u iznošenju svojih mišljenja i stavova na uljudan i pristupačan način. Uvažavati tuđa mišljenja i prihvaćati kritiku na pozitivan način. Surađivati u timu. Samostalno izraditi prezentaciju i/ili video.
4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći…)**:
- samostalno iznositi svoje ideje pri rješavanju zadataka
- kreativno predstaviti projekt
- razviti kritičko mišljenje o postavljenom zadatku i njegovom rješenju
- uvažavati mišljenje drugih
- prihvatiti kritiku drugih
- razvijati komunikacijske vještine
5. **Način realizacije**:
    - oblik: redovita nastava Hrvatskoga jezika (mjesečni projekti)
    - sudionici: učenici 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
    - načini učenja (što rade učenici): istražuju, prikupljaju informacije, obrađuju podatke, oblikuju prezentacije, pripremaju se za izlaganje, predstavljaju svoj projekt, snimaju video, kritiziraju, prihvaćaju kritiku, vrednuju uspješnost izvršenoga zadatka, rade u timu…
    - metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju učenike za rad na mjesečnim projektima, potiču učenike na kreativno predstavljanje projekta, poštuju različitost učeničkih izraza, razgovaraju o uspješnosti projekta i metodama njegova ostvarenja, ukazuju na uspješnost i nedostatke izvršenog projekta, vrednuju učenička postignuća…
    - trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: /

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija, razgovor, iznošenje svojih zapažanja

8. Troškovnik: /

9. **Odgovorne osobe**: učiteljice Hrvatskoga jezika (OŠ Draž i PŠ Batina)

Aktivnost, program i /ili projekt	Foto stvaralaštvo
Sadržaj	Projekt fotografija
Voditelji - nositelji aktivnosti	Učitelj tehničke kulture
Razred	5. - 8. razreda
Planirani broj učenika	48
Vremenik	70
Ciljevi	Prezentacija rada škole široj zajednici koja pomaže učenicima u stvaranju kreativnog izražavanja fotografijom na zadanu temu. Naučiti se služiti digitalnim kamerama, upoznavanje razvoja fotografije tijekom povijesti. Upoznati se sa fotografijom kao granom umjetnosti, edukacija djece u radu, digitalnim kamerama kod učenika izoštriti oko za detalje, prirodu koja ih okružuje. Putem objektiva upoznati učenike s fotografijom u svakodnevnom životu, nastankom te osnovama fotografiranja, prepoznati i imenovati osnovne dijelove fotoaparata. Znati koristiti digitalni fotoaparat, računalo, skener, pisač. Promatrati živu ili mrtvu prirodu te napraviti digitalnu fotografiju. Svladati osnovne vještine i znanja o prijenosu, pohrani i obradi digitalnih fotografija. Razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu.
Način realizacije	Rad u skupinama. Namjena: Usmjeravanje u buduća zanimanja. Sudjelovanje na nagradnim natječajima te izložbama u OBŽ.
Način vrjednovanja	Pripremiti izložbu u prostorima škole ili izvan nje. Izrada različite papirne konfekcije s autorskim fotografijama. Opisno praćenje postignuća i napredovanja izvannastavne aktivnosti.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Prezentacija usvojenih vještina kroz izlaganje fotografije na školskim izložbama i događajima.

Troškovnik Troškovi prijevoza

MEĐUNARODNI ŠKOLSKI PROJEKT - ARISE

Naziv projekta: „Osnaživanje škola za pravedno i uključivo obrazovanje“

Nositelji projekta:
Network of Education Policy Centers (NEPC), Forum za slobodu odgoja i Pučko učilište Korak po korak, u suradnji s partnerskim organizacijama iz Hrvatske, Slovenije, Srbije i Bosne i Hercegovine.

Nositelj aktivnosti u školi:
Ravnateljica, školski ARISE tim, stručna služba i učitelji uključeni u projekt.

Vrijeme provedbe:
Školska godina 2026./2027., uz nastavak projektnih aktivnosti prema dinamici projekta.

Cilj projekta:
Jačanje pravednosti, jednakosti i uključivosti u odgojno-obrazovnom procesu te stvaranje poticajnog školskog okruženja u kojem svaki učenik ima jednake mogućnosti za sudjelovanje, učenje i razvoj.

Specifični ciljevi:

- Prepoznati i smanjivati obrazovne nejednakosti i prepreke s kojima se učenici susreću
- Razvijati uključivo školsku kulturu i osjećaj pripadnosti školi
- Osnaživati učitelje, stručne suradnike i školsko vodstvo za razvoj uključivah praksi
- Pružiti dodatnu podršku učenicima koji se nalaze u nepovoljnijem socioekonomskom ili drugom ranjivom položaju
- Poticati suradnju škole, učenika, roditelja i lokalne zajednice
- Razmjenjivati primjere dobre prakse s drugim školama uključenih u projekt.

Aktivnosti:

- Sudjelovanje školskog tima u edukacijama i radionicama u okviru projekta ARISE
- Analiza potreba i prepreka s kojima se učenici susreću u školskom okruženju
- Izrada i provedba školskog plana unapređenja usmjerenog na pravednost i uključivost
- Radionice i aktivnosti s učenicima usmjerene na prihvaćanje različitosti, suradnju, pripadnost i međusobno uvažavanje
- Aktivnosti potpore učenicima kojima je potrebna dodatna podrška
- Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom
- Suradnja i razmjena iskustava s drugim školama uključenih u projekt
- Praćenje i vrednovanje provedenih aktivnosti

Ciljna skupina:
Učenici OŠ Draž, učitelji, stručni suradnici , ravnateljica, roditelji i ostali dionici školske zajednice.

Odgojno-obrazovni ishodi:

Učenici razvijaju svijest važnosti jednakih mogućnosti, prihvaćanje različitosti, međusobnog poštovanja i odgovornog sudjelovanja u životu škole i lokalne zajednice. Razvijaju komunikacijske, socijalne i građanske kompetencije te sposobnost prepoznavanja i uvažavanja potreba drugih.

Način provedbe:

Projekt će se provoditi tijekom školske godine kroz radionice, edukacije, aktivnosti s učenicima, stručne sastanke, suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom te kroz aktivnosti školskog plana unapređenja.

Mjesto provedbe:

OŠ Draž i područna škola Batina, prema potrebi online te na drugim lokacijama predviđenim projektnim aktivnostima.

Vrednovanje:

Praćenje provedbe aktivnosti, sudjelovanja učenika i djelatnika, povratne informacije učenika i učitelja, analiza ostvarenih ciljeva te dokumentacija i prezentacija primjera dobre prakse.

Troškovnik:

Projekt se provodi uz financijsku potporu projekta ARISE / UniCredit Foundation; eventualni dodatni troškovi planirat će se u skladu s mogućnostima, projektnim pravilima i financijskim planom škole.

Očekivani rezultati:

Osnažen školski tim, veća uključenost učenika, razvoj pozitivne i podražavajuće školske kulture, bolje prepoznavanje potreba učenika te razvoj konkretnih školskih aktivnosti usmjerenih na pravednost i uključivost.

Napomena :

Projekt ARISE pridonosi ostvarivanju vrijednosti i ciljeva Školskog kurikuluma OŠ Draž kroz razvoj uključive školske kulture, jednakih mogućnosti, međusobnog uvažavanja, tolerancije, suradnje i aktivnog sudjelovanja učenika u životu škole. Aktivnosti projekta povezuju se s Građanskim odgojem i obrazovanjem, osobnim i socijalnim razvojem učenika te razvojem međupredmetnih tema.

Građanski odgoj i obrazovanje

1. ***Ciklus (razred):*** *I., II. i III.*

2. ***Cilj:*** upoznati učenike s dječjim pravima i odgovornostima.

3. ***Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*** upoznati učenike s ljudskim, političkim, društvenim, međukulturalnim, gospodarskim i ekološkim pravima i obvezama.

4. ***Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)***

- donositi razredna pravila
- međusobno si pomagati
- razlikovati prihvatljivo od neprihvatljivog ponašanja
- sudjelovati u raznim akcijama (čišćenje okoliša)

5. ***Način realizacije:***

- **Oblik:** kroz sve predmete, sat razrednika i izvannastavne aktivnosti

- **Sudionici:** učenici i učitelji škole
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju u istraživačkim, volonterskim i organizacijskim aktivnostima; biraju predsjednika razreda, učenika u vijeće učenika, razvijaju komunikacijskr vještine

- **Metode poučavanja(što rade učitelji):** predaju kroz predmete, organiziraju akcije i aktivnosti, vode sastanke sata razrednika

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje po odjelu

6. ***Potrebni resursi/moguće teškoće:*** potrošni materijal, manja financijska sredstva

7. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** zapisnici sata razredne zajednice, analize akcija i aktivnosti

8. ***Odgovorne osobe:*** učitelji razredne i predmetne nastave

4. Plan izrade školskog kurikuluma

Koraci u planiranju	Uključeni	Vremenik /trajanje
Formiranje tima za razvoj školskog kurikuluma	Ravnatelj Pedagog Članovi tima za kvalitetu – učitelji razredne nastave i predmetne nastave	Kolovoz 2026.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	Učitelji, stručni suradnik i tim za kurikulum	Lipanj, kolovoz 2026.
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikuluma	Tim za kurikulum	Kolovoz 2026. Sastanci tima za ŠK
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Tim za kurikulum	Kolovoz 2026. Sastanci tima za ŠK
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za kurikulum	Kolovoz 2026. Sastanci tima za ŠK
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti	Kolovoz 2026.
Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma	Tim za kurikulum	Kolovoz 2026.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma	Učitelji, stručni suradnik, ravnatelj, učenici, roditelji, ostali zaposlenici škole i predstavnici lokalne zajednice	Rujan 2026.

5. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma

Dio sadržaja iz kurikuluma koji se odnosi na rad učitelja s učenicima (DOP i IZN) analizira se na Razrednim vijećima dva puta godišnje.

Rezultati rada učitelja s učenicima kroz DOD, INA i projekte prati se kroz razna natjecanja, susrete i smotre učenika i kroz evidenciju rada.

Realizacija i analiza izleta i ekskurzija vidi se iz izvještaja razrednika i učitelja o istima.

Dva puta godišnje (u prosincu i lipnju) Tim za kvalitetu škole analizirat će realizaciju kurikuluma, također svake dvije godine škola sudjeluje u samovrednovanju od strane NCVVO.

Svi dobiveni rezultati iz samoanalize koristit će se pri izradi kurikuluma i razvojnog plana iduće školske godine.

Školski odbor je na sjednici održanoj dana 6.10.2026. na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja jednoglasno usvojio Školski kurikulum za 2026./2027. školsku godinu.

Klasa: 602-02/26-01/1
Urbroj: 2100-15-01-26-2

Školski kurikulum bit će objavljen na mrežnim stranicama škole tako da bude dostupan svakom roditelju i učeniku.

U Dražu, 6.10.2026.

Ravnateljica :

Kristina Prakatur - Golubov,
mag. educ. biol. et chem.

Predsjednica Školskog odbora :

Karolina Hegediš,
mag. educ. mađarskog jezika

OSNOVNA ŠKOLA DRAŽ
DRAŽ
I. L. RIBARA 1